비상대응 훈련평가서

결재	담당	중간 관리자	원장
	Kyung	Kyung	

훈련명	지진 발생 시 대피	훈련일시	2026년 10월 19일
참가대상	교직원 : 10 명 영유아 : 38 명 참가반 : 전체	발생장소	어린이집
		대피장소	어린이집 옆 놀이터
훈련목적	지진 발생 시 영유아가 교사의 안내에 따라 안전한 자세를 취하고 신속하게 대피할 수 있도록 한다.		
비상대응상황 시나리오	지진 발생 시 영유아의 머리를 보호하고 흔들림이 멈춘 후 안전한 대피 경로를 통해 지정된 장소로 이동한다. 대피 후 인원 및 부상 여부를 확인하고 필요한 응급조치를 실시한다.		

훈련내용		평 가 (평가 : 양호○, 보통△, 미흡×)	
대응활동	**평가중점내용**	**평가항목 훈련/교육에 대한 내용정리**	**평가**
대피경보음을 듣고 영유아 및 교직원들이 위급한 상황임을 인지, 영유아에게 대응방법을 안내함	신속 / 정확	침착하게 대응하였는가?	○
		신속, 정확하게 대응하였는가?	○
손으로 머리를 감싸고 책상 밑으로 대피	대피요령에 맞게 대피	대피요령에 맞게 대피하였는가?	○
		질서를 지키며 대피하였는가?	○
전기 및 가스 차단	2차 재난 위험 요소 차단	2차 재난 위험 요소를 차단하였는가?	○
▶영유아를 정해진 장소로 대피, 무너질 수 있는 것 옆은 피하고, 안전한 곳에서 바닥에 엎드리거나 앉아서 있기 ▶교실에 남아 있는 영유아가 없는지 확인	대피요령에 맞게 대피/ 대피시간/대피한 영유아수	대피 소요시간은 어떻게 되는가?	○
		대피한 영유아의 인원파악을 하였는가?	○
		대피요령에 맞게 대피를 지속하였는가?	○
대피 후 부상자, 사상자 확인 후 조치하고 영유아 부모에게 연락	부상자, 사상자 응급처치 / 연락 시간 / 응대 태도	신속하고 정확한 응급처치를 하였는가?	○
		부모에게 연락을 취하였는가?	○
안전한 곳에서 대피 지속, 인근 병원연락 부모에게 연락	연락시간/응대태도	병원에 방문 여부를 확인(기록)하였는가?	○
		부모에게 연락을 취하였는가?	○
평가 및 개선해야 될 상황		지진 안전교육 그림자료를 통해 영유아들이 지진 발생 시 몸을 낮추고 머리를 보호하며 책상 아래로 몸을 숨기는 방법을 이해할 수 있었다. 이후 실제 비상대응훈련을 실시하면서 교사의 안내에 따라 배운 내용을 직접 행동으로 실천해보며 지진 발생 시 안전하게 대처하는 방법을 경험하였다. 영유아가 지진 상황을 이해하고 침착하게 대처할 수 있도록 행동요령을 반복적으로 연습할 필요가 있다. 또한 대피 시 교사가 영유아의 이동과 인원을 확인하고, 안전한 대피 및 대기 방법을 지속적으로 지도한다.	

관련자료(사진)	 	 

시립하루별어린이집

비상대응 훈련평가서

결재	담당	중간 관리자	원장
	유빈	Kyung	

훈련명	소방대피훈련	**훈련일시**	2026년 10월 27일
참가대상	교직원 : 9 명 영유아 : 38 명 참가반 : 아기별, 새별, 꿈별, 하늘별	**발생장소**	성인 여자 화장실
		대피장소	어린이집 정문(현관 앞)
훈련목적	어린이집 화재 발생 시 즉각적인 대피를 위해 비상계획에 명시된 대피에 관련된 내용을 훈련함. (올바른 대피 자세 및 전원차단에 중점)		
비상대응상황 시나리오	성인 여자 화장실 콘센트 물기 접촉으로 화재 발생하여 10시경 화재로 인한 화재경보기를 울림.		

