

[유아 아동학대예방] 안전교육 일지

담당교사	원장
이 란	

활동명	[아동학대예방] 도움이 필요할 때	대상연령	만 3,4,5세
활동일자	2025년 7월 1일 (화)	활동시간	30분
누리과정 내용범주	· 신체운동/건강>안전하게 생활하기>안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다. · 사회관계>나를 알고 존중하기>나를 알고 소중히 여긴다.		
교사의 기대	· 아동 학대의 종류에 관심을 가지며 도움이 필요한 상황을 인지한다. · 아동 학대로부터 내 몸을 지키는 방법을 알고 실천한다.		
활동자료	'아동학대의 의미를 알아요' 이야기 나누기, '아동학대' 그림, '아동 학대 분류 카드' 그림		
활동방법	<도입> ① 도움이 필요한 상황에 대해 이야기 나눈다. - 나는 어떤 때 어른의 도움이 필요한가요? - 높은 곳에 있어 키가 닿지 않거나, 힘이 부족한 경우 말고 또 어떤 상황에서 도움이 필요할까요? - 도움이 필요할 때 누구에게, 어떻게 도움을 요청하나요? - 내가 가장 믿고 따르는 어른이 나를 불편하게 한다면 어떻게 해야 할까요? <전개> [1수준] ① 아동 학대 그림을 보며 이야기 나눈다. - 그림 속에서 어떤 일이 벌어지고 있는 것 같나요? - 남자와 여자 친구 모두 표정이 어떤가요? - 아직 어린데 어른에게 충분한 보호를 받지 못하고 있는 상황이에요. ② 아동 학대의 종류에 대해 알아본다. - 낯선 사람이 나를 불편하게 할 수도 있지만, 가장 소중한 사람이 나를 힘들게 할 수도 있어요. - 바빠서 나를 불편하게 하는 것이 아니라 신체나 마음을 아프게 하는 것을 말해요. - 배가 고파도 맛있는 것을 먹을 수 없고, 깨끗하게 씻을 수도 없어요. - 나쁜 말을 하거나 나를 때려서 아프게 하려고 해요. 이런 것들을 모두 학대라고 해요. ③ 동화를 보며 도움이 필요한 상황에서의 대처 방법을 안다. - 동화의 내용을 보니 아름이는 어떤 상황에 놓여 있었나요? - 아동 학대가 의심되면 어디에 도움을 요청해야 할까요? - 위험한 상황에서는 큰소리로 어떤 말을 해 보기로 하였나요? [2수준] ① 아동 학대 그림 카드를 보면서 도움이 필요한 상황을 찾아본다. - 그림 카드를 보니 어떤 장면이 있나요? - 이 친구는 옷이 아주 더럽고, 머리카락이 엉망이에요. 어떤 상황인 것 같나요? - (다른 그림 카드를 가리킨 유아를 보며) 왜 이 그림 카드가 도움이 필요한 상황이라고 생각했나요? - 이 그림 카드는 가족과 함께 놀이하고 있는데요. 도움이 필요한 상황일까요? <마무리> ① 도움이 필요할 때 어떻게 해야 하는지 이야기 나누며 마무리한다. - 아동 학대에 대해 알아보니 어땠나요? - 어떤 마음이 들었나요? - 도움이 필요한 상황일 때, 누구에게 어떻게 도움을 요청해 보기로 하였나요?		
가정과 의 연계활동	아동 학대와 관련한 부모 교육 자료를 배부해 가정에서 발생할 수 있는 다양한 상황을 예방할 수 있도록 한다.		
확장활동	① 아동 학대 관련 전화번호 외우기 ② 우리 동네 '아동 안전 지킴이 집' 알아보기		
평가	유아들과 아동 학대에 포함되는 다양한 상황들에 대해 이야기 나누어보았다. 어떤 상황이 도움이 필요한 것인지 인지해 볼 수 있도록 신체, 정서, 성에 해당하는 다양한 상황들에 대해 이야기 해주었다. 또한 유아가 불편한 상황이라면 가까운 어른(부모님, 선생님)에게 분명하게 의사를 전달하여 어른들이 알 수 있게 도와 줄 수 있도록 아동학대에 대해 정확하게 인지할 수 있도록 지도하고자 한다.		

