소방대피훈련 계획 및 평가서

담당	원장
공혜진	

실시 일자	2026년 10월 26일 월요일	실시 시간	오전 10시 00분
참가인원	영유아 : 43명 / 보육교직원 : 12명 총 : 55명	화재장소	조리실 냉장고 누전으로 인한 화재
실시목적	화재 시 장소에 따른 대피방법을 알고 안전하게 대피할 수 있음.		

실시 내용

상황	대응 활동
조리실 냉장고 누전으로 인한 화재발생으로 화재경보 발생	소화기를 사용한 초기진화 시도
	각반의 영유아 대피실시
	119 연락
초기진화에 실패하여 화재 확장	영유아를 정해진 장소(현관 앞 데크) 로 대피시킴
	대피 후 부상자 및 사상자 확인
119 출동 후 화재 진압 및 사태 종료	안전한 곳에서 대피 지속, 인근 병원 연락 및 영유아 부모에게 연락

확인 사항	양호	불량
1) 비상벨 또는 사이렌 소리가 모두 들을 수 있는 음량이었는가?	○	
2) 대피경로는 효율적이었는가?	○	
3) 대피장소는 안전한 곳이었나?	○	
4) 역할에 따라 조직적으로 수행되었는가?	○	
5) 내부 또는 외부와의 연락 체계는 신속하게 이루어졌는가?	○	
6) 종사자 모두 소화기를 다룰 수 있었는가?	○	

담 당	역 할	
사미향 원장	지휘명령총괄 (안전관리책임관)	- 주요 서류와 물건(비상연락망, 이용아동연명부)을 반출한다.
양승주 주임교사	원아대피 / 학부모 및 관계기관 연락 / 보육 총괄 / 응급조치 및 지정병원으로 후송	- 보배반을 데리고 **1층 비상문**을 통해 대피한다. - 소방서에 신고하여 불이 난 곳, 상황을 설명한다.
박성지 주임교사	1층 초기진화 /원내 남은 원아 확인	- 1층 초기 진화를 실시한다. - 사랑1,2반을 데리고 **1층 비상문**을 통해 대피한다. - 원 내 **잔존원아 확인** 후 **1층 현관**으로 대피한다
공혜진 교사	비상벨 / 대피로 확보 / 대피원아 확인	- 화재 시 비상벨을 울려 화재가 난 것을 알린다. - **1층 비상문, 현관을 개방**한다. - 사랑1,2반을 데리고 **1층 비상문**을 통해 대피한다. - 대피 후 전체 원아의 인원을 파악한다.
신정연 교사	원아대피/ 만 1세 보육	- 보배반을 데리고 **1층 비상문**을 통해 대피한다.
이성령 교사	원아대피 / 만 3세 보육	- 온유반을 데리고 **1층 현관**을 통해 대피한다.
이유미 교사	원아대피 / 2층 비상문 개방	- 2층 대피로를 확보하고 유아들의 대피를 유도한다. - 계단을 통해 **1층 현관**으로 대피한다.
우현미 보조교사	원아대피 /2층 초기진화 / 만 3~5세 보육	- 화재 시 2층 초기진화를 한다. - 2층 대피 후발주자로 지혜반을 데리고 **1층 현관**을 통해 대피한다. - 미리 데크에 방수포 깔아 놓기.
유혜란 보조교사	원아대피 / 만1~2세 보육	- 온유반과 사랑반을 데리고 **1층 현관**으로 대피한다. - 화재시 구급약품을 챙긴다. - 미리 데크에 방수포 깔아 놓기.
김수진 보조교사	원아대피 / 구급약 챙기기 만1~2세 보육	- 온유반과 사랑반을 데리고 **1층 현관**으로 대피한다.
조한희 조리사	전원 및 가스벨브 차단	- 조리실 가스를 차단하고 유아반 대피를 돕는다.
심영경 보조 조리사	전원 및 가스벨브 차단	- 조리실 가스를 차단하고 영아반 대피를 돕는다.