훈련내용		**평 가** (평가 : 양호○, 보통△, 미흡×)	
대응활동	**평가중점내용**	**평가항목 훈련/교육에 대한 내용정리**	**평가**
소화기를 사용한 초기 진화시도	소화기 사용	소화기 위치를 빠르게 파악했는가?	○
		소화기 사용법을 숙지하였는가?	○
각반의 영유아 대피 실시	질서 유지하며 대피	남아있는 원아 없이 안전히 대피를 하였는가?	○
		영유아는 질서를 지켜 대피하였는가?	○
119 연락	위치, 상황설명	정확한 위치와 상황을 119에 연락하여 전달하였는가?	○
조리실 문을 닫고 계속적으로 영유아를 정해진 장소로 대피시킴	대피시간/대피한 영유아수	방화문의 위치를 파악하여 작동을 실시하였는가?	해당 없음
		대피 소요시간은 어떻게 되는가? (목표대피시간/실제대피시간) → 목표대피시간:5분 / 실제대피시간:3분	○
		대피한 영유아의 인원파악을 하였는가? →38명(10시경 0명 결석)	○
대피 후 부상자 확인	부상자 사상자 응급처치	부상상태를 파악 후 적절한 조치를 취하였는가? →부상자 없음	○
		사상자 응급처치를 진행하였는가?	○
안전한 곳에서 대피 지속, 인근 병원연락 부모에게 연락	연락시간/응대태도	병원에 방문 여부를 확인(기록)하였는가?	○
		부모에게 연락을 취하였는가?	○
평가 및 개선해야 될 상황		성인 여자 화장실 콘센트에 물기가 접촉하여 화재가 발생한 상황을 가정하고 소방대피훈련을 실시함. 화재경보 사이렌이 울리자 영유아들이 교사의 안내에 따라 현관을 통해 신속하고 침착하게 대피함. 대피 과정에서 유아들이 영아들의 손을 잡고 이동하려는 모습이 관찰되어, 손을 잡고 이동할 경우 넘어질 위험이 있음을 안내하고 교사의 지도에 따라 안전하게 이동하도록 지도함. 대피장소에 도착한 후 화재 발생 원인과 전기 안전수칙에 대해 이야기 나누고, 화재 발생 시 '불이야!'라고 외치며 주변에 알리는 방법과 올바른 대피 요령을 재확인함. 대피 과정에서 유아들이 스스로 보행이 가능한 영아들의 손을 잡고 함께 이동하려는 모습이 관찰됨. 유아들의 배려하는 마음은 긍정적이나, 화재 대피 시 불필요하게 손을 잡고 이동할 경우 서로의 움직임이 제한되거나 넘어지는 등 안전사고가 발생할 수 있음을 안내함. 이에 영유아들이 교사의 지시에 따라 각자 안전하게 이동하고, 도움이 필요한 상황에서는 교사의 안내를 받을 수 있도록 지도함. 향후 대피훈련 시 다른 영유아를 도우려는 행동보다 자신의 안전을 우선하여 신속하게 대피하는 것이 중요함을 반복적으로 안내하고, 올바른 대피 방법을 지속적으로 지도할 필요가 있음.	

관련자료(사진)		

시립하루별어린이집

안전교육일지

결재	담당	중간 관리자	원장

반	전체교육		
교육일자	2026년 10월 05일 ~ 2026년 10월 09일	**교육시간**	10월 1주 일과 중 상시
참가대상	아기별반: 전체원아, 새별반: 전체원아, 꿈별반: 전체원아, 하늘별반: 전체원아	**주제**	아동학대예방
활동명	아동학대로부터 나를 지켜요		
목표	아동 학대 종류와 행위자의 개념을 인식한다. 아동 학대의 바른 대처 방법을 익힌다.		
준비물	안전교수자료		

