

실종·유괴의 예방·방지 안전교육일지 (9회)

담당

원장

조경인

이영주

일시

2024년 12월 30일 ~ 1월 3일

교육 시간

미소반, 소망반
(합 60분 누계 540분)

대상

미소반, 소망반 영아

활동명

모르는 사람이 내 이름을 불러요

교사의 기대

- 위험한 상황에 대처하는 방법을 표현해본다.
- 도움을 요청할 수 있는 주변 기관을 놀이를 통해 알아본다.

준비물

‘모르는 사람이 내 이름을 불러요’ 교구만들기, ‘모르는 사람이 내 이름을 불러요’ 동영상, 손인형, 기관(경찰서, 소방서, 병원) 사진, ‘모르는 사람을 따라가면 위험해요’ 활동지, 쓰기 도구

활동 내용

- [1수준]
- ① 손인형으로 영아에게 낯선 사람이 되어 접근한다.
 - (손인형으로 영아에게 다가간다) 꼬마야, 안녕?
 - 꼬마가 아주 예쁘게 생겼구나. 이름이 뭐니?
 - 아저씨가 맛있는 과자 사줄게, 같이 가자!
 - ○○야, 모르는 사람이 ○○의 이름을 물어봐요.
 - 맛있는 과자를 사주신다고 하네요.
 - 아저씨를 따라가야 할까요? 따라가면 안 될까요?
 - ② ‘모르는 사람이 내 이름을 불러요’ 그림을 보며 모르는 사람이 다가왔을 때 대처방법을 알아본다.
 - 모르는 사람이 내 이름을 물어봤을 때 싫다는 표현을 해야 돼요.
 - 그리고 맛있는 과자를 사주신다고 해도 절대 따라가면 안 돼요.
 - 만약 아저씨가 억지로 ○○를 데려가려고 하면 큰 소리로 도움을 요청해야 해요.
 - ③ 위험한 상황에 대처할 수 있는 방법을 언어로 표현한다.
 - (교구를 보여주며) 선생님이 말하는 소리를 들어봐요.
 - ‘싫어요, 안돼요, 도와주세요!’
 - ○○야, 잘 들었나요?
 - 위험한 상황에 표현하는 방법이에요.
 - 그리고 밖에 외출할 때는 반드시 엄마, 아빠 손을 잡고 함께 다녀야 해요.
 - 그래야 모르는 어른이 ○○를 데려가지 않아요.
- [2수준]
- ① 우리에게 도움을 주는 기관 사진을 보며 이야기 한다.
 - 우리가 위험할 때 도움을 주는 좋은 기관이 있어요.
 - 이곳은 어디일까요?
 - 경찰서예요.
 - 또 어떤 곳이 있는지 다른 사진도 함께 볼까요?

사진



평가

미소반

아는 사람이어도 부모님의 허락 없이는 따라가서는 안된다는 것을 동화를 보며 이해해 보았음. 영아들도 동화에서 위험한 상황일 때마다 ‘안돼요’, ‘엄마한테 물어봐야해요’하고 위험한 상황임을 인식하고 대처 방법에 대해 적극적으로 이야기 하는 모습을 보임.

소망반

동화를 읽으며 영아가 아는 사람이라도 함부로 따라가지 않아야 함에 대해 강조하여 이야기 나누며 실제 상황에서도 동일하게 대처할 수 있도록 상호작용함. 이에 대한 지속적인 안전교육이 필요하겠음.

감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건 위생 관리 안전교육일지 (10회)	담당	원장
	조경인	이영주

일시	2025년 1월 6일~ 1월 10일	교육 시간 미소반, 소망반 (합 60분 누계 600분)
대상	미소반, 소망반 영아들	
활동명	어른이 주는 약만 먹어요	

교사의 기대	<ul style="list-style-type: none"> · 혼자서는 약을 먹지 않아야 함을 알고 · 약의 올바른 복용 방법에 관심을 가진다
--------	---