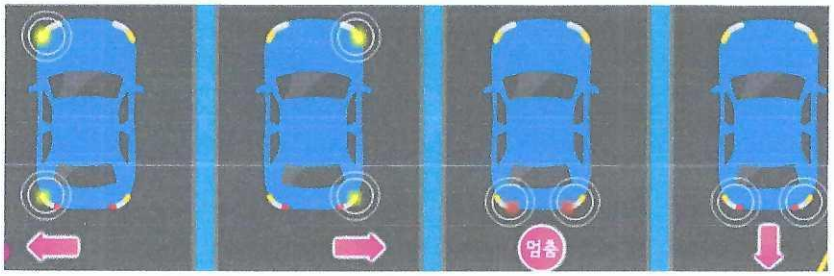
사진





안전교육계획 및 평가

담당	원장
공혜진	

구 분	교통안전교육
활동명	빵빵 자동차 신호
목 표	자동차의 신호에 관심을 가진다. 자동차의 신호를 안다. 자동차의 신호를 이해함으로써 교통사고를 예방할 수 있다.
대 상	안전 교수 자료 [그림 자료]
시행일자	26년10월4주
준 비 물	안전교수자료
내 용	[신호등에 대해 알고 있나요?] ①신호등을 본 경험에 대해 이야기 나누기 [활동1: 자동차의 신호에 대해 알아요] ②자동차 신호에 대해 알고 이야기 나누기  [활동2: 자동차 주변에서 놀지 않아요] ③자동차 주변에서 놀지 않기로 약속 정하기

사 진	사랑반	보배반
		
평 가	그림 자료를 함께 살펴보며 도로에서 볼 수 있는 자동차와 신호등에 관심을 가지고, 자동차가 다니는 길과 사람이 걸어 다니는 길이 다르다는 것을 알아보았다. 신호등의 빨간불과 초록불이 의미하는 바를 그림을 통해 살펴보고, 빨간불에는 멈추기, 초록불에는 좌우를 살피고 안전하게 건너기 등 교통안전 약속을 반복하여 이야기 나누었다. 또한 자동차가 가까이 다가오면 위험할 수 있음을 알려주고, 길을 건널 때에는 반드시 선생님이나 보호자의 손을 잡고 횡단보도를 이용해야 함을 안내하였다. 만 2세 영아들이 일상생활 속에서 교통안전 약속을 자연스럽게 익히고 실천할 수 있도록 산책 및 바깥놀이 시에도 신호등과 횡단보도를 활용한 반복적인 안전지도가 필요하겠다.	자동차 신호와 횡단보도를 안전하게 건너는 방법에 대해 이야기 나누었다. 신호등이 없는 횡단보도에서는 어떻게 해야 하는지 알아보고, 길을 건너기 전 손을 들어 운전자에게 보행자가 있음을 알리는 방법을 배워보았다. 아이들은 자동차 신호에 관심을 보이며 손을 높이 들어 횡단보도를 건너는 동작을 따라 해보았다. 이번 교육을 통해 길을 건널 때는 반드시 주변을 살피고, 손을 들어 안전하게 건너야 한다는 것을 경험할 수 있었다. 앞으로도 일상 속에서 교통안전 수칙을 자연스럽게 익힐 수 있도록 반복적으로 안내해야겠다.

안전교육계획 및 평가

담당	원장
공혜진	

구 분	재난 대비
활동명	땅이 흔들려요
목 표	땅이 흔들리면 위험함에 대해 안다. 지진 발생 시 안전한 대피방법을 알고 연습해 본다.
대 상	안전 교수 자료 [그림 자료]
시행일자	26년10월3주
준 비 물	안전교수자료
내 용	1. 지진과 관련된 사진자료를 보며 이야기 나눈다. - 영아의 경험과 연관 지어 회상해 볼 수 있도록 한다. 2. 영아 안전[땅이 흔들려요(지진대처법)]을 보면서 지진에 대해 알아본다. **[활동1: 지진의 현상(땅이 흔들려요)]** 1) 지진이 일어났을 때의 현상에 대해 알아본다. 2) 지진에 대해 이야기를 나눈다. **[활동2: 지진이 났을 때 대피하는 방법 알기]** 1) 지진이 일어났을 때 대피하는 방법에 대해 알아본다. 2) 지진이 일어난 상황을 가정하여 대피 연습을 해본다. 3. [땅이 흔들려요(지진대처법)]내용을 회상하며 챈트를 따라 불러본다. **[활동 3 : 안전교육 챈트 부르기]** - 지진이 일어날 때 현상과 안전한 대피방법에 대해 회상하며 챈트를 따라 불러본다.

