

안전교육일지

결 재	담당	중간 관리자	원장
		Kyung	

교육일자	2026년 05월 04일	교육시간	5월 1주 일과 중 상시
참가대상	아기별반: 3명, 새별반: 15명, 꿈별반: 13명, 하늘별반: 7명	주제	아동학대예방
활 동 명	내가 아파요.		
목표	신체 학대에 관심을 가진다. 신체 학대 시 바른 대처 방법을 알아본다.		
준비물	'따뜻한 손, 무서운 손' 동화, 안전 교수자료(나를 아프게 해요)		

구 분	실시 내용	
내 용	① 좋은 손과 싫은 손에 대해 이야기를 나눈다. - 손 그림이 있구나. - (검은색에 손끝이 뾰족한 그림을 보며) 이 손은 언제? 어떤 느낌이야? - 누구의 손일까? - 이런 손이 ○○를 만지면 어떨 것 같아? - (일반 손 그림) 이 손은 언제? 어떤 느낌이야? - ○○는 어떤 손이 좋아? [활동 1: '따뜻한 손, 무서운 손' 동화 듣기] ② '따뜻한 손, 무서운 손' 동화를 함께 읽는다. - 어떤 동화인 것 같아? - 누가 나올까? - 표지에 검은 손이 있네. - (표지 인물을 가리키며) 표정이 어때? - 어떤 동화인지 같이 읽어 볼까? ③ 동화를 듣고 난 후 동화 내용을 회상하며 이야기 나눈다. - 다람이, 뽀빠, 토순이의 기분이 어땠을까? - 왜 커다란 손을 무서워했을까? - 무서운 손은 어떤 손일까? - 따뜻한 손은 어떤 손일까? [활동 2: 나쁜 손으로부터 나를 지키는 방법 알아보기] ④ 나쁜 손으로부터 나를 지키는 방법에 대해 이야기를 나눈다. - 어떤 손이 나쁜 손일까? - 나쁜 손으로부터 우리를 지키려면 어떻게 해야 할까? - "다른 어른(부모님, 선생님)에게 도움을 청해요." - 만약 무섭다고 이야기하지 않거나 숨으면 어떻게 될까? - 나쁜 손이 ○○를 무섭게 하고, 괴롭혀도 다른 어른들이 ○○를 도와줄 수가 없단다. - 나쁜 손이 나타나면 선생님이나 엄마, 아빠에게 꼭 이야기해 줄 수 있겠니?	
평 가	손 그림을 제공하여 탐색한 후에 영아가 손 그림을 보며 느낀 것을 언어로 표현할 수 있도록 도왔다. '따뜻한 손, 무서운 손' 동화를 함께 읽어보고 동화를 듣고 난 후에 나쁜 손으로부터 나를 지키는 방법에 대해 함께 이야기 나누었다. 신체 학대 시 바른 대처 방법을 익힐 수 있도록 반복해서 이야기해 주어야겠다.	
관련자료 (사진)	 	

시립하루별어린이집

안전교육일지

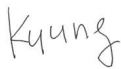
결재	담당	원장
		

교육일자	2026년 05월 11일	교육시간	5월 2주 일과 중 상시
참가대상	아기별반: 전체원아, 새별반: 전체원아, 꿈별반: 전체원아, 하늘별반: 전체원아	주제	실종 유괴 예방
활동명	아무나 따라가지 않아요.		
목표	모르는 사람은 위험하다는 것을 안다. 모르는 사람이 데려갈 때 대처하는 방법에 대해 안다.		
준비물	영아 안전 교수자료, 손 인형, 다양한 사람들의 얼굴 사진 아무나 따라가지 않아요 <활동지>		