준비물	영아 사진이 붙어있는 약병, 약국 놀이 놀잇감
-----	---------------------------


활동 내용	<p>[1수준]</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 물 약병을 살펴보며 안전하게 약을 복용하는 방법을 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - (물 약병을 제시한다) 약은 언제 먹는 걸까요? - 감기에 걸리거나, 배탈 났을 때처럼 아플 때만 먹어요. - 약에서 달콤한 향기가 나고, 맛있는 맛이 나지만 약은 간식이 아니에요. - 약은 선생님, 부모님이 주시는 것만 먹어야 안전해요. - 약을 함부로 먹으면 몸이 아플 수 있기 때문에 조심해야 돼요. - ○○야, 약은 누구와 함께 먹어야 하는지 말해볼까요? - 그래요! 선생님과 함께 먹어요. 꼭꼭 약속해요. ② 내 얼굴 사진이 붙어있는 약병을 찾아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 내 얼굴은 어디에 있나요? - 그럼 이건 누구의 약일까요? <p>[2수준]</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 교사, 친구들과 약국놀이를 하며 안전하게 약을 복용해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 약국에서 내 약을 받아볼까요? - (영아가 먹여주는 약을 먹는다) 약은 아플 때, 어른이이 주시는 약만 먹어요. - 쿵쿵쿵 감기에 걸린 친구가 왔어요. - 선생님처럼 친구에게 약을 먹여줄까요?
-------	---

사 진	
-----	--

평 가	미소반	동화를 들어보며 약을 먹을 때 부모님이나 선생님이 주는 약을 먹어야 함을 알려주고 동화속 장면을 보며 아무약이나 추측해서 먹으면 더 아플수 있음에 대해 상호작용하고 약품의 오용으로 인해 위험해 질 수 있음을 인지할 수 있도록 도왔다.
	소망반	동화를 반복하여 읽어본 다음 약병과 인형을 가지고 먹는 시늉을 하는 등 정해진 양을 먹어야 한다는 것을 상황극을 통해 이해해볼 수 있도록 도왔다. 영아가 직접 약병으로 인형을 먹이기도 하면서 약을 먹는 것을 인지해보고 너무 많이 먹으면 배아프거나 표정을 찡그려 위험함을 인식해보도록 도왔다.

재난대비 안전교육일지 (5회)

담당 조경인
원장 이영주

일시	2025년 1월 13일 ~ 1월 17일	교육 시간	미소반, 소망반 (합 60분 누계 300분)
대상	미소반, 소망반		
활동명	눈이 많이 오면 어떻게 할까요?		
교사의 기대	<ul style="list-style-type: none"> 안전동화를 듣고 폭설과 한파에 대해 인지하고 이야기를 나눈다. 폭설과 한파에 필요한 겨울용품들을 탐색하며 대처하는 방법을 안다. 		
준비물	'눈이 펄펄 내려요' 동화, '폭설과 한파를 조심해요' 멀티플래시, '폭설과 한파를 조심해요' 활동지, 폭설 사진, 겨울용품 (털모자, 장갑, 방한부츠, 마스크 등)		
활동 내용	<p>[1수준]</p> <p>① 폭설 사진을 함께 보며 위험한 상황에 대해 인지한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사진 속 풍경처럼 눈이 너무 많이 내린 것을 본 적이 있나요? - 눈이 많이 내렸을 때 어땠나요? - 추운 날 밖에 나갔을 때 어땠나요? <p>② 안전동화를 듣고 폭설과 한파를 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (안전동화를 보여주며) 동화를 볼까요? - 폭설은 무엇일까요? 눈이 많이 내린다는 말이에요. - 한파는 무엇일까요? 날씨가 많이 추운 날이에요. <p>③ 폭설과 한파에 대처하는 방법이 무엇인지 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 폭설과 한파가 왔을 때 어떻게 해야 할까요? - 밖에 나가서 놀면 왜 위험할까요? <p>[2수준]</p> <p>① 겨울용품 실물자료를 탐색하고 착용해 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 눈이 많이 오고 추운 날은 어떻게 하고 나가야 할까요? - 외출할 때는 겨울용품을 착용하는 것이 중요해요. - 겨울용품을 했더니 느낌이 어땠나요? 		
사 진			
평 가	미소반	눈오는 날은 바닥이 미끄럽기 때문에 넘어지거나 다칠 수 있다는 것을 인식해보고 안전하게 걸어 보는 연습을 통해 안전에 유의할 수 있도록 도왔다. 평소에 주머니에 손 넣고 걷는 것을 좋아하는 영아들도 손을 빼고 걷고 장갑을 낄 수 있도록 안내했다.	
	소망반	동화를 보며 눈오는 날 미끄러운 바닥에서 넘어질 수 있다는 것에 대해 이야기 나누며 안전하게 보행 하는 방법을 안내했다. 영아들은 주머니에서 손을 빼고 걷는 것을 연습해볼 수 있었다.	


