

결재	담당 고다빈	주임 	원장
----	-----------	--------	--------

5월 성폭력 안전교육 계획 및 평가

실시 일자	2026년 5월 4일 ~ 5월 8일		제 26-12회	
연령 및 활동 시간	도담반 (만0세)	일과중	준비 자료	웃는 얼굴 그림 자료, 동화
	도솔반 (만1세)	일과중		
	해솔반 (만2세)	일과중		
	해찬반 (만2세)	일과중		
주제	나를 사랑해요		장소	각 반 보육실
목표	동화를 통해 나를 사랑하는 마음을 느끼고 표현해 본다. 자신의 생각과 느낌을 말과 몸짓으로 표현한다.			
활동	활동 내용			
	공통수준	<p>[활동 1: 그림 자료 보며 이야기 나누기]</p> <p>① 그림 자료를 보면서 행복했던 경험을 생각하며 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (웃고 있는 표정 카드) 웃고 있는 얼굴을 보니 어때? - ○○가 행복할 때를 생각해 보자. - ○○는 엄마, 아빠와 무엇을 할 때 행복하니? - 엄마, 아빠가 안아주고, '사랑해' 말해줄 때 기분이 어땠어? - 선생님이 우리 ○○가 예뻐서 안아줄 땐 기분이 어땠어? - ○○가 좋아하는 친구와 손을 잡으면 기분이 어땠어? <p>[활동 2: '나를 사랑해 주세요' 동화를 듣기]</p> <p>② '나를 사랑해 주세요' 동화를 들어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 누가 나오는 동화일까? - (표지를 보며) 귀여운 꿀꿀이가 나오는구나. - 꿀꿀이의 표정이 어때? - 꿀꿀이에게 어떤 일이 있었는지 함께 들어보자. <p>③ 동화를 듣고 난 후 동화 내용을 회상하며 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 강총이네 가족은 어떤 가족이었지? - 꿀꿀이는 늘 기분이 어땠어? - 꿀꿀이는 왜 속상했을까? - 속상한 꿀꿀이는 엄마, 아빠에게 어떤 이야기를 했을까? - 꿀꿀이의 이야기를 들은 엄마, 아빠는 어떻게 달라졌을까? - 그래서 꿀꿀이는 어떻게 되었어? <p>[활동 3: 나를 사랑하는 방법에 대해 알아보기]</p> <p>④ 나를 사랑하는 방법에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선생님이 ○○를 사랑한다는 것을 어떻게 알 수 있니? - ○○를 보면 웃고, 안아주고, 칭찬해 주고! 또 어떻게 알 수 있을까? - ○○도 ○○를 사랑한다면 거울을 통해 ○○ 모습이 보일 때 웃어주고, ○○를 많이 칭찬해 줘야 한단다. - ○○를 사랑해 주는 사람이 많다는 것을 늘 기억해! 		

관련 자료 첨부란 (사진 자료)			
-------------------	--	--	--



도담반 (만0세)

도솔반 (만1세)



해솔반 (만2세)

해찬반 (만2세)

활동사진



가가

도담반 (만0세)

교사와 함께 얼굴과 손, 발 등 자신의 몸을 살펴보는 시간을 가졌음. 영아는 자신의 얼굴이나 몸을 손으로 만져보거나 교사를 바라보는 모습을 보였음. 교사가 "소중한 내 몸이에요." 라고 반복해 말해주자 몸을 움직이거나 손을 뻗으며 반응하는 모습이 나타났음. 교사는 영아가 자신의 몸을 긍정적으로 느끼고 안전하게 생활할 수 있도록 반복적으로 이야기해주었음.

도솔반 (만1세)

거울과 인형을 활용하여 자신의 얼굴과 몸을 살펴보며 신체를 탐색하는 활동으로 진행함. 교사가 "내 몸은 소중한요" 라고 반복해 들려주자 영아들이 자신의 몸을 만져 보거나 웃으며 반응하는 모습이 나타남. 인형을 통해 소중한 신체 부위를 간단히 안내하고, "싫어요", "안돼요" 와 같은 표현을 따라 해보도록 하자 일부 영아들이 교사의 말과 행동을 모방하며 표현해 보았음. 활동을 통해 자신의 몸에 대한 긍정적인 인식을 경험하고, 기본적인 자기표현을 시도해 보는 모습이 관찰됨.