구분	실시 내용
내용	① 손 인형에 친구, 가족, 선생님 그리고 모르는 사람의 얼굴 사진을 부착하여 영아에게 보여준다. - 여기 누가 있니? - 엄마(아빠)는 어디 있니? 선생님은 어디 있니? - (모르는 사람)이 사람은 어떻게 생겼니? - 잘생기고 예쁘지만, 모르는 사람이 함께 어디를 가자고 하면 어떻게 해야 할까? ② 영아 안전 [아무나 따라가지 않아요]를 보면서 주변 사람과 낯선 사람을 구분해 보고, 여러 가지 상황에 대해 이야기해 본다. - 낯선 사람에 대해 들어본 적이 있니? - 낯선 사람은 누구일까? - 낯선 사람이 함께 가자고 할 때 어떻게 해야 할까? - 낯선 사람이 과자를 사준다고 하면 어떻게 해야 할까? - 낯선 사람이 장난감을 사준다고 하면 어떻게 해야 할까? ③ 영아 안전 [아무나 따라가지 않아요]를 보면서 낯선 사람이 억지로 손을 잡고 데리고 가려고 할 때 대처 방법에 대해 알아본다. - 낯선 사람이 엄마, 아빠 몰래 나를 데리고 가려고 할 때 어떻게 해야 할까? (싫어요. 안 돼요. 도와주세요!) ④ 나의 주변 사람과 낯선 사람을 구분하고, 낯선 사람이 나를 데리고 가려고 할 때 대처 방법에 대해 다시 학습해본다.
평가	안전교육을 통해 낯선 사람을 함부로 따라가면 위험할 수 있다는 점을 배우고, 위급한 상황에서는 교사나 보호자에게 즉시 도움을 요청해야 함을 알게 되었다. 영유아들이 스스로 안전을 지킬 수 있도록 반복적인 교육과 실제 상황에 맞는 지도가 중요하다고 느꼈다. 앞으로도 안전한 생활습관 형성을 위해 지속적인 안전교육이 필요하다고 생각하였다.
관련자료 (사진)	 

시립하루별어린이집

안전교육일지

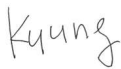
결재	담당	중간 관리자	원장
			

교육일자	2026년 05월 11일	교육시간	5월 2주 일과 중 상시
참가대상	아기별반:전체원아, 새별반: 전체원아, 꿈별반: 전체원아, 하늘별반:전체원아	주제	감염병 및 약물의 오남용 예방 등 보건 위생 관리
활동명	만지면 안 돼요. 먹으면 안 돼요.		
목표	약품 또는 화학약품을 만지거나 열면 안 된다는 것을 안다. 안전한 행동과 위험한 행동에 대해 알 수 있다.		
준비물	만지면 안 돼요 먹으면 안 돼요 그림자료		