[생활안전] 교 육 일 지

담임교사	원장
김소연	

활 동 명	[생활안전] 안전하고 즐거운 물놀이	대상연령	유 아
활동일자	2025년 07월 11일	활동시간	30분
활동목표	· 물놀이할 때 생길 수 있는 위험에 관심 가진다. · 물놀이할 때 지켜야 할 안전에 대해 알고 실천한다.		
활동자료	물놀이 안전사고 영상, '안전한 물놀이 이렇게 시작해요' 멀티 플래시, '물놀이 안전 수칙 카드' 그림		
활동방법	<도입> ① 여름을 시원하게 보내는 방법에 대해 이야기 나눈다. - 더운 여름을 시원하게 보내는 방법은 무엇이 있을까요? - 더운 여름을 시원하게 보내기 위해 어떤 놀이를 했나요? <전개> [1수준] ① 물놀이 안전사고 영상을 보며 안전한 물놀이 방법을 알아본다. - 영상에 어떤 일들이 있었나요? - 물놀이하다가 어떤 사고가 있었나요? - 물놀이를 안전하게 하기 위해서는 어떤 약속을 지켜야 할지 함께 알아보까요? ② '안전한 물놀이 이렇게 시작해요' 멀티 플래시를 보며 이야기 나눈다. - 물놀이를 하기 전에 무엇을 해야 할까요? - 물속에 들어가기 전에 어디에 물을 묻혀야 할까요? - 물놀이할 때 누구와 함께해야 할까요? - 물놀이하는 중간에 무엇을 해야 할까요? ③ 물놀이 안전 수칙을 알아본다. - 물놀이 안전 수칙에는 어떤 것들이 있는지 알아보까요? - 안전 수칙을 보며 지킨 것, 지키지 못한 것을 생각해 볼까요? [물놀이 안전 수칙] 1) 물에 들어가기 전 준비체조를 한다. 2) 물에 들어가기 전 몸에 먼저 물을 묻힌다. 3) 물놀이 안전용품을 사용한다. 4) 높은 곳에서 뛰어내리지 않는다. 5) 물놀이가 허용된 것에서만 놀이한다. 6) 물놀이 중에는 음식을 먹지 않는다. [2수준] ① 안전하게 물놀이하는 상황을 신체로 표현해 본다. - 물놀이 안전 체조를 함께 해볼까요? - 몸에 물을 묻히고 시원한 물속으로 들어가 볼까요? - 친구들과 신나게 물놀이를 해볼까요? <마무리> ① '안전하고 즐거운 물놀이' 활동을 마무리하고 평가한다. - 새롭게 알게 된 안전한 물놀이 방법이 있나요? - 안전한 물놀이 방법을 잘 지켜서 가족, 친구와 함께 안전하고 즐거운 물놀이를 하기로 해요.		
확장활동	· 구멍 조끼 만들기 · 물놀이 전 준비운동 책 만들기		