해솔반 (만2세)

영아가 자기 몸과 마음을 소중히 여겨야 함에 대해 이야기를 나누어보았음. 나를 사랑하기 때문에 다른 사람이 함부로 하게 두지 않아야 함을 안내해주었음. 안전교육 자료를 함께 살펴보고 영아는 자기 몸을 팔로 감싸 안아보고 "내 몸이야!" 하고 표현해보기도 함. 영아 스스로는 보호받고 존중받아야 하는 존재임을 인식할 수 있도록 이야기를 나누어봄.

해찬반 (만2세)

웃는 표정 그림과 '나를 사랑해 주세요' 동화를 함께 보며 사랑받을 때의 기분에 대해 이야기 나눔. "사랑해~" 라는 말을 들으면 기분이 좋다는 이야기를 하며 가족과의 즐거운 경험을 떠올려봄. 거울 속 자신의 모습을 바라보며 "나는 소중한요" 라고 말해보는 시간을 가짐.

5월 감염/약물 안전교육 계획 및 평가

결재	담당 고다빈	주임 	원장
----	-----------	--------	--------

실시 일자	2026년 5월 11일 ~ 5월 14일		제 26-13회
연령 및 활동 시간	도담반 (만0세)	일과중	준비자료 그림 자료 [만지면 안 돼요, 먹으면 안 돼요], 그림 자료 [위험해요!]
	도솔반 (만1세)	일과중	
	해솔반 (만2세)	일과중	
	해찬반 (만2세)	일과중	
주제	만지면 안 돼요 먹으면 안 돼요		장소 각 반 보육실
목표	약품 또는 화학약품을 만지거나 열면 안 된다는 것을 안다. 안전한 행동과 위험한 행동에 대해 알 수 있다.		
활동	활동 내용		
공통 수준	<p>[활동 1: 그림 자료에 관심 가지기]</p> <p>① 그림 자료 [만지면 안 돼요, 먹으면 안 돼요]를 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. (교사의 의도적인 상호작용 개입 없이 환경으로만 제공)</p> <p>② 영아가 그림 자료에 관심을 보이면 함께 탐색한다. - 어떤 그림들이 있을까? - 구급상자, 청소용품, 약, 세탁용품이 있네.</p> <p>[활동 2: 만지면 안 돼요, 먹으면 안 돼요]</p> <p>③ 그림 자료 [만지면 안 돼요, 먹으면 안 돼요]를 보면서 약품 또는 화학 약품을 만지거나 열면 안 된다는 것을 알려준다. - (그림 자료 1) ○○야! 구급상자에는 무엇이 들어있을까? 맞아! 여러 가지 약들이 들어 있어. - 약은 선생님이나 어른이 주는 거야. 만지면 안 돼. - (그림 자료 2) 청소할 때 쓰는 화학약품이야. 화장실을 청소하거나 유리를 닦을 때 쓰는 약품이야. - ○○가 만지거나 열면 위험해. 입으로 들어가면 아플 수 있어. - (그림 자료 3) 약이 있네. ○○의 약은 누가 주는 것만 먹어야 하지? - 맞아! 선생님, 엄마나 아빠가 주는 약만 먹어야 해. - (그림 자료 4) 옷이 더러워졌을 때 사용하는 세탁용품이야. 이것도 ○○가 만지거나 열면 아주 위험해.</p> <p>④ 그림에서 또는 교실에서 만지면 안 되는 물건에 위험표시를 붙이며 위험함을 알려준다. - (위험표시 그림 자료) 이건 어떤 그림일까? 위험하다는 표시야! - 그림에서 위험한 물건에 위험표시를 붙여주자. - ○○야! 우리 교실에는 위험한 물건이 있을까? ○○가 위험한 물건에 위험표시를 붙여주자.</p> <p>[활동 3: 일상생활 속 안전교육 전달하기]</p> <p>⑤ 영아가 위험한 물건을 만지려고 할 때 위험한 물건을 만지거나 열면 안 된다는 것을 지속적으로 알려준다.</p>		