구분	실시 내용
내용	[활동1: 그림 자료에 관심 가지기] ① 그림 자료 [아동 학대의 종류]를 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. ② 영아가 그림 자료에 관심을 보이면 '아동 학대의 종류' 그림에 대한 느낌을 이야기 해본다. [활동2: 가면을 쓴 사람들이 있어요] ③ 멀티 자료 [가면을 쓴 사람들이 있어요]를 보면서 신체 학대, 정서학대, 성적학대, 유기와 방임에 대해 알아본다. ④ 멀티 자료를 보면서 엄마, 아빠, 선생님도 학대 행위자가 될 수 있음을 이야기 나눈다. [활동3: 어른에게 도움을 요청하는 방법 알아보기] ⑤ 아동 학대가 의심될 때, 어른에게 도움을 요청하는 방법에 대해 알아본다.
평가	영아와 유아의 발달 수준을 고려하여 그림 및 멀티자료를 활용해 아동학대의 의미와 다양한 상황에 대해 알아보았다. **영아는** 그림 속 인물의 표정과 상황에 관심을 보이며 교사의 설명을 듣고, 불편하거나 무서운 상황이 생겼을 때 울음이나 몸짓, 말 등으로 자신의 감정을 표현하고 믿을 수 있는 어른에게 도움을 받을 수 있음을 자연스럽게 경험하였다. **유아는** 신체적·정서적·성적 학대 및 유기와 방임의 다양한 상황을 살펴보며 자신을 힘들게 하거나 아프게 하는 행동은 잘못된 행동임을 이해하고, 부모나 교사 등 가까운 어른도 상황에 따라 잘못된 행동을 할 수 있다는 점을 알아보았다. 또한 위험하거나 도움이 필요한 상황에서는 혼자 참거나 숨기지 않고 믿을 수 있는 어른에게 이야기하고 도움을 요청해야 함을 함께 알아보았다. 일상생활에서도 영아와 유아가 자신의 감정과 의사를 자유롭게 표현할 수 있도록 격려하고, 자신의 몸과 마음을 소중히 여기며 위험한 상황에서 적절하게 도움을 요청할 수 있도록 반복적인 안전교육을 지속하고자 한다.
관련자료 (사진)		

시립하루별어린이집

안전교육일지

결재	담당	중간 관리자	원장
	mo	Kyung	

반	전체교육		
교육일자	2026년 10월 12일 ~ 2026년 10월 16일	**교육시간**	10월 2주 일과 중 상시
참가대상	아기별반: 전체원아, 새별반: 전체원아, 꿈별반: 전체원아, 하늘별반: 전체원아	**주제**	감염병및약물의오남용예방 및 보건위생관리
활동명	정해진 약만 먹어요		
목표	-아플 때 선생님이나 부모님이 정해준 약만 먹어야 함을 안다. -다른 사람의 약이나 사탕을 함부로 먹지 않는 습관을 기른다. -약은 정해진 시간과 양을 지켜 먹어야 함을 안다.		
준비물	「정해진 약만 먹어요」 안전교육 그림자료, 약병 및 약봉투 모형		