교통안전 안전교육일지 (10회)

담당

원장

조경인

이영주

일시	2025년 1월 20일 ~ 1월 24일	교육 시간	미소반, 소망반 (합 60분 누계 600분)
대상	미소반, 소망반		
활동명	초록불에 길을 건너요		
교사의기대	<ul style="list-style-type: none"> · 신호등을 건너는 방법에 대해 알아본다. · 신호등을 안전하게 건너는 방법을 알고 막대 인형으로 횡단보도 건너기를 실천해본다. 		
준비물	'안전하게 건널 수 있어요' 동화, '재미있는 신호등 놀이' 활동지, '횡단보도, 신호등과 횡단보도' 그림		
활동 내용	<p>[1수준]</p> <p>① 길을 건너본 경험에 대해 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○야, 혹시 길을 건너본 경험이 있나요? - 길을 건널 때 어디에서 건널까요? 횡단보도에서 건너야 돼요. - 도로를 건널 땐 횡단보도를 찾아서 건너야 돼요! - 길을 안전하게 건너려면 지켜야 하는 약속이 있어요. <p>② '안전하게 건널 수 있어요' 동화를 감상하며 신호등에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동화를 감상해볼까요? - 빨간불은 어떤 의미일까요? - 초록불이 되면 어떻게 해야 할까요? - 만약 빨간불에 길을 건너면 어떻게 될까요? <p>③ '횡단보도' 그림자료를 보며 안전하게 건너는 방법을 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (그림자료를 함께 본다) 친구가 신호가 바뀔 때까지 기다리고 있어요. - 어떤 색 신호에 건너야 될까요? 빨간색 불일 때는 차가 다니는 시간이에요. - 초록색 불로 바뀌면 내가 길을 건널 수 있는 시간이에요. - ○○야, 초록색 불로 바뀌어도 바로 건너면 위험해요! - 차가 완전히 멈추었는지 주변을 살펴본 후에 건너야 돼요. - 마지막으로 길을 건널 때는 오른쪽 손을 들어야 돼요. - 길을 건너고 있다는 표시를 하는 것이에요. 오른쪽 손을 높이 들어볼까요? <p>[2수준]</p> <p>① 바깥 놀이 시 신호등을 보며 초록불에 건너본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 산책을 나가볼까요? - 신호등이 빨간불이에요. 어떻게 할까요? - 신호등이 초록불로 바뀌면 어떻게 할까요? - 초록불이 되었어요. 손을 들고 안전하게 건너볼까요? 		
사 진			
평가	미소반	동화를 읽어보고 빨간불일 때에는 멈추고 초록불일 때에는 건너야 함을 인식해보았다. 빨간불에 건너면 위험하다는 것에 대해서도 반복해서 안내하였고 산책 시 길을 건널 때 초록불에 안전하게 건너볼 수 있도록 상호작용하여 걸어 볼 수 있었다.	
	소망반	동화를 보고 빨간 불, 초록불에 대해 이야기 나누며 영아가 손가락으로 가리켰다. 빨간 불일 때는 건너지 않고 초록불일 때 건넌다는 것에 대해 반복하여 이야기 나누며 인형으로 상황극을 통해 이해를 도왔다.	

생활안전 안전교육일지 (7회)

담당

원장

조경인

이영주

일시

2025년 1월 27일 ~ 1월 31일

교육 시간

미소반, 소망반
(합 60분 누계 420분)

대상

미소반, 소망반

활동명

모서리를 조심해요

교사의기대

- 생활 속에서 위험한 곳을 안다.
- 모서리 부딪힘 혹은 찢림 사고를 예방한다.