<p>관련 자료 첨부란 (사진 자료)</p>	<p>만지면 안 돼요</p>  <p>먹으면 안 돼요</p>	 <p>다지거나 아플 때 먹은 우리가 나올 수 있도록 도와줘요</p>	 <p>만졌도 되는 것과 만지면 안 되는 것을 이야기 나누어 보세요.</p>
----------------------------------	---	--	---



도담반 (만0세)

도솔반 (만1세)



활동 사진

해솔반 (만2세)

해찬반 (만2세)



가가

도담반
(만0세)

영아는 교사가 보여주는 그림자료를 살펴봄에 관심을 보이는 모습을 보였음. 교사가 "먹으면 안돼요.", "만지면 안 돼요." 라고 반복해 이야기하자 교사를 바라보거나 손을 멈추는 모습을 보였음. 교사가 영아가 안전하게 생활할 수 있도록 위험한 물건을 만지거나 입에 넣지 않도록 반복적으로 안내하였음.

도솔반
(만1세)

그림자료를 보며 영아들과 약이나 위험한 물건은 함부로 만지거나 먹으면 안 된다는 내용을 반복적으로 안내하는 시간 가짐. 교사가 그림을 보여주며 "이건 먹으면 될까요?", "만져도 될까요?" 라고 이야기하자 영아들이 고개를 흔들거나 "안돼요" 라고 표현해보았음. 반복적인 이야기를 통해 위험한 물건은 교사와 보호자의 도움이 필요함을 경험할 수 있도록 지원함.

해솔반
(만2세)


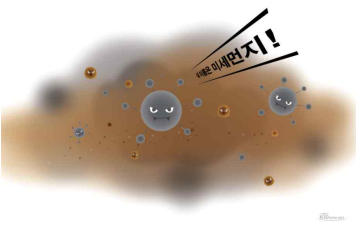
위험한 물건이나 약은 함부로 만지거나 먹으면 안 된다는 내용을 반복적으로 안내함. 교사는 "선생님이나 부모님이 주실 때만 먹어요" 하고 말하며 안내하고 함께 먹을 수 있는 것과 먹으면 안 되는 것의 차이를 알고 구분하며 활동하였음.

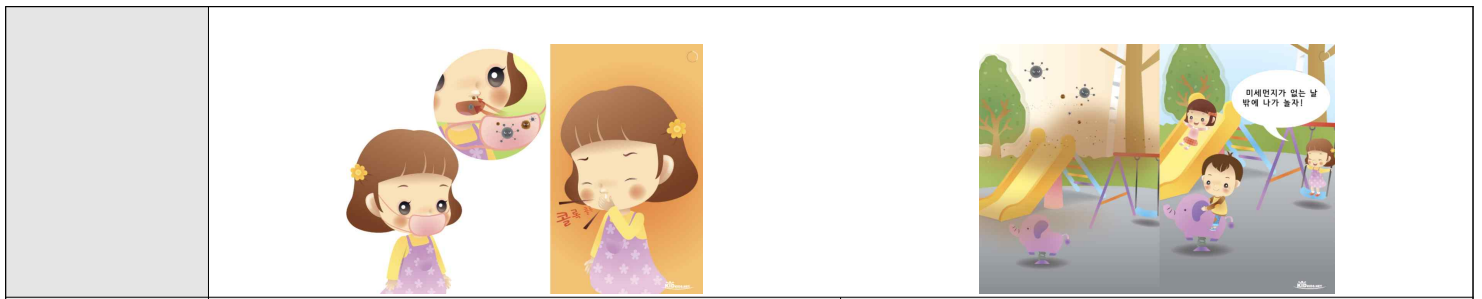
해찬반
(만2세)

세제와 화장품 그림 자료를 살펴봄에 어른이 사용하는 물건은 함부로 만지거나 먹지 않아야 함을 알아봄. 교사가 "이런 건 어른에게 물어보고 사용해요~" 하고 이야기하자 영아가 "안돼요!" 하고 따라 말해보며 어른에게 물어보고 만져야 한다는 것을 인지하는 시간을 가짐.