[교통안전] 교 육 일 지

담임교사	원장
김소연	

활 동 명	[교통안전] 우산 쓰고 조심 조심	대상연령	유 아
활동일자	2025년 07월 15일	활동시간	30분
활동목표	· 비 오는 날의 안전한 보행법과 옷차림에 대해 알고 실천한다. · 우산과 우비를 착용하고 비 오는 날 안전하게 보행하는 방법을 표현한다.		
활동자료	빗소리 음원, 우산, 우비, 장화, 밝은 옷 등		
활동방법	<도입> ① 비 오는 날에 대해 이야기한다. - 비 오는 날 밖에 나갔던 경험이 있나요? - 비가 오는 길을 걸을 때 힘든 점은 없었나요? - 비 오는 날 안전하게 보행하는 방법에 대해 알고 있나요? <전개> [1수준] ① 비가 오는 날의 안전에 대해 이야기 나눈다. - 비가 오는 날에는 어떻게 다녀야 할까요? - 비 오는 날 안전한 보행법에 대해 알아보을까요? - 비 오는 날 어떤 옷을 입어야 할까요? - 왜 밝은 색 옷을 입어야 할까요? - 비가 올 땐 어디로 다녀야 할까요? - 우산은 어떻게 써야 할까요? ② 비 오는 날 안전하게 걷는 방법을 상황극으로 표현한다. - 빗소리를 들으며 안전하게 걷는 방법을 연습해 볼까요? - 우산으로 얼굴을 가리고 걸으면 어떻게 될까요? - 비 오는 날에는 어떤 색깔의 옷을 입어야 할까요? - 밝은 옷을 입고 걸어볼까요? - 차가 있는 쪽으로 길로 다니면 어떤 일이 생길 수 있을까요? [2수준] ① 비 올 때 사용하는 물건을 관찰한다. - 비가 올 때 어떤 물건이 필요할까요? - 우산은 어떤 용도로 사용하나요? - 비 오는 날 장화는 왜 필요할까요?		
확장활동	· 흰 옷 형광색 물들이기 · 우산 만들기		

[감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보관위생관리]

안전교육일지

담당교사	원장
이해숙	

활동명	가정용 화학제품의 위험성	대상연령	유아
활동일자	2025년 7월 10일	활동시간	목요일 30분
활동목표	· 가정용 화학제품의 위험성에 관심을 가진다. · 가정용 화학제품을 안전하게 사용하는 방법을 알고 실천한다.		
활동자료	'화학제품을 조심해' 이야기 나누기, '비누' 그림, '바디워시' 그림, '샴푸' 그림, '주방세제' 그림, '빨래세제' 그림, '락스' 그림, '피켓' 그림, 도화지, 쓰기 도구, 그리기 도구		
활동방법	도입 ① 그림을 보며 우리 주변에서 볼 수 있는 화학제품에 대해 이야기 나눈다. - 칠판에 어떤 그림이 붙어 있나요? - 비누, 바디워시, 샴푸, 주방세제, 빨래세제, 락스는 우리 집에서 흔히 볼 수 있는 것들이에요. - 주방, 화장실, 베란다 등에서 쉽게 볼 수 있어요. - 이러한 것들을 '화학제품'이라고 말해요. 전개 [1수준] ① 가정용 화학제품이 위험한 이유를 생각해 본다. - 가정용 화학제품이 위험한 이유는 무엇일까요? - 우리가 화장실에서 매일 사용하는 것이 왜 위험한 것일까요? - 우리의 몸과 옷, 그릇 등을 깨끗하게 해 주지만 어떻게 하면 위험한 물건이 될까요? ② 동화의 내용을 듣고 화학제품이 위험한 이유를 알아본다. - 할머니 집에 놀러 간 요정들이 어떤 행동을 했나요? - 좋은 향기가 난다고 해서 먹거나 만지면 어떻게 될까요? - 내 몸을 깨끗하게 해 주는 세정제는 만질 수 있지만, 그렇지 않은 것은 좋은 향기가 난다고 해서 만지면 안 돼요. ③ 가정용 화학제품의 올바른 사용 방법을 알고 실천한다. - (그림을 가리키며) 여기에서 우리가 사용할 수 있는 화학제품에는 무엇이 있나요? - 어른의 도움으로 함께 사용해야 하는 것에는 어떤 것이 있나요? - 화학 제품을 사용할 때 어떤 안전 수칙을 지키며 사용해야 할까요? [2수준] ① 가정용 화학제품의 위험성을 알리는 피켓을 만든다. - 가정용 화학제품에는 무엇이 있었나요? - 방법대로 사용하지 않으면 무엇이 위험한지 동생들에게 알려볼까요? - 종이에 어떤 글자를 써서 피켓을 만들어 볼까요? 마무리 ① 가정용 화학제품의 위험성을 알아본 것에 대해 이야기 나눈다. - 가정용 화학제품에는 어떤 것이 있었나요? - 어떤 행동을 할 때 위험하다고 하였나요? - 가정용 화학제품을 안전하게 사용하는 방법은 무엇이었나요?		
가정과의 연계활동	· 가정용 화학제품(락스 등)이 유아의 손에 닿는 곳에 쉽게 비치되어 있지 않은지 점검할 수 있도록 안내한다.		
평가	가정용 화학제품의 위험성에 대해 알아보았고 안전하게 사용하는 방법을 알고 어른의 도움으로 함께 사용하기로 약속하였음.		