구분	실시 내용	
내용	① 그림 자료 [만지면 안 돼요, 먹으면 안 돼요]를 보면서 약품 또는 화학 약품을 만지거나 열면 안 된다는 것을 알려 준다. - (그림 자료 1) ○○야! 구급상자에는 무엇이 들어있을까? 맞아! 여러 가지 약들이 들어 있어. - 약은 선생님이나 어른이 주는 거야. 만지면 안 돼. - 아무 약이나 먹으면 배가 아플 수 있어. - (그림 자료 2) 청소할 때 쓰는 화학약품이야. 화장실을 청소하거나 유리를 닦을 때 쓰는 약품이야. - ○○가 만지거나 열면 위험해. - 화학 약품이 입으로 들어가면 아플 수 있어. - (그림 자료 3) 약이 있네. ○○의 약은 누가 주는 것만 먹어야 하지? - 맞아! 선생님, 엄마나 아빠가 주는 약만 먹어야 해. - (그림 자료 4) 옷이 더러워졌을 때 사용하는 세탁용품이야. 이것도 ○○가 만지거나 열면 아주 위험해. - 세탁용품을 입으로 가져가면 몸이 아플 수 있어. ② 그림에서 또는 교실에서 만지면 안 되는 물건에 위험 표시를 붙이며 위험함을 알려준다. - (위험표시 그림 자료) 이건 어떤 그림일까? 위험하다는 표시야! - 그림에서 위험한 물건에 위험표시를 붙여주자. - ○○야! 우리 교실에는 위험한 물건이 있을까? ○○가 위험한 물건에 위험표시를 붙여주자. - 집에도 이런 물건이 있니? - 그래, 이 물건이 집에도 있구나. 집에 있는 위험 물건도 함부로 만지거나 먹으면 위험하단다. ③ 영유아들이 위험한 물건을 만지려고 할 때 위험한 물건을 만지거나 열면 안 된다는 것을 지속적으로 알려준다.	
평가	영유아는 그림 자료를 보며 약과 화학 약품에 관심을 보였으며, 교사의 설명을 들으며 위험한 물건에 대해 인식하려는 모습을 보였다. “만지면 안 돼”, “먹으면 안 돼”와 같은 간단한 언어에 반응하며 고개를 끄덕이거나 손을 멈추는 행동으로 이해를 표현하기도 하였다. 위험 표시를 붙이는 활동에 참여하며 위험한 물건을 구분하려는 시도를 보였으나, 아직은 호기심으로 인해 만지려는 행동이 나타나기도 한다. 따라서 반복적인 안내와 실제 상황에서의 지속적인 상호작용이 필요하다. 일상 속에서 안전한 행동을 경험하며 점차 위험 상황을 인식하고 스스로 조절할 수 있도록 지원이 요구된다.	
관련자료 (사진)		

시립하루별어린이집

안전교육일지

결 재	담당	중간 관리자	원장
			

교육일자	2026년 05월 18일	교육시간	5월 3주 일과 중 상시
참가대상	아기별반:전체원아, 새별반: 전체원아, 꿈별반: 전체원아, 하늘별반:전체원아	주제	재난 대비
활 동 명	작고 작은 미세먼지		
목표	미세먼지의 위험성과 예방법에 대해 알아본다. 미세먼지가 우리 몸에 주는 영향에 대해 이야기 할 수 있다. 미세먼지의 해로움에 대해 관심을 가진다.		
준비물	'무시무시한 미세먼지 괴물' 동화 파워포인트, 마스크, 인형, 마스크 그림자료,		

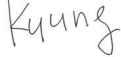
구 분	실시 내용
내 용	[미세먼지, 들어본 적 있나요?] ① 미세먼지에 대해 이야기 나누어 본다. - 미세먼지라는 말을 들어본 적 있니? - 미세먼지가 많은 날엔 날씨가 어떠하니? [활동1: 미세먼지와 황사의 차이점을 알아요] ② 멀티교수 자료를 보면서 이야기 나눈다. - 황사는 무엇일까? - 미세먼지와 황사는 무엇이 다를까? - 미세먼지가 나쁜(위험한) 이유는 무엇일까? [활동2: 미세먼지는 위험해요!] ③ 미세먼지 위험성에 대해 이야기 나눈다. - 미세먼지는 우리 몸을 아프게 해. - 뇌: 혈전 만들고 세포 손상시켜 뇌졸중-치매 유발 - 눈: 가려움증 유발 - 코: 흡입하면 혈액 속으로 들어감 - 피부: 모공으로 들어가 모공 확대, 피부염을 일으킴 - 폐: 폐포 손상시키고 염증 반응 일으킴, 기침, 천식 악화 - 심장: 산화스트레스 증가로 부정맥 발생 [활동3: 미세먼지 대처방안을 알아요] ④ 미세먼지 대처방안에 대해 이야기 나눈다. - 무서운(나쁜) 미세먼지, 어떻게 해야 할까? 1) 바깥출입을 자제하고 창문 열지 않기. 2) 나가야 할 땐 마스크 쓰기. 3) 나갔다가 들어와선 깨끗이 씻고 옷 갈아입기. [활동4: 약속해요] ⑤ 미세먼지가 많은 날에 우리가 지켜야 하는 약속에 대해 알아본다. - 미세먼지가 많은 날에 우리가 지켜야 하는 약속은 무엇일까? 1) 바깥놀이 하지 않기. 2) 마스크 쓰기. 3) 외출 후 손, 발 잘 씻고, 물 자주 마시기. 4) 창문 열지 않기.
평 가	어린이집 일과 중 바깥 놀이를 준비할 때에는 항상 미세먼지를 확인한 후 색깔을 활용하여 영아에게 미세먼지 농도를 안내해주었음. 미세먼지라는 단어가 익숙한지 교사가 들려주는 동화 이야기에 관심을 가지고 들어봄. 영아의 건강과 직결되는 환경적 문제이기에 영아가 마스크를 착용하여 자신을 지킬 수 있도록 격려함. 아직은 마스크를 불편해하는 원아가 많기에 일상 속에서도 마스크를 친숙하게 느낄 수 있도록 도움을 주는 것이 좋겠음.