결재	담당 고다빈	주임 	원장
----	-----------	--------	--------

5월 재난 안전교육 계획 및 평가

실시 일자	2026년 5월 18일 ~ 5월 22일		제 26-15회	
연령 및 활동 시간	도담반 (만0세)	일과중	준비 자료	안전 교수 자료 [그림 자료]
	도솔반 (만1세)	일과중		
	해솔반 (만2세)	일과중		
	해찬반 (만2세)	일과중		
주제	나가면 안 돼요_미세먼지		장소	각 반 보육실
목표	미세먼지가 발생한 날 밖에 나가면 위험하다는 것을 안다. 미세먼지가 발생한 날은 마스크를 착용하며 안전하게 생활한다.			
활동	활동 내용			
	공통수준	<p>[활동 1: 안전 그림책 관심 가지기]</p> <p>① 안전 동화 [작고 작은 미세먼지] 제공하고, 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. (교사의 의도적인 상호작용 개입 없이 환경으로만 제공)</p> <p>② 영아가 그림책에 관심을 보이면 함께 탐색한다. - 이건 무슨 책일까? - 어떤 그림들이 있을까?</p> <p>[활동 2: 안전 그림책 보기]</p> <p>③ 안전 그림책을 읽으면서 미세먼지가 높은 날에는 밖으로 나가지 않아야 한다는 것을 알려준다. - ○○야! 작고 작은 아주 작아서 눈에 잘 보이지 않는 먼지 이야기를 들려줄게. - 난 아주 작고 작아서 눈에 잘 보이지 않아! 내 이름은 미세먼지야. - 난 감기가 걸렸을 때 마스크를 해도 콧구멍과 입속으로 들어가서 콧물이 나오게 하고 푹푹 푹푹 기침을 하게 하지 그리고 목도 아프게 하지. - 내가 많은 날에는 밖에 나오면 안 돼. 내가 없어질 때 밖에 나와서 신나게 뛰어 놀자.</p> <p>[활동 3: 일상생활 속 안전교육 전달하기]</p> <p>④ 미세먼지가 있는 날에는 밖에 나가지 않아야 한다는 것과 등 하원 시 꼭 황사용 마스크를 써야 함을 지속해서 이야기해 준다.</p> <p>[교사Tip]</p> <p>1) 황사_ 산동성, 텐진, 고비사막, 황토고원 등 중국의 건조지역에서 발생한 모래바람이 우리나라로 건너오는 것, 마그네슘, 철분 등으로 이루어져 있다. 2) 미세먼지_ 눈으로 식별하기 힘들 가늘고 작은 먼지로 황사처럼 중국에서 건너오는 것. 자연 발생이 아닌 도시에서 발생한 것으로 중금속과 각종 화학 물질이 포함 되어 있다.</p>		
관련 자료 첨부란 (사진 자료)	 			



도담반 (만0세)

도솔반 (만1세)



활동 사진

해솔반 (만2세)

해찬반 (만2세)