사 진	사랑반	보배반
		
평 가	지진 발생 시 안전하게 대처하는 방법에 대해 알아보았다. 그림 자료를 살펴보며 땅이 흔들리는 지진이 발생하면 어떤 일이 일어나는지 관심을 가지고 살펴보고, 지진이 났을 때 지켜야 할 안전 약속에 대해 이야기 나누었다. 책상 아래로 몸을 숨기고 머리를 보호하기, 흔들림이 멈출 때까지 기다리기, 선생님의 안내에 따라 차례대로 안전한 장소로 이동하기 등 영아의 눈높이에 맞춰 대처 방법을 알아보았다. 또한 지진 상황을 간단히 몸으로 표현하며 책상 아래에 들어가 몸을 웅크리고 머리를 보호하는 행동을 직접 경험해 보았다. 만 2세 영아들이 지진 상황에서 당황하지 않고 교사의 안내에 따라 안전하게 행동할 수 있도록 반복적인 교육과 모의훈련을 통해 대피 방법을 익혀 나가야겠다.	지진이 발생했을 때 안전하게 대처하는 방법을 알아보고, 지진대피훈련을 통해 안전수칙을 직접 경험해 보았다. 지진이 발생하면 주변의 물건이 떨어지거나 흔들릴 수 있음을 이야기하고, 머리를 보호하는 것이 중요하다는 것을 알아보았다. 영아들이 쿠션을 머리 위로 들어 올려 머리를 보호해 보고, 교사의 안내에 따라 안전한 자세를 취하며 지진 상황에 대처하는 방법을 연습했다. 또한 지진이 발생했을 때 놀라서 뛰거나 무작정 이동하지 않고 교사의 안내에 따라 침착하게 행동해야 함을 반복해서 이야기했다. 영아들은 쿠션을 이용해 머리를 보호하는 활동에 관심을 보이며 훈련에 참여했으며, 반복적인 연습을 통해 지진 발생 시 자신을 보호하는 방법을 자연스럽게 익힐 수 있었다. 앞으로도 실제 상황에서 당황하지 않고 안전하게 대피할 수 있도록 지진대피훈련을 지속적으로 실시하고, 머리 보호와 교사의 안내에 따라 이동하는 안전수칙을 반복해서 알려주어야겠다.

안전교육계획 및 평가

담당	원장
공혜진	

구 분	약물오남용
활동명	약은 정해진 약만 먹어요
목 표	약물 포장을 보고 오해하지 않도록 유의한다. 부모(보호자) 또는 교사가 주는 약만 복용해야 함을 안다.
대 상	안전 교수 자료 [그림 자료]
시행일자	26년10월3주
준 비 물	안전교수자료
내 용	1. '병원놀이' 동요를 부르며 약과 병원에 관심을 가질 수 있도록 한다. 2. [약은 정해진 약만 먹어요] 슬라이드를 보면서, 위험한 상황에 대해 알아보며 이야기를 나눈다. [활동1: 약은 사탕이 아니에요] 1) 교사가 준비한 약과 약봉지를 살펴본다. 2) 인형과 약을 이용해 병원과 관련된 상황을 이야기해본다. [활동2: 약을 먹어요] 1) 약의 종류에 대해 이야기를 나눈다. 2) 정해진 약만 먹어야 하는 이유에 대해 이야기해본다. 3) 약을 안전하게 먹는 방법에 대해 이야기를 나눈다. [활동3: 안전교육 챈트 부르기] 1) 챈트를 따라 부르며 약을 바르게 먹는 방법에 대해 회상해본다.