관련자료
(사진)



시립하루별어린이집

안전교육일지

결재	담당	중간 관리자	원장
			

교육일자	2026년 05월 26일	교육시간	5월 4주 일과 중 상시
참가대상	아기별반: 전체원아, 새별반: 전체원아, 꿈별반: 전체원아, 하늘별반: 전체원아	주제	교통 안전
활동명	차에서 내릴 때 차례차례		
목표	어른의 도움을 받아 차에 타고 질서에 대해 관심을 갖는다. 차를 타고 내릴 때의 안전약속을 지킨다.		
준비물	차에서 내릴 때 차례차례 그림자료 및 동영상 자료		

구 분	실시 내용		
내 용	① 통학 버스나 일반 버스를 타 본 경험에 대해 이야기 나눈다. - (버스 그림을 보여주며) 이것은 무엇일까? - 맞아! 버스야! - 버스를 타 본 적이 있니? - 버스를 타고 어디에 갔었니? - 버스에서 내릴 때 누구의 도움을 받았니? - 버스를 타고나서 가장 먼저 무엇을 해야 할까? - 선생님과 함께 버스를 탈 때, 내릴 때의 안전에 대해 알아보자. ② 영아 안전 [차에서 내릴 때 차례차례]를 보면서 버스에서 내릴 때 안전사고에 대해 알아보고 안전하게 내리는 방법에 대해 알아본다. - 버스가 멈추기 전에 일어나면 어떤 일이 일어날 수 있을까? - 버스가 멈추면 자리에서 일어나야 해. - 버스에서 뛰거나 밀면 어떤 일이 일어날 수 있을까? - 버스에는 뛰거나 밀면 안돼. - 혼자 내리면 어떤 일이 일어날 수 있을까? - 반드시 어른의 손을 잡고 내려야 해. ③ 영아 안전 [차에서 내릴 때 차례차례]를 보면서 버스를 탈 때 안전사고에 대해 알아보고 안전하게 타는 방법에 대해 알아본다. - 버스를 탈 때 어떻게 타야 할까? - 줄을 서서 버스를 기다려야 해. - 버스가 멈추기 전에 뛰어가면 어떤 일이 일어날 수 있을까? - 버스가 완전히 멈춘 후 타야 해. - 탈 때 누구의 도움을 받아야 할까?		
평 가	안전교육을 통해 차량에서 내릴 때는 서두르지 않고 차례를 지켜 안전하게 이동하는 습관의 중요성을 알게 되었다. 또한 차량 주변에서는 항상 교사의 안내를 따르고, 주변을 살피며 행동해야 사고를 예방할 수 있음을 배웠다. 영유아들이 일상 속에서 안전수칙을 자연스럽게 실천할 수 있도록 반복적인 지도가 필요하다고 느꼈다.		
관련자료 (사진)	 		

