

안 전 교 육 일 지	담당	원장
	이은영	구미경

일 시	26년 8월 3일 월요일	교육 시간	오전 9시 30분 ~ 11시 30분 (120분)
대 상	교직원 10명 / 영유아 36명	안전 영역	교통안전
활동명	교통안전 표지판을 알아요.		
목표	교통 표지판의 의미를 알 수 있다. 교통 표지판을 보고 위험을 알고 자신을 보호할 수 있다.		
교육자료			
활동 내용	계획		실행 및 평가
	[활동 1: 교통 표지판 알기] - 교통 표지판은 무엇일까? “교통 표지판은 우리가 안전하게 다닐 수 있도록 정한 약속을 알아보기 쉽게 만들어 설치한 것을 말해요.” [활동 2: 교통 표지판의 종류와 의미 알기] - 교통 표지판의 종류와 의미를 알아보고 영유아에게 알려준다. - ‘교통 표지판을 알아요.’ 자료를 함께 보며 이야기 나눈다. “교통 표지판의 종류를 알아볼까?” [활동 3: 꼭꼭! 약속해!] - “교통 표지판을 보고 정해진 약속을 지키고 다녀요.”		• 씨앗반 : 표지판에 대한 이해가 어려워 반복적으로 보여주고 이야기하며 영아가 관심을 보일 때 표지판에 대한 이야기를 수시로 해주었다. • 새싹반 : 표지판 그림을 보고 이야기했다. “자전거”“사람”을 가리키며 관심을 보였다. 영아가 가리키는 표지판에 대한 설명을 통해 표지판의 의미를 알려주고 영아와 함께 알아보았다. 밖을 혼자서 다니지 않기로 약속하며 부모님과 함께 다니며 어떤 표지판이 있는지 찾아보기로 했다. • 열매반 : 교통 표지판을 보여주자 그림을 보고 표지판에 관심을 가졌다. 그림에 대해 먼저 물어보거나 자신의 생각을 이야기하기도 하며 자유로운 시간을 가졌다. 견학을 가거나 부모님과의 외출 시 우리 주변에서 발견할 수 있음을 알려주었고 찾아보기로 했다. 표지판은 우리가 우리의 안전을 위해 반드시 지켜야하는 약속임을 알려주었다.
참고 사항	- 일상생활에서 발견한 교통 표지판에 관심을 가지고 의미를 알아본다.		

안 전 교 육 일 지	담당	원장
	이은영	구미경

일 시	26년 8월 6일 목요일	교육 시간	오전 09시 30분 ~ 11시 30분 (120분)
대 상	교직원 10명 / 영유아 30명	안전 영역	약물오남용
활동명	정해진 약만 먹어요.		
목표	약은 정해진 약만 먹어야 한다는 것을 안다. 위험한 행동과 안전한 행동을 안다.		
교육자료			
활동 내용	계획	실행 및 평가	
	[활동 1 : 그림 자료 ‘정해진 약만 먹어요.’ 관심 가지기] - 그림 자료를 보며 영유아와 함께 이야기를 나눈다. “먹을 약이 없는데 먹고 싶다고 그냥 약을 먹어도 될까?” “내 약이 아닌데 친구가 먹는 약을 같이 먹어도 될까?” [활동 2 : 정해진 약만 먹기 약속!] - 병원에 가서 선생님이 주신 약만 먹기로 약속한다. “약은 우리가 먹고 싶다고 다 먹을 수 있는게 아니예요. 정해진 양과 정해진 시간에 맞춰서 먹어야해요.”	• 씨앗반 : 영아가 구급함에 관심을 보이고 친구의 상처에 연고나 밴드를 붙여줄 때 자신의 상처를 정확한 언어적 표현은 어렵지만 자신도 아프다는 것을 표현하기도 했다. 하지만 완치가 되었거나 복용의 필요가 없을 시 해줄 수 없다고 알려주었다. • 새싹반 : ‘정해진 약만 먹어요.’ 이야기를 읽자 영아가 다가와 오늘 약을 가져왔다고 이야기하거나 약보관함을 가리키며 교실에도 약이 있다고 알렸다. 약을 꺼내어 “이약 먹을 친구~” 하자 선생님 앞에 몇 명의 영아 모였다. 약통을 보여주며 이약의 주인과 먹어야하는 시간이 있다고 알려주었다. • 열매반 : 약이 무엇인지 물어보자 병원에서 의사 선생님을 만나고 약국에서 약을 받아왔던 경험을 나누었다. 약에 대한 정보를 어느 정도 알고 있었다. 자신의 약통을 다른 친구에게 주며 먹이는 흥내를 내자 자신의 약이라고 표현하고 약을 먹기 위해 준비하던 친구고 입을 막으며 자신의 약이 아니라고 했다. 자신의 약이라도 정해진 양만큼 먹기로 약속했다.	
참고 사항	- 어린이집으로 보내주시는 약을 먹일 때 이름을 보여주며 자신의 약을 알고 정해진 양만큼 먹어야 함을 알도록 한다.		