사 진	사랑반	보배반
		
평 가	'약은 정해진 약만 먹어요'를 주제로 약물 오남용 예방 안전교육을 진행하였다. 그림 자료를 함께 살펴보며 약은 아플 때 먹는 것이며, 아무 약이나 함부로 먹어서는 안 된다는 것을 알아보았다. 그림 속 다양한 약의 모습을 관찰하며 사탕이나 간식과 약의 차이에 대해서도 이야기 나누고, 약을 먹을 때에는 반드시 선생님이나 부모님의 도움을 받아 정해진 약만 먹어야 함을 반복하여 안내하였다. 특히 친구가 주거나 바닥에 떨어진 약, 어른이 주지 않은 약은 절대로 먹지 않기로 약속하며 안전한 약 복용 방법을 알아보았다. 만 2세 영아의 눈높이에 맞춰 쉬운 말과 반복적인 설명으로 약물에 대한 올바른 인식을 형성하고, 일상생활에서도 안전한 약 복용 습관이 이어질 수 있도록 지속적으로 지도해야겠다.	그림 자료를 통해 약을 안전하게 먹는 방법과 약을 먹을 때 지켜야 할 약속에 대해 알아보았다. 약은 아플 때 몸이 나아지는 데 도움을 주지만, 아무 약이나 함부로 먹어서는 안 된다는 것을 이야기했다. 의사 선생님이 처방해 주신 약은 보호자나 교사의 안내에 따라 정해진 양만 먹어야 하며, 다른 사람의 약을 먹거나 사탕과 비슷하게 생긴 약을 장난으로 먹으면 위험할 수 있음을 알아보았다. 영아들이 그림 속 약병과 약을 살펴보며 관심을 보일 수 있도록 하고, 약을 먹을 때에는 반드시 어른의 도움을 받아야 한다는 점을 반복해서 안내했다. 또한 바닥에 떨어진 약이나 처음 보는 약을 발견했을 때에는 함부로 만지거나 입에 넣지 않고 어른에게 알려야 함을 이야기했다. 그림을 색칠하고 끼적이는 활동을 통해 약물 안전에 관심을 가져 보았으며, 일상생활에서도 정해진 약만 안전하게 먹는 습관을 기를 수 있도록 지속적으로 안내해야겠다.

안전교육계획 및 평가

담당	원장
공혜진	

구 분	실종유괴예방방지
활동명	실종유괴 퀴즈
목 표	안전한 행동과 위험한 행동에 대해 알 수 있다. 상황을 인지하고, 안전한 행동을 할 수 있다.
대 상	안전 교수 자료 [그림 자료]
시행일자	26년10월2주
준 비 물	안전교수자료
내 용	[활동 1: 안전 그림에 관심 가지기] ① 실종유괴 퀴즈 그림을 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. ② 영아가 그림에 관심을 보이면 함께 탐색한다. [활동 2: 실종유괴 퀴즈] ③ 그림 자료 [실종유괴 퀴즈]를 보면서 안전한 행동과 위험한 행동에 대해 알아보고, 안전한 행동에는 웃는 표정, 위험한 행동에는 우는 표정 판을 들어본다. [활동3: 일상생활 속 안전교육 전달하기] ④ 실종유괴 퀴즈에서 나온 안전한 행동의 그림을 교실에 게시하여 영아들이 관심을 가질 때마다 지속적으로 알려준다.

사 진	사랑반	보배반
		
평 가	실종·유괴 예방 그림 자료를 함께 살펴보며 안전한 상황과 위험한 상황에는 어떤 차이가 있는지 알아보았다. 그림 속 여러 상황을 주의 깊게 관찰하며 어떤 행동이 안전하고 조심해야 하는 행동인지 생각해 보고, 안전하다고 생각하는 그림에는 동그라미, 위험하다고 생각하는 그림에는 엑스 표시를 직접 해보며 구분해 보았다. 낯선 사람이 함께 가자고 하거나 맛있는 것을 주며 따라오라고 하는 상황 등 일상생활에서 일어날 수 있는 위험한 상황에 대해서도 이야기를 나누었다. 또한 모르는 사람을 함부로 따라가지 않기, 보호자와 떨어졌을 때는 그 자리에 멈춰 선생님이나 주변의 도움을 요청하기 등 안전하게 행동하는 방법을 반복하여 알아보았다. 그림을 통한 활동으로 위험한 상황에 대한 경각심을 높이고, 위급한 상황에서 안전하게 대처할 수 있도록 지속적인 관심과 반복적인 안전교육이 필요하겠다.	실종 및 유괴 상황을 예방하기 위해 다양한 상황이 담긴 그림 자료를 살펴보고 안전하게 대처하는 방법에 대해 알아보았다. 낯선 사람이 과자나 선물을 주며 따라오라고 하는 상황, 길을 잃었을 때, 혼자 집에 있을 때 등 일상생활에서 일어날 수 있는 상황을 퀴즈로 제시하여 영아들이 관심을 가지고 참여할 수 있도록 하였다. 그림을 살펴보며 안전한 행동과 위험한 행동을 구분해 보고, 낯선 사람을 함부로 따라가지 않으며 길을 잃었을 때에는 경찰관이나 주변의 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청해야 함을 알아보았다. 또한 보호자와 떨어졌을 때 당황하여 혼자 이동하지 않고 안전한 장소에서 도움을 기다리는 것이 중요함을 이야기했다. 영아들은 그림 속 상황을 살펴보고 스티커를 붙이며 퀴즈에 참여하였으며, 반복적인 질문과 설명을 통해 위험한 상황을 인식하고 안전한 행동을 익힐 수 있도록 하였다. 앞으로도 다양한 상황을 활용한 안전교육을 통해 실종 및 유괴를 예방하는 방법을 자연스럽게 익히고, 일상생활에서도 안전수칙을 실천할 수 있도록 지속적으로 안내해야겠다.