시립하루별어린이집

비상대응 훈련평가서

결재	담당	중간 관리자	원장
	<i>mo</i>	<i>Kyung</i>	

훈련명	미세먼지 비상 대응	훈련일시	2026년 05월 18일
참가대상	교직원 : 9 명 영유아 : 37 명 참가반 : 아기별, 새별반, 꿈별, 하늘별	발생장소	어린이집 외부
		대피장소	어린이집 내부
훈련목적	영유아가 미세먼지가 발생했을 때 안전하게 대처하는 방법을 알고 실천할 수 있도록 한다. 미세먼지의 위험성을 이해하고, 실내로 이동하기, 손 씻기, 마스크 착용하기, 물 마시기 등 교사의 안내에 따라 적절히 행동하는 경험을 통해 건강을 보호하는 태도를 기른다. 반복적인 비상대응훈련을 통해 위기 상황에서 침착하게 행동하는 습관을 형성한다.		
비상대응상황 시나리오	실외놀이를 준비하거나 진행하던 중 교사가 미세먼지 경보 발령 소식을 확인한다. 교사는 영아들에게 “오늘은 공기가 좋지 않아 밖에 나가면 코와 목이 아플 수 있어요. 우리 모두 안전하게 실내로 들어가요.”라고 안내한다. 영아들은 교사의 안내에 따라 차례로 이동하여 교실 안으로 들어온다.		
훈련내용		평 가 (평가 : 양호○, 보통△, 미흡×)	
대응활동	평가중점내용	평가항목 훈련/교육에 대한 내용정리	평가
▶기상예보 청취 ▶경보음을 듣고 영유아에게 미세먼지 주의보가 발령된 상황을 알림	▶예보 점검 ▶신속 / 정확	우리 지역의 미세먼지 농도를 점검하였는가?	○
		상황을 정확하게 전달하였는가?	○
▶미세먼지가 실내로 들어오지 못하도록 창문 닫음 ▶실외활동자제/바깥놀이 금지	▶외부공기차단 ▶행동요령에 맞게 행동	행동요령에 맞게 행동하였는가?	○
		실내 대체 활동을 준비하였는가?	○
텔레비전, 인터넷, 라디오를 통해 기상정보 확인	2차 재난 위험 요소 차단	2차 재난 위험 요소를 완벽히 차단하였는가?	○
▶비상약품 점검 ▶가습기, 공기 청정기 등으로 실내 공기의 온도, 습도 등을 조절 ▶최단시간 실내 공기 환기(1분 내외)	비상약품(안약, 아토피 연고, 식염수, 소독약 등) 및 마스크 ▶행동요령에 맞게 행동	비상약품 및 마스크를 준비하였는가?	○
		실내공기 정화를 하였는가?	○
		행동요령에 맞게 행동하였는가?	○
▶영유아가 손을 깨끗이 씻고 물을 자주 마실 수 있도록 지도 ▶미세먼지에 노출되어 오염된 물품은 충분히 세척 후 사용"	행동요령에 맞게 행동	영/유아 손 씻기 및 양치질을 실시하였는가? 물 마시기 시간을 가졌는가?	○
		행동요령에 맞게 소독및 세척(청소) 후 사용하였는가?	○
영유아의 건강을 살펴서 감기·안질 환자 등은 쉬게 하거나 보육시간 단축 및 휴원 조치	영유아의 건강 상태 점검 및 학부모에게 통보 및 연락	영유아의 건강 상태를 점검(기록)하였는가?	○
		영유아 보호자에게 알리고 알맞은 조치를 취했는가?	○
평가 및 개선해야 될 사항		영아들은 교사의 안내에 따라 실외활동을 중단하고 실내로 안전하게 이동하는 모습을 보였다. 창문 닫기, 손 씻기 등 미세먼지 대응 행동에 관심을 보이며 비교적 잘 참여하였다. 그림 자료와 이야기 나누기를 통해 미세먼지가 건강에 좋지 않다는 것을 이해하	

려는 모습을 보였다.