준비물

'책상' 그림, '문' 그림, '우산' 그림, 모서리가 있는 다양한 사물 그림

활동 내용

- [1수준]
- ① 그림에 관심을 갖는 영아와 상호작용 한다.
 - 어떤 그림이 보이나요?
 - 이 물건의 이름을 알고 있나요?
 - 이 물건을 본 적이 있나요?
 - ② 모서리에 대해 이야기 나눈다.
 - 모서리는 물건에서 뾰족한 부분을 의미해요.
 - 그림 속에서 모서리를 찾아볼까요?
 - ③ 모서리의 위험성에 대해 생각해 본다.
 - 모서리에 세게 찢리거나 부딪히면 어떨까요?
 - 모서리에 부딪히면 다칠 수 있어요.
 - 특히 눈을 찢리지 않도록 조심해야 해요.
- [2수준]
- ① 우리 반에서 모서리를 찾아본다.
 - 우리 반에서 볼 수 있는 모서리는 어디일까요?
 - ○○가 바구니에서 모서리를 찾았네요.
 - 어떻게 하면 안전하게 생활할 수 있을까요?

사 진



평가

미소반

영아들은 초반에 '모서리'라는 단어를 생소하게 느꼈으나 교사가 그림과 실물 자료에서 모서리를 찾아주자 쉽게 이해하고 자발적으로 교실 내에서 모서리를 찾음. 모서리에 부딪히거나 찢림 사고가 일어나지 않도록 주위를 살피기로 약속하였으며 생활 중에 모서리가 보이면 조심하려는 모습이 보임.

소망반

놀잇감을 가지고 모서리에 닿으면 아프다는 것을 표정으로 이해를 도왔고 영아들이 조심히 사용할 수 있도록 올바른 사용법을 모델링을 통해 알려주었음.



유아 실종/유괴 안전교육일지

담당	원장
김숙영	이영주

활동명	모르는 사람이 내 이름을 불러요	일시	2025년 1월 6일 오전10시~10시30분
장소	기쁨반 교실	연령/인원수	교사1명 만3세 3명
목표	<ul style="list-style-type: none"> · 낯선 사람에 대한 위험성을 인지한다. · 모르는 사람이 내 이름을 불렀을 때의 대처법을 알고 실천한다. 		
활동자료	'모르는 사람이 이름을 부르는 모습' 그림, '낯선 사람은 위험해요' 활동지		
활동방법	<p><도입></p> <p>① '모르는 사람이 이름을 부르는 모습' 그림을 보며 이야기 나눈다. - 그림 속 사람이 어떻게 행동하고 있나요? - 모르는 사람이 내 이름을 알고 부를 땐 어떻게 해야 하나요?</p> <p><전개></p> <p>[1수준]</p> <p>① '모르는 사람이 내 이름을 불러요' 멀티플래시를 보고 이야기를 나눈다. - 아저씨가 하늘이와 기쁨이에게 무엇을 도와달라고 했나요? - 아저씨는 하늘이와 기쁨이를 데려가기 위해 어떻게 이야기했나요?</p> <p>② 모르는 사람으로부터 나를 지키는 방법을 알아본다. - 좋은 어른들도 있지만 나쁜 어른들도 있어요. 겉모습으로 알 수 없기 때문에 모르는 사람은 따라가지 않아요. - 모르는 사람은 절대로 따라가지 않아요. - 길을 알려달라거나 장난감을 준다거나 맛있는 것을 준다 해도 따라가지 않아요. - 데리고 가려 할 땐 "안 돼요! 싫어요! 도와주세요!"라고 크게 외쳐요. - 아는 사람이라도 함부로 따라가지 않아요. - 엄마, 아빠를 안다며 이야기할 땐 엄마, 아빠에게 직접 확인해야 해요.</p> <p>③ 억지로 데리고 가려고 할 때의 대처법을 알아본다. - "안 돼요! 싫어요! 도와주세요!"라고 큰 소리로 외쳐 주변의 어른들이 도와줄 수 있도록 해요. - 가게나 큰 건물로 들어가 도움을 요청해요. - 아동안전지킴이 집 인형이 있는 곳은 우리를 도와주는 곳이니 이 표시가 있는 가게로 들어가요.</p> <p>[2수준]</p> <p>① '낯선 사람은 위험해요' 활동지를 하며 생각을 정리한다. - 모르는 사람이 내 이름을 부를 때 어떻게 말할지 생각하고 써 볼까요? - 그림을 보며 어떻게 행동해야 할지도 생각해 볼까요? - 위험에 처하게 되면 생각한 대로 말이 나오지 않고 행동하지 못할 수 있어요. 어떤 연습이 필요할까요?</p> <p><마무리></p> <p>① 모르는 사람이 내 이름을 부를 때 안전 대처법을 다시 한번 이야기 나눈다. - 모르는 사람이 내 이름을 부를 땐 어떻게 해야 하나요? - 나를 아는 것처럼 친근하게 다가올 때는 어떻게 해야 하나요?</p>		
평가	안전 동영상 시청해보고 모르는 사람이 이름을 부르는 그림 모습을 보여주니 인상을 찌푸리며 바로 "안돼요" 싫어요" 정확하게 자신의 의사를 표현하는 모습을 볼 수 있었다 모르는 사람 뿐 아니라 아는 사람도 함부로 따라가면 안된다는 것을 다시 한번 인지시키고 손가락 약속을 다시 해 보았다.		