안 전 교 육 일 지	담당	원장
	이은영	구미경

일 시	26년 8월 10일 월요일	교육 시간	오전 09시 30분 ~ 11시 30분 (120분)
대 상	교직원 10명 / 영유아 35명	안전 영역	소방안전
활동명	전기는 위험할 수 있어요.		
목표	전기의 소중함과 위험성에 대해 알아본다. 전기를 바르게 사용하는 방법에 대해 알아보고, 이를 실천한다.		
교육자료	전기는 위험할 수 있어요.		
활동 내용	계 획		실 행 및 평 가
	[활동 1 : 전기는 무엇인가요?] - 전기는 우리 생활에 큰 도움을 줍니다. 어두운 곳을 밝게 해주고 더울 때는 시원하게 추울 때는 따뜻하게 해주며 우리가 편리하게 살아갈 수 있도록 도와줍니다. [활동 2 : 전기가 없다면 어떨까요? / 전기를 함부로 사용하면 어떻게 될까?] - ‘전기가 없다면 우리의 생활은 어떻게 될까요?’ 이야기를 나눈다. - ‘전기를 함부로 사용하면 어떻게 될까?’ 이야기를 나눈다. [활동 3 : 전기를 바르게 사용하는 방법은 무엇이 있을까?] - 사용하지 않는 콘센트를 빼두기 - 에어컨 온도조절하고 시간 정해서 사용하기 - 사용하지 않는 곳 전등 끄기 - 영유아와 그 외에 우리가 할 수 있는 방법을 이야기를 나눈다. [활동 4 : 일상생활 속 안전교육 전달하기] - 전기는 잘 쓰면 도움이 되지만 조심해요.		• 씨앗반 : 콘센트 실물을 이용해 실제 전기를 꼽고 사용하지는 않지만 다른 것을 꽂으면 안된다고 알려주었다. 영아가 실제로 만지려 할 때 콘센트를 움직여 만지면 위험할 수 있다고 보여주었다. • 새싹반 : 실제 콘센트와 가전제품을 이용해 전기에 대해 알려주었다. 선풍기의 콘센트를 빼었다 꽂으며 선풍기가 움직이다 멈추는 것을 볼 수 있도록 하여 전기에 대해 알려주었다. 콘센트를 만지는 것을 전기를 만지는 것과 같은 것임을 알려주고 절대 가지고 놀면 안된다고 알려주었다. • 열매반 : 전기에 대한 설명을 시작했다. 교실을 둘러보며 선풍기, 에어컨, 공기청정기, 전등을 보여주며 전기가 있어야 사용이 가능한 물건들이며 전기의 편리함을 알려주었다. 편리함을 주기도 하지만 장난을 치면 아주 위험한 것이기도 하기에 만져서도 장난을 해서는 안된다고 알려주고 안전하게 생활할 수 있도록 약속했다.
참고 사항	- 전기를 사용하는 제품은 전원을 끄거나 플러그를 뽑아 관리하도록 지도한다.		