조리실 가스레인지로 인한 화재 발생

담당교사	원장
유보람	

대상연령	전체 원아
활동일자	25년 6월23일 월
영역	소방대피훈련
활동목표	· 조리실 가스레인지로 인한 화재 시 안전한 대피경로를 알아본다. · 안전한 방법으로 대피한다.
활동자료	우리 반 비상대피도, 젖은 손수건, 수건, 화장지, 물
사전준비	불시에 화재 사이렌(비상벨)을 울린다.
화재 경보방법	화재 사이렌(비상벨)
대피시간	10시30분 ~10시 35분
대피 경로	화재 사이렌(비상벨) → 각 반의 대피 경로로 대피 → 대피장소 집결 → 영유아 인원 체크 → 대피 시의 간단한 주의사항 안내 → 교실로 이동
훈련내용	<도입> ① 불시에 화재 사이렌(비상벨)을 울린다. ② 교사는 화재 상황을 알린다. <전개> ① 교사는 큰 목소리로 "불이야!" 하고 외치며 화재 상황을 알린다.(성인은 가스를 차단한다.) ② 유아는 하던 일을 멈추고 대피요령에 맞추어 선생님을 따라 신속하게 대피한다. ③ 교사는 유아들을 빠짐없이 인솔하여 어린 연령부터 대피 경로를 통해 교사의 목소리를 듣고 따라오도록 한다. ④ 교사는 역할에 따라 유아들을 잘 살피며 마지막까지 유아들이 대피하였는지 확인한다. ⑤ 대피 장소로 집결하여 유아의 인원을 점검한다. ⑥ 대피 시의 주의사항을 안내하며 이야기 나눈다. - 사이렌 소리를 듣고 하던 일을 모두 멈추었나요? - 대피방법을 알고 안전하게 대피하였나요? - 모두 선생님을 따라서 집결 장소로 대피하였나요? - 어떤 자세로 대피하였나요? <마무리> ① 오늘 불이 난 상황에 대해 이야기 나눈다. - 오늘은 어디에 불이 났을까요? - 왜 불이 났을까요? - 우리 원에 조리실은 어디인가요? - 조리실에서 무엇을 사용할까요? - 조리실에서 사용하는 가스레인지의 불을 제대로 끄지 않으면 불이 날 수 있어요. - 불이 나서 검은 연기가 많이 날 때는 어떻게 대피해야 할까요? - 젖은 수건이나 손수건에 물을 묻혀 입과 코를 가리고 안전한 곳으로 선생님과 함께 대피해야 해요.
가정과의 연계활동	가정 내 주방의 가스레인지로 인한 화재 위험성에 대해 이야기 나누고 주방 화재 시 대피경로에 대해 알아보도록 안내한다.
유의점	영유아에게 소방대피훈련 시 사이렌 소리가 다소 클 수 있음을 사전에 안내한다.
평가	조리실 가스레인지로 인한 화재 시 안전한 대피경로를 알아보고, 안전하게 대피 할 수 있게 되었다