유아 감염병 및 약물,오남용교육

담임교사	원장
김숙영	이영주

활동명	감염병을 예방해요	참가자	교사 1명 / 유아3명
대상연령 활동장소	만3세 기쁨반교실	활동일자	2025년 1월 10일 금요일 오전30분
목표	<ul style="list-style-type: none"> · 질병에 걸리는 원인과 증상에 관심을 가져본다. · 감염병 예방을 위해 손을 깨끗이 씻는 방법을 알고 실천한다. 		
활동자료	'감기' 그림, ' '감염병을 예방해요' 이야기 나누기, '손을 깨끗이' 그림,		
활동방법	<p><도입></p> <p>① 감기 그림을 보여 감기에 걸렸던 경험에 대해 이야기 나누다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그림 속 친구의 모습이 어떤가요? - 이 친구는 어디가 아픈 걸까요? - 감기에 걸렸던 적이 있나요? - 감기와 같은 질병은 왜 걸리는 것일까요? <p><전개></p> <p>[1수준]</p> <p>① 감염병에 걸리는 이유에 대해 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 감염병에 왜 걸리는 걸까요? - 감염병에 걸리지 않기 위해서 어떻게 해야 할까요? <p>② '손을 깨끗이' 그림을 보고 손을 청결하게 씻는 방법을 탐색한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 감기에 걸리지 않으려면 외출하고 어떻게 해야 할까요? - ('올바른 손 씻기' 그림을 보면서) 손 씻는 방법을 함께 살펴봄에 따라 해 볼까요? <p>③ 벽 돌블록으로 세면대를 구성한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 손 씻기 놀이를 위해 무엇이 필요할까요? - 벽돌 블록으로 세면대를 구성해 볼까요? <p>④ 손 씻기 놀이를 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 손을 깨끗이 그림을 어디에 붙여놓으면 잘 보일까요? - 순서를 보며 손을 깨끗이 씻어볼까요? <p>[2수준]</p> <p>① 세면대 교구판과 손바닥 모형의 크래프트를 만든다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 크래프트 도안으로 세면대와 손바닥을 만들어볼까요? <p>② '깨끗한 손 만들기' 게임을 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 감기와 같은 감염병을 예방하기 위해 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요? - 손을 씻으면 우리 손에서 무엇이 사라질까요? - 우리가 만든 자료로 게임을 해볼까요? <p>[게임방법]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 각 팀에서 한 명씩 나와 출발선에 선다. 2) 신호 약기가 울리면 손 그림이 있는 곳으로 달려간다. 3) 더러운 손을 뒤집어 깨끗한 손이 보이도록 붙이고 먼저 돌아오면 승리한다. <p><마무리></p> <p>① 생활 속에서 감염병을 예방하기 위한 방법을 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 감염병을 예방하기 위해 어떻게 하는 것이 좋을까요? - 외출 시에는 반드시 무엇을 해야 하나요? 		
활동사진			
평가	<p>감염병을 예방하기위한 손씻기 방법을 알아보았다. 세면대에 그려진 올바른 씻기 방법이 그려진 그림을 순서대로 보고 따라서 씻어 보았다. 손바닥과 손가락까지 꼼꼼히 씻는 모습을 보였다. 쌓기 영역에서 벽돌블록을 이용하여 세면대를 만들어 확장활동을 해 보았는데 벽돌블록을 네모나게 쌓고는 비누도 만들고 친구에게 씻어보라고 권유하기도 하였다. 평소에 자주 손씻기를 하며 교육을 하여서인지 깨끗이 씻는 방법을 잘 인지하고 있었다.</p>		