구분	실시 내용
내용	1. 그림자료를 보며 아플 때 약을 먹어본 경험에 대해 이야기 나눈다. -약을 먹어본 경험이 있는지 이야기하며 영아의 경험을 자연스럽게 떠올려 본다. -약은 몸이 아플 때 건강을 회복하는 데 도움을 주는 것임을 알아본다. 2. 선생님이나 부모님이 정해준 약만 먹어야 함을 알아본다. -선생님이나 부모님 등 어른이 먹어도 된다고 알려준 약만 먹어야 함을 이야기한다. -약을 먹을 때에는 혼자 먹지 않고 어른의 도움을 받아야 함을 알려준다. 3. 다른 사람의 약이나 사탕처럼 생긴 약을 함부로 먹으면 안 됨을 이야기한다. -알록달록한 약이나 사탕처럼 보이는 약 그림을 살펴본다. -친구나 가족의 약은 나에게 필요한 약이 아니므로 먹으면 안 된다는 것을 알려준다. -모르는 약이나 물건을 발견했을 때에는 먹지 않고 “선생님, 이게 뭐예요?”라고 어른에게 알려야 함을 알아본다. 4. 약은 정해진 양과 시간에 먹고, 혼자 약을 꺼내 먹지 않아야 함을 알아본다. -그림 속 시계와 약을 살펴보며 약은 아무 때나 먹는 것이 아님을 알아본다. -약을 먹을 때에는 어른이 알려주는 정해진 양과 시간을 지켜야 함을 이야기한다. -약이 궁금하거나 먹고 싶어도 약병을 혼자 열거나 약을 꺼내 먹지 않아야 함을 알려준다. 5. 약을 먹은 후에는 물을 충분히 마시는 방법을 알아본다. -약을 먹은 후 물을 마시는 그림을 보며 물컵을 사용하는 방법을 알아본다. -어른의 도움을 받아 약을 먹은 후 물을 마시는 모습을 보여준다. -물을 한꺼번에 많이 마시기보다 자신에게 맞게 천천히 마시는 것을 경험한다. 활동을 마무리하며 “약은 정해진 약만, 정해진 시간에, 어른과 함께 먹어요.”라고 함께 이야기하며 안전수칙을 반복해본다.
평가	영유아들은 그림자료를 살펴보며 약과 사탕·간식의 차이에 관심을 보이고, 약은 먹고 싶을 때 먹는 것이 아니라 아플 때 선생님이나 부모님이 정해준 약만 먹어야 한다는 것을 이해하는 모습을 보였다. 교사가 “다른 사람의 약을 먹어도 될까요?”, “혼자 약을 꺼내 먹어도 될까요?”라고 질문하자 고개를 젓거나 “안 돼요”, “선생님한테 말해요”라고 표현하며 약물의 안전한 사용 방법을 알아보았다. 또한 사탕처럼 생긴 약이나 모르는 약을 발견했을 때 호기심으로 만지거나 먹지 않고 어른에게 알려야 함을 반복해서 이야기하며 안전한 행동을 익혔다. 약은 정해진 양과 시간에 어른의 도움을 받아 먹어야 하며, 약을 먹은 후에는 물을 마시는 것까지 함께 알아보면서 일상생활에서 실천할 수 있는 약물 안전수칙을 자연스럽게 경험하는 시간이 되었다.
관련자료 (사진)		

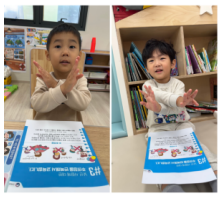
시립하루별어린이집

안전교육일지

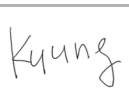
결재	담당	중간 관리자	원장
			

반	전체교육		
교육일자	2026년 10월 12일 ~ 2026년 10월 16일	**교육시간**	10월 2주 일과 중 상
참가대상	아기별반: 전체원아, 새별반: 전체원아, 꿈별반: 전체원아, 하늘별반: 전체원아	**주제**	실종유괴예방
활동명	실종유괴퀴즈		
목표	안전한 행동과 위험한 행동에 대해 알 수 있다. 상황을 인지하고, 안전한 행동을 할 수 있다.		
준비물	그림 자료 [실종유괴 퀴즈]		