비가 많이 와요

담당교사	원장
유보람	

대상연령	전체 영아
활동일자	25년 7월9일 수
영역	재난대비
교사의 기대	1수준 · 비가 너무 많이 내리는 경우가 있음에 대해 관심 갖는다. · 홍수가 났을 때 안전하게 대처하는 방법에 대해 알아본다. 2수준 · 홍수의 의미에 대해 알아본다. · 홍수에 안전하게 대처하는 방법을 알아본다.
활동자료	홍수 사진, 대야, 인형, '홍수가 났을 때의 모습을 알아봐요' 활동지
활동방법	① 홍수 사진을 보여주며 영아와 함께 탐색해본다. - 사진에 무엇이 보이나요? - 물이 가득 차 있는 모습이네요. 왜 물이 가득 찼을까요? - 비가 너무 많이 내려서 물이 가득 찼대요. - 이렇게 비가 너무 많이 내리는 현상을 홍수라고 해요. ② 활동지 속 그림을 보며 홍수가 났을 때의 모습과 대처방법을 알아본다. - 홍수가 났을 때는 어떤 일이 발생할까요? - 그림처럼 우리가 사는 곳에 물이 가득 차서 물 속에 집이 잠기거나 나무가 쓸려 내려갈 수 있어요. - 그럼 홍수가 나면 어떻게 대처해야 할까요? - 비가 너무 많이 내릴 때는 밖에 나가지 않고 집 안에서 뉴스나 인터넷을 통해 기상청의 소식을 들어요. - 홍수가 나서 집 안에 물이 차기 시작하면 건물의 높은 곳으로 대피해서 구조를 요청해야 해요. ③ 대야에 물을 조금 채우고 그 위에 인형을 움직이며 홍수가 난 상황을극놀이로 표현해본다. - 대야 안에 무엇이 있나요? - 주룩주룩~ 비가 너무 많이 내려서 대야에 물이 찼어요. - 인형이 대야 안에서 걸어갈 수 있을까요? - 인형이 대야 안에 서니까 발목까지 물이 찼네요. - 이렇게 비가 너무 많이 내릴 때는 바깥에 나가지 않고 집에 있어야 해요. - 우리 인형을 집으로 데려다 줄까요? - 인형이 무사히 집에 도착했네요!
가정과의 연계활동	부모님과 함께 일기예보 방송을 시청하면서 날씨에 관심 갖는다.
확장활동	실내놀이 시 언어영역에서 '홍수에 대처해요' 활동지를 한다.
유의점	산책 시 주변의 높은 건물이 어디에 있는지 알아보고 위험할 때 빠르게 대피할 수 있도록 한다.

안전교육 일지

담당교사	원장
안대은	

대상연령	만 0,1,2세
활동일자	2025년 6월 4일 (수)
활동명	[실종·유괴 예방·방지] 길을 잃지 않으려면?
교사의 기대	- 이동할 때 어른과 함께 이동해야 하는 이유를 안다. - 길을 잃었을 때 대처하는 방법을 안다.
활동자료	'길을 잃었어요' 동화
활동방법	[1수준] ① 동화에 관심을 보이는 영아와 상호작용을 한다. - 선생님이란 같이 동화를 읽어볼까요? - 동화 속 친구가 혼자서 밖으로 나가네요. - 빵 가게도 지나고, 장난감 가게도 지나갔어요. - 친구가 할머니 댁에 잘 도착했나요? ② 동화 속 주인공이 길을 잃은 상황에 대해 이야기한다. - 친구가 길을 잃어버렸나 봐요. - 엄마, 아빠는 어디 계시까요? ③ 밖에 나갈 때는 꼭 어른과 함께 나가야 하는 것임을 반복적으로 안내한다. - 밖에 나갈 때는 어떻게 해야 할까요? - 자주 가본 길이어도 꼭 어른과 함께 가야 해요. [2수준] ① 상황극을 통해 길을 잃었을 때 대처 방법을 상기한다. - (교사가 아이 흉내를 내며) 심심한데 밖에 나가볼까? - 놀이터는 가까우니까 혼자 나가봐야겠다! - 어떨까요? 혼자 나가도 될까요? - 맞아요. 가까워도 꼭 어른과 함께 가야 하지요. 우리 모두 꼭꼭 약속해요.
가정과 연계활동	실종예방교육과 관련된 교육자료를 가정으로 배부하고 가정에서 외출 전 길을 잃었을 때 대처하는 방법과 예방에 대해 이야기 나눈다.
확장활동	· 내 얼굴 목걸이 만들기 · 내 이름 글자 위에 끼적이기
평가	동화를 읽으며 영아들이 어른 없이 혼자 밖에 나가서는 안 되는 것임을 알아봄. 평소 자주 가던 곳이나, 가까운 장소이더라도 반드시 어른과 함께 나가야 하며 밖에서는 손을 꼭 잡고 다녀야 한다는 것도 이야기함. 동화 내용과 관련하여 교사가 상황극을 통해 영아들에게 질문하며 안전교육 내용에 대해 다시 한번 상기함.