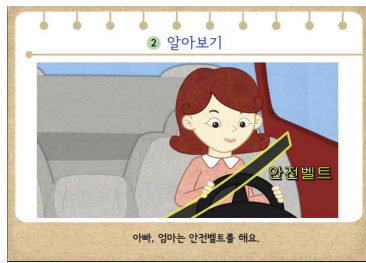
가 가	도담반 (만0세)	영아는 창밖을 바라보며 바깥에 관심을 보이는 모습을 보였음. 교사가 "오늘은 미세먼지가 있어서 밖에 나가지 않아요." 라고 반복해 이야기하자 교사를 바라보거나 실내 놀잇감에 관심을 보이는 모습을 보였음. 교사는 영아가 실내에서 안전하게 놀이할 수 있도록 가까이에서 상호작용하며 안내하였음.
	도솔반 (만1세)	미세먼지 관련 그림자료를 발견한 영아들이 흐린 하늘 그림과 마스크를 쓴 사람의 모습을 관심 있게 살펴봄. 교사가 "미세먼지가 많으면 밖에 나가면 안돼요" 라고 이야기하자 창문 밖을 가리키거나 마스크를 만져보며 반응하는 모습이 관찰됨. 깨끗한 하늘과 미세먼지가 많은 하늘 그림을 비교해 보며 실내에서 안전하게 놀이하는 방법에 대해 짧게 이야기 나눔. 일부 영아들은 마스크 그림에 관심을 보이며 얼굴에 대어보는 흉내를 내기도 하였으며, 이에 교사가 마스크 착용 그림자료와 실내 놀이 사진을 추가로 제공하여 미세먼지가 많은 날 안전하게 생활하는 방법에 관심을 가질 수 있도록 지원함.
	해솔반 (만2세)	미세먼지가 많은 날에는 바깥 놀이를 하지 않고 실내에서 안전하게 지내야 함을 이야기 나누어봄. 미세먼지가 많은 날에는 목이 아프거나 기침이 날 수 있음을 그림 자료와 함께 쉽게 설명하였음. 영아들은 "밖에 나가면 안 돼요.", "마스크 해요." 와 같이 이야기하며 미세먼지 나쁨 상황에서 지켜야 하는 방법에 관심을 보였음.
	해찬반 (만2세)	미세먼지 그림 자료를 함께 살펴보며 공기가 나쁜 날에는 바깥에 오래 나가지 않아야 함을 알아봄. 교사가 "하늘이 부영네~ 이런 날에는 어떻게 해야 할까?" 하고 이야기하자 "안 나가요!" 하고 따라 말하는 모습을 보임. 이후 마스크 그림을 보며 미세먼지가 심한 날에는 마스크를 쓰고 실내에서 놀이해야 함을 이야기 나눔.

5월 교통 안전교육 계획 및 평가

결재	담당 고다빈	주임 	원장
----	-----------	--------	--------

실시 일자	2026년 5월 25일 ~ 5월 29일		제 26-14회	
연령 및 활동 시간	도담반 (만0세)	일과중	준비자료	카시트 그림 자료, 안전 교수자료 [안전벨트를 꼭 해요]
	도솔반 (만1세)	일과중		
	해솔반 (만2세)	일과중		
	해찬반 (만2세)	일과중		
주제	안전벨트를 꼭 해요		장소	각 반 보육실
목표	안전벨트를 착용해야 하는 상황에 대해 안다. 안전벨트를 착용해야 하는 이유에 관심을 가진다.			
활동	활동 내용			
	공통수준	<p>① 카시트 그림 자료를 탐색하며 상호작용을 나눈다. - ○○야! 차를 타면 가장 먼저 해야 할 일은 무엇일까? - 카시트 그림이 있구나. - ○○가 차에 탔을 때 카시트에 앉았었지? - 그리고 또 안전벨트를 매야 해. 안전벨트를 매지 않으면 어떻게 되는지 선생님과 함께 알아보자.</p> <p>② 영아 안전 [안전벨트를 꼭 해요]를 보면서 카시트, 안전벨트를 하지 않으면 일어날 수 있는 상황을 예측하여 이야기 나눈다. - 카시트에 안전벨트를 해본 적이 있니? - 안전벨트를 하면 어떤 느낌이 드니? - 안전벨트가 조금 답답해서 하기 싫어하는 친구들도 있대. - 카시트 안전벨트를 하지 않은 곰돌이는 어떻게 되었니? - 곰돌이가 과당 다쳤었지~ - 곰돌이처럼 안전벨트를 하지 않았다면 어떻게 되었을까? - 자동차에서 넘어져서 크게 아플 수가 있어.</p> <p>③ 영아 안전 [안전벨트를 꼭 해요]를 보면서 안전벨트가 생명을 지켜준다는 것에 대해 알아본다. - 차가 갑자기 서거나 출발할 때 카시트나 안전벨트를 하지 않았을 때와 카시트 안전벨트를 했을 때 어떤 점이 다르니? - 우리는 왜 카시트나 안전벨트를 꼭 해야 할까?</p> <p>④ 카시트 안전벨트를 꼭 매야 하는 이유에 대한 찬트를 들려준다.</p> <p>⑤ 영아가 카시트 및 준비된 안전벨트 교구를 이용하여 안전벨트를 경험해 볼 수 있도록 돕는다. -우리 카시트에 앉아서 안전벨트를 해볼까? - 선생님이 도와줄게. - 이렇게 안전벨트를 하면 차 안에서 위험하지 않겠구나.</p> <p>⑥ 산책 시 유모차의 안전벨트를 채워주며 안전벨트에 대해 반복적으로 이야기해 볼 수 있도록 한다.</p> <p>■ 찬트 뛰뛰 뱅뱅~ 뛰뛰 뱅뱅~ 자동차 안에서 해야 하는 약속 무엇일까? 무엇일까? (나는 알죠 나는 알죠) 나는?? 카시트! 우리 엄마 아빠는?? 안전벨트! 맞아 맞아, 카시트, 안전벨트는 우리를 안전하게 지켜줘요, 보호해 줘요. 카시트, 안전벨트는 우리를 보호해 줘요, 보호해 줘요!</p>		