재난대비안전교육

담당	원장
김숙영	이영주

활동명	폭설을 대비해요	일시	2025년 1월 17일금 오전20분
대상연령 활동장소	만 3세 기쁨반교실	참가자	교사1명 , 유아3명
목표	<ul style="list-style-type: none"> · 폭설의 개념과 위험성을 안다. · 폭설에 대처하는 방법을 알고 실천한다. 		
활동 자료	'폭설' 사진, '폭설과 한파를 대비해요' '폭설 시 안전수칙'		
활동 방법	<p><도입></p> <p>① 폭설 사진을 보여 겨울철 날씨에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 겨울의 날씨는 어떤가요? - 눈이 많이 와서 위험한 상황을 본 적이 있나요? - 얼마만큼의 눈이 올 때 위험할까요? <p><전개></p> <p>[1수준]</p> <p>① '폭설과 한파를 대비해요' 멀티플래시를 보고 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 뉴스에서 어떤 소식을 전해주었나요? - 폭설은 무엇일까요? - 폭설은 눈이 너무 많이 온 것을 말해요 <p>② '폭설 시 안전수칙' 그림을 보여 폭설에 대처하는 방법에 대해 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 폭설이 오면 어떻게 해야 할까요? - 일기예보를 수시로 확인하고 외출을 피해요. - 눈이 많이 쌓여 걸어 다니기 힘들어요. 그래서 집 앞에 눈을 수시로 치워주는 것이 좋아요. - 길이 미끄러우니 모래나 염화칼슘을 뿌려줘요. - 옷을 여러 벌 걸쳐 입고 외투는 방수되는 것을 입어요. - 체온 유지를 위해 모자와 마스크를 착용해요. - 차도 다닐 수 없으니 대중교통을 이용해요. - 집에 난방용품을 점검하고 비상약품을 준비해 두어요. <p>[2수준]</p> <p>① 폭설을 대비하는 안전 수칙을 캠페인으로 알린다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동생들은 뉴스를 보지 않아 폭설인지 모를 수 있어요. 어떻게 알리면 좋을까요? - 동생들에게 폭설임을 알리는 캠페인을 열어볼 수 있군요. - 캠페인 피켓에 어떤 것을 써볼 수 있을까요? - 글자를 모르는 동생들을 위해 어떤 그림을 그릴 수 있을까요? <p><마무리></p> <p>① 폭설에 지켜야 할 안전 수칙을 다시 한번 회상하고 약속한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 폭설이 내리면 어떻게 해야 한다고 했나요? - 우리가 함께 알아보았던 방법을 잘 기억하고 안전한 겨울을 보내도록 약속해요. <p>폭설의 위험성에 대해 가정통신문으로 안내하며, 내 집 앞의 눈을 치우고 외출을 자제함으로써 올바르게 대처하는 방법을 실천해 볼 수 있도록 한다.</p>		
자료			
평가	<p>폭설이 무엇인지 폭설에 관한 경험을 알아보고 폭설에 대비하기 위한 여러 방법을 그림을 보며 이야기 나누었다. 마스크, 목도리, 장갑등의 겨울용품을 착용하고 방수가 되는 겉옷도 입고 폭설을 대비할 수 있음을 찾아보고 행동으로 보여 주었다. 폭설이 생기면 기억하고 행동으로 해 보자고 약속하였다.</p>		