소 방 대 피 훈 련 일 지	담당	원장
	이은영	구미경

실시 일자	2026년 8월 10일 월요일	실시 시간	10시 35분
화재 발생 장소	아동 화장실		
교육명	화장실에서 불이 났어요.		
참가 인원	교직원 10명 / 영유아 35명		
훈련 목적	. 교실에서 불이 났을 때 안전하게 대피할 수 있도록 한다. . 비상벨 소리를 듣고 신속하게 대피할 수 있다.		
훈련 내용	비상벨이 울리면 하던 것을 멈추고 약속된 비상구로 신속하게 대피한다.		
모 의 실 시 내 용	평 가 내 용		실 행
	1. 비상벨 및 사이렌 소리가 모두 들을 수 있는 적당한 크기로 울렸는가?		실내에 있는 모든 이가 들을 수 있도록 울림
	2. 대피경로는 효율적인가?		현 위치에서 가까운 비상구로 대피함
	3. 대피장소는 안전한 곳인가?		안전이 확보된 공간임
	4. 재입실 경로는 효율적인가?		선생님의 인솔하에 입실
	5. 구성원은 각자의 역할을 조직적으로 수행했는가?		맡은 역할을 이해하고 수행
	6. 연락 체계는 신속하게 이루어졌는가?		체계에 맞게 신속하게 이루어짐
	7. 모의 실시 결과 문제점은 없었는가?		없음
	8. 교직원은 모두 소화기를 조작할 수 있는가?		안전교육을 통해 조작방법을 숙지하고 있음
	9. 모의 실시 결과 개선되어야 할 사항은 없었나?		없음
문제 사항	없음		
변경된 사항			
진행 평가	① 불시에 비상벨이 울릴 때 영아들이 놀라 당황하거나 울지 않도록 주의한다. ② 걷기 힘든 영아는 교사의 도움을 받아 대피하도록 한다. ③ 평가표를 작성한 후 다음 대피 훈련에 반영한다.		
진행 사진			

안 전 교 육 일 지	담당	원장
	이은영	구미경

일 시	26년 8월 18일 화요일	교육 시간	오전 09시 30분 ~ 11시 30분 (120분)
대 상	교직원 10명 / 영유아 34명	안전 영역	재난대비안전
활동명	생명의 문 비상구		
목표	비상구 표시에 관심을 가진다. 위험이 발생할 시 비상구로 안전하게 대피함을 안다.		
교육자료			
활동 내용	계 획	실 행 및 평 가	
	[활동 1 : ‘생명의 문 비상구’ 그림을 통해 비상구 표시를 알아봐요.] - 그림 자료를 통해 비상구의 역할을 안다. - 비상구 표시를 자세히 관찰하고 살펴본다. [활동 2 : 비상구는 어디일까요?] - 어린이집의 비상구는 어디 있는지 알아본다. - 위험한 상황이 생겼을 때 어디로 가야 하는지 알려준다. [활동 3 : 일상생활 속 안전교육 전달하기] - 위험한 상황에 대피는 어디로? 비상구! - 선생님과 함께 비상구의 위치를 알고 기억한다.	• 씨앗반 : 놀이실에서 놀이를 하다 불을 잠시 소등하였다. 불이 들어온 비상구를 보여주며 ‘비상구’임을 알려주고 대피시 비상구의 불빛을 보고 대피해야한다고 알려주었다. • 새싹반 : “비상구가 뭘까?” 묻자 고개를 갸웃거리며 대답을 하지 못했다. 비상구 그림을 보여주며 어린이집에 똑같은 것이 있음을 알려주었다. 교실 밖을 나와 현관문 위에 있는 등과 그림 속 비상구가 같다는 것을 반복적으로 보여주고 소방 대피 훈련시 비상구로 대피해야한다고 알려주었다. • 열매반 : ‘생명의 문 비상구’에 관심을 보여 선생님이 이야기를 시작했다. 이야기가 끝난 후 어린이집의 비상구는 어디에 있는지 물어보자 대답하지 못했다. 현관문 위에 있는 비상구 표시와 새싹 1,2반에 있는 비상구 표시를 보여주었다. 비상구의 역할과 대피 방법을 다시 한번 이야기했고 대피시 가장 가까운 비상구로 안전하게 대피할 것을 약속했다.	
참고 사항	- 비상구를 알리는 등에 작동하는지 확인한다.		