안전교육계획 및 평가

담당	원장
공혜진	

구 분	아동 학대 예방
활동명	아동 학대로부터 나를 지켜요
목 표	아동 학대 종류와 행위자의 개념을 인식한다. 아동 학대의 바른 대처 방법을 익힌다.
대 상	안전 교수 자료 [그림 자료]
시행일자	26년10월1주
준 비 물	안전교수자료
내 용	[활동1: 그림 자료에 관심 가지기] ① 그림 자료 [아동 학대의 종류]를 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. ② 영아가 그림 자료에 관심을 보이면 '아동 학대의 종류' 그림에 대한 느낌을 이야기해본다. [활동2: 가면을 쓴 사람들이 있어요] ③ 멀티 자료 [가면을 쓴 사람들이 있어요]를 보면서 신체 학대, 정서학대, 성적학대, 유기와 방임에 대해 알아본다. ④ 멀티 자료를 보면서 엄마, 아빠, 선생님도 학대 행위자가 될 수 있음을 이야기 나눈다. [활동3: 어른에게 도움을 요청하는 방법 알아보기] ⑤ 아동 학대가 의심될 때, 어른에게 도움을 요청하는 방법에 대해 알아본다.

사 진	사랑반	보배반
		
평 가	영아들이 자신의 몸은 소중하며 다른 사람이 함부로 만지거나 불편하게 하는 행동은 올바르지 않음을 알아볼 수 있도록 안전교육을 진행하였다. 그림 자료와 상황 이야기를 통해 싫을 때는 "싫어요", "하지 마세요"라고 표현하고, 불편하거나 무서운 일이 생겼을 때에는 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청할 수 있음을 반복하여 알려주었다. 만 2세 영아의 발달 특성을 고려하여 어려운 설명보다는 간단한 말과 상황을 중심으로 이야기하였으며, 영아들은 교사의 말을 따라 "싫어요", "안 돼요"라고 말해보며 자신의 의사를 표현해보았다. 교육을 통해 영아들이 자신의 몸을 소중하게 여기고 불편한 상황에서 자신의 감정을 표현하는 경험을 가질 수 있었다. 앞으로도 일상생활 속에서 영아의 감정과 의사를 존중하며, 도움이 필요할 때 교사와 보호자 등 믿을 수 있는 어른에게 알릴 수 있도록 지속적으로 반복하여 지도할 필요가 있다.	아동학대 상황으로부터 자신을 보호하는 방법에 대해 알아보았다. 싫거나 불편한 상황에서는 고개를 젓거나 손으로 거부 의사를 표현하며 "안 돼요!"라고 말할 수 있음을 알려주었다. 아이들은 교사의 동작을 따라 손을 앞으로 내밀며 "안 돼요!"라고 표현해보았으며, 자신의 의사를 분명하게 표현하는 방법을 경험해 보았다. 아직 상황을 정확히 이해하기 어려운 영아들의 발달 수준을 고려하여 반복적으로 교육하고, 위험하거나 불편한 상황에서 주변의 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청할 수 있도록 지속적으로 안내해야겠다.