구분	실시 내용
내용	활동 1: 안전 그림에 관심 가지기 ① 실종유괴 퀴즈 그림을 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. (교사의 의도적인 상호작용 개입 없이 환경으로만 제공) ② 영아가 그림에 관심을 보이면 함께 탐색한다. - 이건 어떤 그림일까? - 그림 속에 누가 누가 있나? - 그림 속에서 친구들이 무엇을 하고 있니? [활동 2: 실종유괴 퀴즈] ③ 그림 자료 [실종유괴 퀴즈]를 보면서 안전한 행동과 위험한 행동에 대해 알아보고, 안전한 행동에는 웃는 표정, 위험한 행동에는 우는 표정 판을 들어본다. - (첫 번째 문제) 멋진 오빠가 과자를 사주겠다고 할 때 어떻게 해야 할까? 정답: '안돼요, 싫어요'라고 외치고 따라가지 않아요 오답: 즐겁게 따라가요 (영아 주변에서 자주 보는 익숙한 사람이라도 부모님의 허락이 없이는 절대로 따라가면 안 된다는 것을 알려준다) - (두 번째 문제) 모르는 할아버지가 슈퍼마켓이 어디인지 모르겠다며 데려다 달라고 할 때 어떻게 해야 할까? 정답: 엄마, 아빠, 선생님에게 도와달라고 이야기해요 오답: 할아버지를 슈퍼마켓까지 모셔다드려요 (영아가 직접 모셔다드리는 것이 아니라 주변에 있는 엄마, 아빠, 선생님에게 상황을 이야기하고 도와달라고 이야기할 수 있도록 한다) - (세 번째 문제) 모르는 아저씨가 장난감을 준다고 차에 타라고 하면 어떻게 해야 할까요? 정답: '싫어요, 안 돼요'라고 말하며 차에 타지 않아요 오답: 잠깐 차 안에 들어가서 구경해요 (모르는 사람 또는 아는 사람일지라도 부모님의 허락 없이는 차에 타면 안 된다는 것을 알려준다) - (네 번째 문제) 아줌마가 엄마가 사고가 나서 병원에 계신다고 함께 가자고 할 때 어떻게 해야 할까? 정답: 따라가지 않고, 엄마, 아빠, 선생님에게 먼저 말해요 오답: 울면서 따라가요 (자주 보는 엄마 친구라고 해도 부모님 또는 선생님에게 반드시 상황을 이야기하고 말할 수 있도록 알려준다) - (다섯 번째 문제) 엄마가 아파서 병원에 있다고 차로 데려다준다고 할 때 어떻게 해야 할까? 정답: '안 돼요, 싫어요' 외치고 따라가지 않는다 오답: 차에 타고 따라간다 (모르는 사람이 엄마한테 데려다준다고 해도 반드시 엄마, 아빠, 선생님에게 상황을 이야기하고 말할 수 있도록 알려준다) [활동 3: 일상생활 속 안전교육 전달하기] ④ 실종유괴 퀴즈에서 나온 안전한 행동의 그림을 교실에 게시하여 영아가 관심을 가질 때마다 지속적으로 알려준다.
평가	실종·유괴 예방 퀴즈 그림 자료를 제공하자 영아들이 그림 속 인물과 상황에 관심을 보이며 탐색하였다. 교사와 함께 그림을 살펴보며 낯선 사람이 과자나 장난감을 주겠다고 하거나 부모님이 계신 곳으로 데려다준다고 할 때 어떻게 행동해야 하는지 알아보았다. 영아들은 안전한 행동과 위험한 행동을 구분해 보고, 위험한 상황에서는 "안 돼요", "싫어요"라고 말하며 따라가지 않아야 함을 알아보았다. 또한 혼자 상황을 해결하려 하지 않고 부모님이나 선생님에게 알리고 도움을

	요청하는 것이 중요함을 배웠다. 안전한 행동 그림을 교실에 게시하여 영아들이 일상생활 속에서도 반복적으로 살펴보고 안전한 행동을 익힐 수 있도록 지원해야겠다.	
관련자료 (사진)		

안전교육일지

결재	담당	중간 관리자	원장
			

반	전체교육		
교육일자	2026년 10월 19일 ~ 2026년 10월 23일	**교육시간**	10월 3주 일과 중 상시
참가대상	아기별반: 전체원아, 새별반: 전체원아, 꿈별반: 전체원아, 하늘별반: 전체원아	**주제**	재난대비
활동명	땅이 흔들려요.		
목표	·땅이 흔들리는 상황에 대해 안다. ·땅이 흔들릴 때의 안전 수칙을 듣고 실행한다.		
준비물	'땅이 흔들려요' 동화, '땅이 흔들려요' 활동지, 그리기 도구		