유아 교통안전교육일지

담임교사	원장
김숙영	이영주

활동명	대중교통 이용수칙 알아보기	참가자	교사1명 / 유아 2명
대상연령 활동장소	만3세 기쁨반 교실	활동일자	2025년 1월24일 오전10시20분~10시50분
교사의 기대	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 생활에 도움을 주는 대중교통을 안다. • 대중교통을 이용할 때 지켜야 할 약속을 알고 실천한다. 		
활동자료	'대중교통을 안전하게 이용해요' 멀티플래시, '대중교통을 이용해요' 활동지		
활동방법	<p><도입></p> <p>① 대중교통에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대중교통을 이용해 본 적이 있나요? - 어떤 대중교통을 이용해 보았나요? - 대중교통의 종류는 무엇이 있나요? - 대중교통은 어디서 이용할 수 있나요? - 대중교통이 있어서 좋은 점은 무엇인가요? <p><전개></p> <p>[1수준]</p> <p>① '대중교통을 안전하게 이용해요' 멀티플래시를 보고 대중교통 안전 관련 퀴즈를 맞혀본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 버스를 탈 때 지켜야 할 약속을 퀴즈로 알아볼까요? - 노란 안전선은 무엇을 의미하는 걸까요? - 신호등은 어떻게 이용하는 걸까요? - 시내버스에서 내리기 위해 어떤 행동을 해야 할까요? <p>② 대중교통을 안전하게 이용하는 방법에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대중교통을 안전하게 이용하는 방법에 대해 알아볼까요? - 버스를 타기 전에 어떤 약속을 지켜야 안전하게 탈 수 있을까요? - 한 줄로 서서 버스를 기다리고 버스가 완전히 멈춘 후에 차례차례 버스를 타야 하군요. - 버스에서 장난을 치거나 큰 소리로 이야기하면 될까요? - 버스에 서 있을 때도 갑자기 버스가 멈출 수 있어서 꼭 손잡이를 잡아야 해요. - 지하철을 타본 적이 있나요? - 지하철을 탈 때 지켜야 하는 약속은 무엇일까요? - 탄 사람이 먼저 내린 후에 어른과 함께 차례차례 타야 해요. - 지하철 안에서 장난을 치거나 큰 소리로 이야기하지 않아요. <p>③ 대중교통 이용 시 약속이 필요한 이유를 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대중교통을 이용할 때 약속을 지켜야 하는 이유가 무엇일까요? - 여러 사람과 함께 이용하기 때문에 다른 사람에게 불편을 주는 행동을 하지 않아요. <p>[2수준]</p> <p>① 버스 전용 도로와 버스 정류장을 구성하고 놀이한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 버스가 다니는 길을 만들어 볼까요? - 버스를 타는 곳은 어디일까요? - 버스를 탈 때 줄 서는 공간을 만들어 볼까요? - 안전벨트는 어떻게 표현해 볼까요? <p><마무리></p> <p>① 대중교통 이용 수칙을 떠올리며 약속을 지켜 실천해 보기로 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 무엇에 대해 알아보았나요? - 대중교통을 바르게 이용하는 방법은 무엇인가요? - 안전 약속을 지키지 않으면 어떻게 될까요? - 대중교통을 안전하게 이용하기 위해 어떤 약속을 지킬 건가요? 		
가정과 연계활동	대중교통을 이용할 때 지켜야 하는 약속을 이야기 나누고, 실제로 이용하며 실천할 수 있도록 격려한다.		
진행내용	 		
평가	버스, 택시, 지하철 대중교통 이용수칙에 대해 글과 그림을 보면서 이야기 나누었다. 버스 창문 바깥으로 손 내밀지 않기, 지하철 문에 기대어 있지 않기, 지하철이나 버스 탈 때 차례차례 타보기, 버스나 지하철에서 자리에 앉거나 기둥을 잡고 장난치지 않기 등을 체크해보고 안전하게 타보겠다고 약속해 보았던 시간이었다.		