안전교육계획 및 평가

담당	원장
이유미	

구 분	교통안전
활 동 명	나를 지켜주는 보호장구
목 표	자전거, 킥보드, 인라인스케이트 등을 탈 때 필요한 보호장구의 종류와 역할을 안다. 자신의 몸을 보호하기 위해 안전수칙을 스스로 실천하는 태도를 기른다.
대 상	온유반(12명) / 지혜반(12명)
시행일자	26년 10월 4주
준 비 물	안전교육영상, 그림자료, 활동지 등
내 용	① 자전거와 킥보드를 타 본 경험에 대해 이야기 나눈다. - 자전거나 킥보드를 타 본 적이 있나요? - 자전거나 킥보드를 탈 때 어떤 준비가 필요할까요? - 놀이하다 넘어지거나 부딪히면 어떻게 될까요? ② 다양한 보호장구의 사진을 보며 종류와 역할을 알아본다. - 사진 속 친구는 어떤 보호장구를 착용하고 있나요? - 안전모는 우리 몸의 어느 부분을 보호해 줄까요? - 무릎 보호대와 팔꿈치 보호대는 왜 필요할까요? ③ 보호장구의 중요성과 올바른 착용 방법을 알아본다. - 보호장구를 착용하지 않고 넘어지면 어떻게 될까요? - 안전모를 쓰기만 하고 턱끈을 잠그지 않아도 될까요? - 보호장구가 너무 크거나 헐거우면 어떻게 될까요? ④ 보호장구 착용과 교통안전 수칙에 대한 OX퀴즈를 진행한다. ⑤ 자전거와 킥보드를 안전하게 타기 위한 약속을 정한다.
평 가	**온유반, 지혜반** 유아들은 다양한 보호장구의 종류와 쓰임을 알아보며 신체 부위에 따라 필요한 보호장구가 다르다는 것을 이해하였음. 실제 보호장구를 탐색하고 착용하는 과정에서 올바른 착용 방법을 익히고, 보호장구가 사고 발생 시 신체의 부상 위험을 줄여준다는 것을 알게 되었음. 또한 자신의 경험을 바탕으로 위험한 상황을 예측하고 안전하게 놀이하기 위한 방법을 이야기하며 스스로 안전을 지키는 태도를 기를 수 있었음. 앞으로도 일상생활에서 보호장구 착용 여부를 확인하고 안전수칙을 실천할 수 있도록 지속적으로 지도하고자 함.
사 진	 

안전교육계획 및 평가

담당	원장
이유미	

구 분	실종 및 유괴 예방교육
활 동 명	사람이 없는 곳에 가지 않아요
목 표	사람이 없는 장소에서 발생할 수 있는 위험한 상황을 알아본다. 위험한 상황에서 자신의 안전을 지키고 도움을 요청하는 태도를 기른다.
대 상	온유반(12명) / 지혜반(12명)
시행일자	26년 10월 3주
준 비 물	안전교육영상, 그림자료, 활동지 등
내 용	① 사람이 없는 장소에 대한 경험을 이야기 나눈다. - 혼자 있는 곳에서는 어떤 일이 생길 수 있을까요? - 사람이 없는 곳에 혼자 가도 괜찮을까요? ② 그림자료를 보며 위험한 상황을 알아본다. - 이 그림 속 친구는 어디에 있나요? - 주변에 도움을 요청할 수 있는 사람이 있나요? - 혼자 멀리 떨어진 곳으로 가면 어떤 위험이 있을까요? ③ 위험한 상황에서 안전하게 행동하는 방법을 알아본다. - 친구들과 놀다가 다른 곳으로 가고 싶으면 어떻게 해야 할까요? - 도움이 필요할 때는 누구에게 이야기할 수 있을까요? ④ 안전한 행동을 역할놀이로 연습한다. ⑤ 안전 약속을 정하고 활동을 마무리한다.
평 가	**온유반, 지혜반** 유아들은 사람이 없는 장소에 혼자 가는 것이 위험할 수 있음을 이해하고, 다양한 상황 그림을 통해 안전한 행동 방법을 알아보는 모습을 보임. 혼자 이동하기보다 교사나 보호자에게 알리고 함께 이동해야 한다는 안전 약속을 이야기하였으며, 모르는 사람이 따라오라고 할 때 거절하고 도움을 요청하는 방법을 역할놀이로 연습함. 일부 유아들은 위험한 상황에서 누구에게 도움을 요청해야 하는지 어려워하는 모습을 보여 구체적인 상황을 제시하며 반복적으로 안내함. 이를 통해 위험한 상황을 인식하고 자신의 안전을 지키기 위한 기본적인 대처 방법을 익히는 경험이 이루어짐.
사 진	 