구분	실시 내용
내용	지진 상황을 묘사한 동화 '땅이 흔들려요'를 들려주며 영아들의 흥미를 유발하고, 동화 속 등장인물이 겪는 상황에 대해 질문하며 주의를 집중시킴. 교사가 직접 시범을 보이며 지진 발생 시 우선적으로 머리를 보호해야 함을 안내함. 푹신한 물건으로 머리를 감싸거나 튼튼한 책상 밑으로 들어가 몸을 숨기는 안전 수칙을 반복적으로 지도함. 교사의 구체적인 지시에 따라 영아들이 가방이나 방석 등 주변의 물건을 활용하여 머리를 보호하는 자세를 취해보는 활동을 진행함. 또한, 지진 상황에서 즉시 움직이지 않고 멈춰서 기다리는 것의 중요성을 알려주고, 교사의 '숨어!'라는 지시에 맞춰 책상 밑으로 들어가 안전한 자세를 취하는 연습을 반복함. 영아 수준에 맞춰 쉬운 언어와 반복적인 시범을 통해 지진 발생 시 대처해야 할 기본적인 안전 수칙을 감각적으로 경험하도록 지원함.
평가	동화 '땅이 흔들려요'를 듣고 등장인물의 행동에 관심을 보이며 지진 상황에 대한 인지적 호기심을 나타내는 모습이 관찰됨. 교사의 안내에 따라 가방이나 방석으로 머리를 보호하는 자세를 취하거나 책상 밑으로 몸을 숨기는 등 안전 수칙을 적극적으로 따라 해보는 경험을 함. 훈련 초기에는 다소 수동적인 참여를 보였으나, 반복적인 시범과 격려에 맞춰 안전한 자세를 취하는 활동에 점차 적극적으로 참여하며 지진 상황 대처 방법을 감각적으로 익히기 시작함. 영아 수준에 맞는 쉬운 설명과 반복적 경험을 통해 안전 의식을 형성하는 기초를 다지는 데 긍정적인 영향을 미침. 향후 실제 대피 훈련과 연계하여 멈추고 기다리는 연습을 더욱 강화하고, 주변의 안전한 장소를 인지하는 활동을 추가하여 재난 대비 능력을 지속적으로 향상시킬 계획임.
관련자료 (사진)	 		

시립하루별어린이집

안전교육일지

결재	담당	중간 관리자	원장

반	전체교육		
교육일자	2026년 10월 26일 ~ 2026년 10월 30일	**교육시간**	10월 4주 일과 중 상시
참가대상	아기별반: 전체원아, 새별반: 전체원아, 꿈별반: 전체원아, 하늘별반: 전체원아	**주제**	교통 안전
활동명	빵빵 자동차 신호		
목표	자동차의 신호(방향지시등)에 관심을 가진다. 자동차 주변에서의 놀이가 위험하다는 것을 인식한다.		
준비물	자동차 놀잇감 / (교통) 빵빵 자동차 신호 활동지		

구분	실시 내용
내용	[자동차에 대해 이야기해요] ① 자동차에 대한 경험을 이야기 나눈다. - 지난 주 에버랜드 소풍 갈 때 무엇을 타고 갔는지 기억나? - 아빠차를 타고 갔었지. - ○○는 엄마 차를 타고 왔어? [활동 1: 자동차의 신호(방향지시등)에 대해 알아요] ② 자동차의 신호(방향지시등 관련)와 관련된 그림을 보며 이야기를 나눈다. - (방향지시등을 보며) 이곳이 깜빡깜빡 불이 켜졌던 것을 본 적이 있어? - '자동차가 움직일 수 있으니 조심하세요'라는 신호야. - 깜빡깜빡 불이 켜졌을 때 어떻게 해야 할까? - 자동차가 출발할 수 있으니 자동차 주변에 가면 위험하겠구나. [활동 2: 자동차 주변에서 놀지 않아요] ③ 자동차 주변에서 놀지 않기로 약속한다. - 자동차가 앞으로 뒤로 옆으로도 갈 수 있어서 우리가 옆에 있다 다칠 수 있어. - 깜빡깜빡 불이 꺼진 자동차라도 갑자기 출발할 수 있어서 조심해야 해. - 자동차 주변에서 놀지 않기로 약속하자.
평가	영아들이 에버랜드 소풍 경험을 떠올리며 자동차를 타고 이동했던 경험을 이야기 나누었다. 방향지시등 그림을 살펴보며 깜빡이는 불빛의 의미와 자동차 주변에서 주의해야 하는 이유를 알아보았다. 교사의 설명을 듣고 자동차가 갑자기 출발하거나 움직일 수 있음을 이해하며, 자동차 주변에서 놀지 않고 안전한 곳에서 이동해야 함을 알아보는 시간이었다. 앞으로도 등·하원 시 자동차 주변에서 보호자와 함께 이동하고 안전거리를 유지할 수 있도록 반복적으로 안내해야겠다.
관련자료 (사진)	 

시립하루별어린이집