어린이집 비상 대응 훈련 일지

담당 교사

안전 관리
책임관

이은영

구미경

훈련명	폭염	훈련 일시	2026년 8월 20일 목요일
참가자	전체 교직원 10명 / 영유아 30명	훈련 진행책임자	이은영
훈련 목적	폭염에 따른 조치사항을 마련하여 효과적 예방과 피해 최소화하기 위함.		
훈련 종류	실제 훈련		
재난 상황 시나리오	오전 8시경 폭염 예보, 오전 10시경 폭염 주의보 발령.		
훈련 내용			
상황	대응 활동	평가 중점내용	
폭염 예보	기상예보 청취	예보 점검	
	가정통신문 안내 (예방접종, 폭염 시 유의 사항, 복장안내 등)	영유아 건강	
	영유아 대상 식중독 예방 교육	안전교육	
	식수 준비	대응 태도	
	적절한 실내 온도 유지(26도~28도 권장)	대응 태도	
	교실 내 직사광선 차단	대응 태도	
폭염 발생	실외 활동 자제	실내 대체 활동	
	물 마시기 지도	대응 태도	
	보육 시간 단축 및 휴원 조치	통보 및 연락	
폭염 종료	영유아 건강 점검 (현기증, 탈수, 열사병, 두통 등)	기록 여부/ 응급 처치	
	청소 및 소독	대응 태도	
사고 보고	원장은 24시간 이내 시, 군, 구청에 보고	사고보고서/입력보고	
훈련 내용			실행 및 평가
대응 활동	평가 중점내용	평가항목	
기상예보 청취	예보 점검	우리 지역의 폭염 예보를 점검하였는가?	일기예보, 안전 문자를 통해 미리 확인
가정통신문 안내 (예방접종, 폭염 시 유의 사항, 복장안내 등)	영유아 건강 및 유의사항 안내	영유아 예방접종, 폭염 시 유의 사항, 복장 안내를 하였는가?	가벼운 옷차림을 입고 모자, 쿨토시 자외선 차단용품 등 안내함
영유아 대상 식중독 예방 교육	안전교육	영유아 대상으로 식중독 예방 교육을 하였는가?	일상에서 상시 지도 중에 있음
식수 준비	대응 태도	교직원과 영유아가 마실 식수를 충분히 준비하였는가?	끓인 물과 정수기 배치되어 있음
적절한 실내 온도 유지(26도~28도 권장)	대응 태도	적절한 실내 온도를 유지 하였는가?	적정 온도를 유지하며 일정 시간 환기함
교실 내 직사광선 차단	대응 태도	커튼을 닫아, 교실 내 직사광선을 차단하였는가?	블라인드로 조절함
실외활동 자제	실내 대체 활동	실내 대체 활동을 준비하였는가?	보육계획안에 매주 실내 대체 활동 계획함
물 마시기 지도	대응 태도	영유아 대상 물 마시기 지도를 하였는가?	물을 수시로 권하며 자주 마실 수 있게 함
보육시간 단축 및 휴원조치	통보 및 연락	영유아 보호자에게 알리고 알맞은 조치를 했는가?	개별 연락함
영유아 건강 점검 (현기증, 탈수, 열사병, 두통 등)	기록 여부/ 응급 처치	영유아 건강 이상 유무를 점검하고 적절한 응급처치를 하였는가?	수시로 열체크, 컨디션을 확인하고 조치함
청소 및 소독	대응 태도		환기 및 실내 온도 유지함
원장은 24시간 이내 시, 군, 구청에 보고	사고보고서/입력보고	정확한 보고를 하였는가?	보고함
개선 사항			