안전교육계획 및 평가

담당	원장
이유미	

구 분	약물 및 사이버중독안전
활 동 명	해로운 약물과 화학제품을 구별해요
목 표	생활 속에서 사용하는 약물과 화학제품의 종류 및 특징을 알아본다. 약물과 화학제품을 잘못 사용했을 때 발생할 수 있는 위험성을 이해한다.
대 상	온유반(12명) / 지혜반(12명)
시행일자	26년 10월 2주
준 비 물	안전교육영상, 그림자료, 활동지 등
내 용	① 생활 속에서 볼 수 있는 약물과 화학제품에 대해 이야기 나눈다. - 우리 주변에는 약 말고 어떤 화학제품이 있을까요? - 세제나 소독제를 본 적이 있나요? 어디에 사용하는 물건일까요? ② 다양한 약물과 화학제품의 사진을 보며 특징을 알아본다. - 이 사진 속 물건은 무엇일까요? - 약과 세제는 어떤 점이 다를까요? - 알록달록한 약이 사탕처럼 보인다면 먹어도 될까요? ③ 약물과 화학제품을 잘못 사용했을 때의 위험성을 알아본다. - 친구가 먹는 약을 나도 먹어도 될까요? - 화학제품이 피부에 묻거나 눈에 들어가면 어떻게 해야 할까요? - 모르는 물건을 발견했을 때는 어떻게 해야 할까요? ④ 안전한 사용 방법을 OX퀴즈로 알아본다. ⑤ 약물과 화학제품을 안전하게 사용하는 약속을 정한다.
평 가	**온유반, 지혜반** 유아들은 생활 속에서 볼 수 있는 약과 세제, 소독제 등 다양한 약물과 화학제품의 사진을 살펴보며 용도와 특징을 알아보는 모습을 보임. 약은 아플 때 보호자나 교사의 도움을 받아 먹어야 하며, 세제와 소독제는 함부로 만지거나 먹으면 위험하다는 것을 이해함. 특히 사탕처럼 생긴 약이나 음료수병에 담긴 정체 모를 액체도 위험할 수 있음을 알아보며 겉모습만으로 안전한 물질인지 판단해서는 안 된다는 점을 경험함.
사 진	 

안전교육계획 및 평가

담당	원장
미유피	

구 분	재난대비안전
활 동 명	땅이 흔들려요
목 표	지진이 발생했을 때 나타나는 현상과 위험성을 알아본다. 지진 발생 시 상황에 따른 안전한 대처 방법을 익힌다.
대 상	온유반(12명) / 지혜반(12명)
시행일자	26년 10월 1주
준 비 물	안전교육영상, 그림자료, 활동지 등
내 용	① 지진에 대한 경험과 생각을 이야기 나눈다. - 땅이 갑자기 흔들린다면 어떤 기분이 들까요? - 땅이 흔들리는 현상을 무엇이라고 할까요? ② 지진이 발생했을 때 위험한 상황을 알아본다. - 지진이 일어나면 교실에 있는 물건들은 어떻게 될까요? ③ 지진이 발생했을 때 안전하게 대처하는 방법을 알아본다. - 교실에서 갑자기 땅이 흔들리면 가장 먼저 어떻게 해야 할까요? ④ 지진 발생 상황을 가정하여 안전하게 대피하는 연습을 한다. - "지진이야!"라는 말을 들으면 어떻게 해야 할까요? - 책상 아래로 들어가 머리와 몸을 보호해 볼까요? ⑤ 지진 발생 시 지켜야 할 안전 약속을 정하며 마무리한다. - 오늘 지진이 발생했을 때 어떻게 행동해야 하는지 알아보았나요? - 지진이 발생하면 가장 먼저 무엇을 해야 할까요?
평 가	**온유반, 지혜반** 지진이 발생했을 때 나타나는 현상을 그림 자료로 살펴보며 지진의 위험성과 안전한 대처 방법에 대해 알아봄. 유아들은 "책상 밑으로 들어가야 해요.", "머리를 보호해야 해요."라고 이야기하며 알고 있는 내용을 표현함. 지진 발생 상황을 가정하여 책상 아래로 들어가 몸을 보호하고 책상 다리를 잡는 연습에 참여함. 흔들림이 멈춘 후에는 교사의 안내에 따라 질서를 지키며 안전한 장소로 대피하는 방법을 익힘.
사 진	 