유아 생활안전교육일지

담임교사	원장
김숙영	이영주

활동명	음식물이 목에 걸렸어요	참가자	교사1명 / 유아 3명
대상연령 활동장소	만 3세 기쁨반교실	활동일자	2025년 1월 31일 금요일 (오전)10시 20분~10시50분
교사의 기대	<ul style="list-style-type: none"> • 기도폐쇄의 의미를 알고 원인에 대해 안다. • 음식을 먹을 때 목에 걸리지 않도록 주의하는 마음을 기른다. 		
활동자료	, '목에 걸릴 수 있어요' 활동지, 자석 블록 등 작은 크기의 장난감, 그림퍼즐		
활동방법	<p><도입></p> <p>① 음식을 먹다가 목이 메인 경험에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 음식을 먹다가 목이 막힌 적이 있나요? - 어떤 느낌이 들었나요? <p><전개></p> <p>[1수준]</p> <p>① 기도폐쇄와 관련된 상황을 막대 인형극으로 살펴본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ○○반 친구들이 꼭 알아야 하는 이야기를 들려 줄 인형 친구가 찾아왔어요. - 함께 불러볼까요? - 안녕? 나는 ○○반 친구들이 좋아하는 자석 블록이야. 친구들이 나와 놀아줘서 정말 고맙게 생각해. 그런데 어제 나 때문에 한 친구가 큰 사고를 겪을 뻔한 일이 있었단다. 그래서 오늘 너희에게 그 이야기를 들려주려고 해. - 애타, 나를 입에 넣으면 어떻게 될까? 그래. 아주 위험해! 나는 키가 아주 작기 때문에 너희가 나를 입 속에 넣었다가 혹시라도 삼키더라도 한다면 큰 일이지. 나를 잘못 삼키면 기도라는 곳이 막혀서 숨을 쉴 수 없게 되거든. 나뿐만 아니라 작은 놀잇감 등을 절대 입에 넣지 마줘. 약속할 수 있지? - 자석 블록의 이야기를 잘 들었나요? - 이야기를 듣고 나니 어떤 생각이 들었나요? - 앞으로 작은 놀잇감을 사용할 때 어떻게 해야 할까요? <p>② 기도폐쇄의 의미를 이해한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 숨은 어디로 쉬나요? - 공기는 어디로 들어갈까요? - '기도'라는 말을 들어본 적이 있나요? - 만약 기도에 공기가 아닌 다른 것이 들어가게 된다면 어떤 일이 생길까요? <p>③ 기도폐쇄의 원인에 관심을 가진다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 친구들은 음식을 먹을 때 어떻게 하나요? - 만약 식사를 너무 급하게 한다면 어떤 일이 벌어질까요? - 잘못된 식습관이 우리의 기도를 막히게 할 수 있어요. - 또 어떤 상황이 기도를 막히게 할 수 있을까요? <p>④ 기도폐쇄의 증상에 대해 이야기를 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기도가 막히게 되면 어떻게 될까요? - 그래요. 기도는 숨을 쉬는 곳이기 때문에 숨을 쉴 수 없게 돼요. - 숨을 쉴 수 없게 된다면 생명이 위험할 수도 있답니다. <p>[2수준]</p> <p>① 우리 몸 신체 모형을 살펴봄으로써 음식물이 지나가는 길을 안다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 음식을 먹으면 어디로 움직일까요? - 식도로 지나가는 음식물의 크기가 크면 어떻게 될까요? - 목에 음식이 걸리면 어떻게 될까요? <p><마무리></p> <p>① 기도폐쇄의 위험성을 인식하고, 안전하게 생활하기로 하며 활동을 마무리한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기도가 막히는 이유에는 어떤 것들이 있었나요? - 기도가 막히면 어떻게 된다고 했나요? - 오늘 배운 내용을 기억하며 안전하게 생활하기로 약속해요. 		
가정과의 연계활동	• 교사는 하임리히법에 대해 알고, 가정으로 그 방법을 안내한다.		
진행내용	 		
평가	<p>음식을 먹을때 목에 걸리지 않도록 동영상을 통해 알아보고 목에 걸렸을때는 어떻게 해야 하는지 대처방법을 알아보고 활동지를 통해 학습해 보았다. 한 유아는 퍽퍽 소리를 내 보기도 하고 물을 마시기도 하였다. 특히나 어린이집 안의 작은 장난감을 입이나 코에 절대 넣지 않아야 함을 다시 한번 인지하도록 하였다. 그림 퍼즐로 다시 한번 맞추어 보고 이야기 나누었다.</p>		