안전교육 일지

담당교사	원장
안대은	

대상연령	만 3,4,5세
활동일자	2025년 6월 4 일 (수)
활동명	[실종·유괴 예방·방지] 길을 잃어버렸을 때 대처방법
교사의 기대	· 길을 잃었을 때 올바른 대처 방법을 안다. · 밖에서 길을 잃지 않기 위해 어떻게 다녀야 하는지 알고 실천한다.
활동자료	'길을 잃어버리면' 동영상, '길을 잃어버린 모습' 그림, '길을 잃었을 때 대처하는 모습' 그림, '길을 잃었어요' 활동지
활동방법	<도입> ① '길을 잃어버린 모습' 그림을 보며 이야기 나눈다. - 그림 속에 어떤 장면이 보이나요? - 밖에서 길을 잃어본 적 있나요? - 부모님의 손을 놓치거나 잃어버릴 뻔한 적이 있나요? <전개> [1수준] ① '길을 잃어버리면' 동영상을 보고 이야기 나눈다. - 길을 잃어버렸을 때 어떻게 해야 하는지 동영상을 살펴볼까요? - 길을 잃었을 때 어떻게 하라고 하였나요? - 부모님을 기다리지 않고 돌아다니면 어떻게 될까요? - 경찰이나 아이를 데리고 있는 어른이 아닌 사람에게 도움을 요청하면 어떻게 될까요? ② '길을 잃었을 때 대처하는 모습' 그림을 보며 3단계 요령을 알아본다. - 길을 잃었을 때 대처하는 방법이 3단계로 나누어져 있어요. - 첫 번째, 우선 자리에서 멈춰야 해요. - 두 번째, 나와 부모님과 관련된 정보를 생각해야 해요. - 그런데도 부모님이 오지 않는다면 세 번째, 도움을 요청해야 해요. ③ 길을 잃어버린 역할극을 통해 대처 방법을 익힌다. - 길을 잃은 아이의 역할은 누가 해 볼까요? - 누가 경찰관, 지나가는 사람의 역할을 해 볼까요? - 길을 잃었다고 생각하고 도움을 요청해 볼까요? [2수준] ① 나, 부모님과 관련한 정보를 알고 외워본다. - 우리 부모님의 전화번호를 외워 볼까요? - 우리 집 주소를 기억해 볼까요? - 길을 잃었다고 생각하고 경찰관에게 우리 집 주소와 부모님 전화번호를 말해볼까요? <마무리> ① 밖에서 길을 잃지 않기 위한 약속을 정한다. - 밖에서 길을 잃으려면 어떤 약속을 지켜야 할까요? - 궁금한 것이 있으면 어떻게 할까요? - 부모님의 손을 놓으면 어떻게 될까요?
가정과의 연계활동	· 부모님의 이름, 전화번호, 주소를 외울 수 있도록 하고 어려운 경우 미아 방지 목걸이, 팔찌 등을 착용할 수 있도록 한다.
확장활동	· '길을 잃었어요' 활동지 하기
평가	길을 잃어버렸을 때 어떻게 대처해야 하는지, 어떤 사람에게 도움을 요청해야 하는지 잘 알고 있는 모습임. 이에 극놀이를 통해 유아가 알고 있는 것을 표현할 수 있도록 도움. 그러자 제자리에서 멈추고, 생각한 후 도움을 요청하며 배운 것을 실천할 수 있는 모습임. 안전교육을 통해 실생활에서 적용할 수 있는 행동 요령을 익혀봄.