관련 자료 첨부란 (사진 자료)		
-------------------	---	---



도담반 (만0세)

도솔반 (만1세)



활동 사진

해솔반 (만2세)

해찬반 (만2세)



도담반 (만0세)

영아는 자동차 그림자료를 살펴보고 관심을 보이는 모습을 보였음. 교사가 "자동차를 타면 안전벨트를 해요." 라고 이야기하며 안전벨트 하는 흉내를 보여주자 자신의 몸에 손을 올려보거나 교사를 따라 움직이는 모습을 보였음. 교사는 이동할 때 안전벨트를 하는 경험이 반복될 수 있도록 이야기해주며 안전하게 생활할 수 있도록 안내하였음.

도솔반 (만1세)

자동차와 안전벨트 그림자료를 발견한 영아들이 그림을 손으로 가리키며 관심을 보임. 교사가 "자동차 탈 때는 어떻게 할까요?" 라고 이야기 나누자 가슴 쪽을 만지며 안전벨트 하는 흉내를 보이는 모습이 관찰됨. 안전벨트를 맨 그림과 매지 않은 그림을 비교해 보며 교사의 도움을 받아 안전벨트 끼우는 동작을 반복해 보기도 함. 일부 영아들은 자동차 놀이감을 가져와 인형을 태운 뒤 안전벨트를 매어 주는 흉내 놀이로 확장하는 모습을 보였으며, 이에 교사가 자동차 모형과 인형을 추가로 제공하여 안전하게 차량을 이용하는 방법에 관심을 가지고 놀이를 이어갈 수 있도록 지원함.

해솔반 (만2세)

자동차를 탈 때는 반드시 안전벨트를 착용해야 한다는 내용에 대하여 이야기 나누어봄. 안전벨트를 하지 않으면 다칠 수 있음을 그림 자료와 간단한 상황을 통해 안내하였음. 영아들은 자동차 놀이감과 역할 놀이를 하며 "안전벨트 했어요." 라고 말하거나 몸에 띠를 두르는 흉내를 내며 놀이하는 모습이 나타남.

해찬반 (만2세)

자동차 그림 자료를 보며 차를 탈 때 안전벨트를 해야 함에 대해 이야기 나눔. 교사가 "차를 타면 어떻게 해야 할까?" 하고 묻자 영아가 "띠 해요!" 하고 이야기하는 모습을 보임. 안전벨트를 하지 않으면 위험할 수 있음을 알아보고, 두 팔로 몸을 감싸며 안전벨트 하는 흉내를 내보는 시간을 가짐

가가

5월 소방대피훈련 계획 및 평가표

결재	담당 이정선	주임	원장

실시일자	2026년 5월 13일 (수)요일			제 26-3회
실시시간	(오전) 10:20 ~ 10:22분	대피시간	1분 51초	총 훈련시간 : 2분
참가인원	참가자	교직원 9명 / 아동 28명		총 참가자 : 37명
	불참자	교직원 2명 / 아동 3명		