안 전 교 육 일 지	담당	원장
	이은영	구미경

일 시	26년 8월 20일 목요일	교육 시간	오전 09시 30분 ~ 11시 30분 (120분)
대 상	교직원 10명 / 영유아 30명	안전 영역	유괴실종안전
활동명	멈추기, 생각하기, 도와주세요.		
목표	낯선 사람을 만났을 때 대하는 방법을 알아본다. 대처 방법 (멈추기, 생각하기, 도와주세요.)를 알고 실천할 수 있다.		
교육자료			
활동 내용	계획		실행 및 평가
	[활동 1 : ‘멈추기, 생각하기, 도와주세요.’ 함께 본다.] - 혼자 있을 때 낯선 사람을 만나게 되면 어떻게 해야 하는지 알아본다. [활동 2 : 주변 사람에게 도움을 요청해요.] - 낯선 사람을 만났을 때 주변에 도움을 요청한다. - 나의 목소리가 주변 사람들에게 들릴 수 있도록 큰소리로 도움을 요청할 수 있도록 연습한다. [활동 3 : 일상생활 속 안전교육 전달하기] - “도와주세요.” 라는 소리가 나오지 않을 때 “아!” 하고 소리를 내요.		• 씨앗반 : 동화에 대한 이해가 어려웠으나 선생님이 목소리톤을 달리하여 “같이 가자~”했을 때 낮설어하고 긴장하는 모습을 보이기도 했다. 익숙한 상대라도 상황에 따라 영아의 반응이 달라짐을 알 수 있었고 영아가 놀라지 않게 안심시켜주며 낯선 사람, 모르는 사람을 절대 따라가면 안된다고 알려주었다. • 새싹반 : 낯선 사람을 이야기하며 함께 가자고 했을 때 따라 가면 위험하다고 알려주었다. 어린이집에서 산책 나갈 시 주변에 다니는 어른에게 인사는 하되 따라가면 안된다고 이야기했다. • 열매반 : 낯선 사람을 만났을 때와 아는 사람이지만 부모님에게 같이 가자고 한다면 어떻게 해야할지 이야기를 나누었다. 이야기를 나눌 때 상황에 대한 이해를 하며 따라가면 안된다는 것을 알고 있었다. 주변에 도움을 요청하는 방법에 대해 인지하고 있었고 소리가 나오지 않을 시 고함을 지르거나 울어서 주변에 알릴 수 있다고 추가적으로 알려주었다.
참고 사항	- 혼자서 다니지 않도록 지도한다. - 위험 상황에서 주변에 도움을 요청할 수 있도록 일상생활에서 수시로 지도할 수 있도록 한다.		