앞으로는 미세먼지 대응 그림 자료와 역할놀이를 통해 상황을 미리 경험해볼 수 있도록 지원하고, 짧고 반복적인 안내를 통해 교사의 지시에 더욱 신속하게 반응할 수 있도록 돕고자 한다. 영아의 발달 수준에 맞는 마스크 착용 연습과 손 씻기 습관을 지속적으로 지도하여 비상상황에서도 자연스럽게 안전수칙을 실천할 수 있도록 한다.

관련자료(사진)



시립하루별어린이집

비상대응 훈련평가서

결재	담당	중간 관리자	원장
	유빈	Kyung	

훈련명	소방대피훈련		훈련일시	2026년 05월 26일	
참가대상	교직원 : 9 명 영유아 : 35 명 참가반 : 아기별, 새별반, 꿈별, 하늘		발생장소	현관	
			대피장소	어린이집 후문	
훈련목적	어린이집 화재 발생 시 즉각적인 대피를 위해 비상계획에 명시된 대피에 관련된 내용을 훈련함 (올바른 대피 자세에 중점)				
비상대응상황 시나리오	어린이집 현관 전선 피복 손상으로 인한 화재 발생하여 10시경 화재로 인한 화재경보기를 울림.				
훈련내용			평 가 (평가 : 양호○, 보통△, 미흡×)		
대응활동	평가중점내용	평가항목 훈련/교육에 대한 내용정리		평가	
소화기를 사용한 초기 진화시도	소화기 사용	소화기 위치를 빠르게 파악했는가?		○	
		소화기 사용법을 숙지하였는가?		○	
각반의 영유아 대피 실시	질서 유지하며 대피	남아있는 원아 없이 안전하게 대피를 하였는가?		○	
		영유아는 질서를 지켜 대피하였는가?		○	
119 연락	위치, 상황설명	정확한 위치와 상황을 119에 연락하여 전달하였는가?		○	
조리실 문을 닫고 계속적으로 영유아를 정해진 장소로 대피 시킴	대피시간/대피한 영유아수	방화문의 위치를 파악하여 작동을 실시하였는가? →방화문 없음		해당 없음	
		대피 소요시간은 어떻게 되는가? → 목표대피시간:5분 / 실제대피시간:5분		○	
		대피한 영유아의 인원파악을 하였는가? →38명 (10시경 3명 결석)		○	
대피 후 부상자 확인	부상자 사상자 응급 처치	부상상태를 파악 후 적절한 조치를 취하였는가? →부상자 없음		○	
		사상자 응급처치를 진행하였는가?		○	
안전한 곳에서 대피 지속, 인근 병원연락 부모에게 연락	연락시간/응대태도	병원에 방문 여부를 확인(기록)하였는가?		○	
		부모에게 연락을 취하였는가?		○	
평가 및 개선해야 될 상황		전선 화재 상황에서 유아들이 안전한 후문으로 신속히 대피하였으나, 일부 유아들이 놀잇감과 양말을 챙기거나 이동 중 웃으며 장난치는 모습이 관찰되어 실제 상황에서는 안전한 이동이 최우선임을 구체적으로 이야기나눔. 영아들이 갑작스러운 대피 훈련에 다소 놀란 반응을 보이기도 했으나 교사들의 차분한 유도로 안전하게 이동할 수 있었으며, 대피 후에는 화재 발생 원인과 올바른 대피 방법을 다시 한번 상기하며 안전 의식을 점검함. 향후에는 소지품을 챙기는 행동이 대피 시간을 지연시키고 생명에 위험을 줄 수 있음을 강조하고, 더욱 침착하고 질서 있는 대피가 습관화될 수 있도록 일상생활에서 수시로 이야기를 나눠야겠음.			

관련자료(사진)



시립하루별어린이집