<상황설정 및 역할분담>

- * 비상대응상황시나리오: 가상의 화재 발생 원인과 지점은 교사실 코팅기 과열로 인한 화재발생
- * 대피경로: 도담반 → 복도, 현관을 통해 대피하여 어린이집 작은 놀이터에서 집결
 도솔반 → 복도, 현관을 통해 대피하여 어린이집 작은 놀이터에서 집결
 해솔반 → 복도, 현관을 통해 대피하여 어린이집 작은 놀이터에서 집결
 해찬반 → 복도, 현관을 통해 대피하여 어린이집 작은 놀이터에서 집결
- * 훈련목적 : 어린이집 화재 발생 시 즉각적인 대피를 위해 비상계획에 명시된 대피에 관련된 내용을 훈련함 (대피시간 줄이기에 중점)
- * 불이 났음을 알림 및 초기진압(급수) : 화재 최초 목격한 교사 알림 및 진압
- * 준비물 : 확성기, 젖은 손수건, 가상의 화재 발생 지점 표시 불 모형

소방 비상대응 역할분담			
상황	대응활동 및 역할담당		대피장소
교사실 코팅기 과열로 인한 화재 경보발생	소화기를 사용한 초기 진화시도	화재 최초 목격한 교사	작은놀이터 (인원점검)
	지휘 · 명령 · 총괄	김민석 원장님	
	시상재해물품관리, 비상벨	이정선T	
	각반의 영유아 대피실시	각반 담임	
	도담반 인솔 도움, 사진촬영	신예진T	
초기진화에 성공 하였음	1층 건물 내 단속 및 현관문 개방	이수빈T	
	도솔반 인솔 도움, 구급약품 관리 및 등원 명단 확보(부)	최순미T	
	잔존자 확인, 비상문 개방	정은정T	
	소방서 관계 기간 통보 및 주요 서류 문서방출	서해선T	
	구급약품 관리 및 등원 명단 확보, 전원차단	김정아T	
	조리실 가스 밸브 차단 및 전원차단, 도담반 인솔 도움	임정길T	
	응급처치 및 보호자 연락, 자체 소방시설을 활용한 소화활동(부)	이정선T	
	구급약품 관리 및 등원명단 확보(부)	신요셉T	
	구급약품 관리 및 등원 명단 확보(부), 영아 인솔 도움	정은정T	
	해솔반 인솔 도움, 해찬반 인솔 도움	이도현T	
1층 건물 내 단속 및 비상문 개방(부)			
병원으로 긴급후송, 자체 소방시설을 활용한 소화활동		신요셉T	
최종점검, 소화활동상 장애물 제거와 복구			서해선T
119출동 후 작은 불씨 진압 후 사태 종료	안전한 곳에서 대피지속, 인근병원 연락 및 영유아 부모님께 연락, 병원으로 긴급 후송	신예진T	

훈련순서 비상벨 또는 사이렌 또는 확성기("불이야") → 대피경로로 대피 → 대피장소 집결 → 인원점검 훈련의 필요성 및 주의사항 교육 → 교실로 이동



평가 교사실을 화재 발생 장소로 설정하여 소방대피훈련을 진행하였음. 이번 대피훈련에서는 지난 4월 훈련보다 코와 입을 손으로 막으며 이동하는 영아의 수가 늘어나 안전수칙에 대한 인식이 점차 형성되고 있는 모습이 나타났음. 다만 오늘 평가에서는 후문 대피로가 신속하게 확보되지 못한 부분이 있어 다소 아쉬움이 있었으며, 비상 상황 시 보다 원활한 이동이 이루어질 수 있도록 대피 경로 점검과 역할 분담이 지속적으로 이루어져야 할 것으로 보임. 또한 반복적인 소방대피훈련을 통해 영아들이 대피 경로를 자연스럽게 익히고, 상황 발생 시 안전하게 이동할 수 있도록 지속적으로 지원하고자 함.