안 전 교 육 일 지	담당	원장
	이은영	구미경

일 시	26년 8월 24일 월요일	교육 시간	오전 09시 30분 ~ 11시 30분 (120분)
대 상	교직원 10명 / 영유아 31명	안전 영역	성폭력예방안전
활동명	이런 장난은 싫어요.		
목표	나와 가족을 알아본다. 낯선 사람을 조심한다.		
교육자료			
활동 내용	계 획		실 행 및 평 가
	[활동 1: ‘이런 장난은 싫어요.’ 그림 자료에 관심을 가진다.] – ‘이런 장난은 싫어요.’ 자료를 통해 친구들과 나누는 장난으로 친구가 속상함을 느낀다는 것을 안다. – 친구가 싫다고 했을 때 멈춤을 배운다. [활동 2: 친구야, 미안해.] – 나는 장난으로 친구에게 한 행동이 친구에게는 상처가 될 수 있음을 안다. – 친구의 몸을 보거나 만지는 것은 놀이가 아님을 알려준다. – 친구가 속상해하면 ‘미안해’ 사과한다. [활동 3: 일상생활 속 안전교육 전달하기] – 나와 친구는 모두 소중한 존재예요. 소중한 몸을 보거나 장난하면 속상해요. 서로를 지켜줘요.		• 씨앗반 : 영아에게 과한 장난을 치다 영아가 힘들어하면 멈추고 미안하다고 사과하며 자신이 싫을 때 상대방이 멈춰야함을 알려주었다. • 새싹반 : ‘이런 장난은 싫어요’ 그림 자료에 관심을 가질 수 있게 “친구와 놀이해요.” 하며 이야기를 시작하고 장난이 심하면 친구가 싫어한다고 알려주었다. 친구에 관심을 가지고 반가움이나 감정을 표현하는 시기로 조절이 되지 않을 때 수시로 지도하며 배려와 사과를 알게 한다. • 열매반 : 그림에 관심을 가지고 친구와 무엇을 하는지 물었다. 친구에게 좋아함을 표현하는 것은 좋지만 표현이 지나치면 친구가 싫어할 수 있음을 알려주었다. 친구에게 심한 장난은 친구의 몸과 마음을 다치게 할 수 있다는 것을 이야기하며 친구가 싫다고 표현하면 멈춰야 한다고 알려주었다. 그리고 친구에게 정확하게 “싫어” “그만해”를 이야기하며 자신의 감정을 전달해야 한다고 알려주었다.
참고 사항	– 자신의 감정을 상대방에게 정확히 표현할 수 있도록 이야기해준다. – 상대방이 싫다고 할 때 멈추고 사과해야 한다고 이야기해준다.		

소 방 대 피 훈 련 일 지	담당	원장
	이은영	구미경

실시 일자	2026년 8월 28일 화요일	실시 시간	10시 35분
화재 발생 장소	유희실 선풍기		
교육명	전기 합선으로 불이 났어요.		
참가 인원	교직원 10명 / 영유아 31명		
훈련 목적	. 유희실에서 불이 났을 때 안전하게 대피할 수 있도록 한다. . 비상벨 소리를 듣고 신속하게 대피할 수 있다.		
훈련 내용	비상벨이 울리면 하던 것을 멈추고 약속된 비상구로 신속하게 대피한다.		
모의 실시 내용	평 가 내 용		실 행
	1. 비상벨 및 사이렌 소리가 모두 들을 수 있는 적당한 크기로 울렸는가?		갑작스럽게 비상벨이 울리고 영유아는 선생님과 대피함
	2. 대피경로는 효율적인가?		선생님과 신속하게 대피함
	3. 대피장소는 안전한 곳인가?		화재가 발생한 곳과 거리를 두고 안전하게 대피함
	4. 재입실 경로는 효율적인가?		나누어 대피하였고 재입실 시 나누어 입실함
	5. 구성원은 각자의 역할을 조직적으로 수행했는가?		불시에 진행하였음에도 각자의 역할을 수행하며 대피함
	6. 연락 체계는 신속하게 이루어졌는가?		신속하게 이루어졌음
	7. 모의 실시 결과 문제점은 없었는가?		비상벨이 울리자 잠시 당황하던 영유아가 선생님과 신속하게 대피함
	8. 교직원은 모두 소화기를 조작할 수 있는가?		정기 점검하며 함께 확인함
	9. 모의 실시 결과 개선되어야 할 사항은 없었나?		비상벨의 의미를 알고 신속하게 움직임
문제 사항	대피하는데 어려움 없이 진행됨		
변경된 사항	불시에 이루어진 대피로 실전과 흡사하게 진행됨		
진행 평가	① 불시에 비상벨이 울릴 때 영아들이 놀라 당황하거나 울지 않도록 주의한다. ② 걷기 힘든 영아는 교사의 도움을 받아 대피하도록 한다. ③ 평가표를 작성한 후 다음 대피 훈련에 반영한다.		
진행 사진			