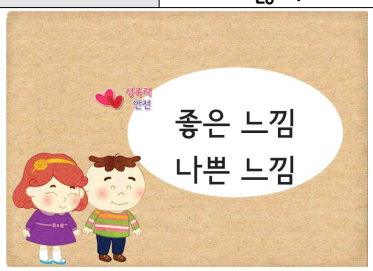
(2026학년도)

결재	담당	주임	원장
	고다빈		

10월 성폭력 안전교육 계획 및 평가

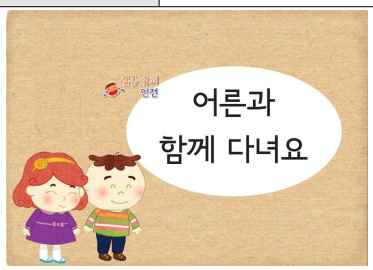
실시 일자	2026년 10월 5일 ~ 10월 9일		제26-39회	
연령 및 활동 시간	도담반 (만0세)	일과중	준비자료	안전 교수 자료, 인형
	도솔반 (만1세)	일과중		
	해솔반 (만2세)	일과중		
	해찬반 (만2세)	일과중		
주제	좋은 느낌과 나쁜 느낌		장소	각 반 보육실
목표	좋은 느낌과 나쁜 느낌을 구분한다. 나쁜 느낌이 들 때 대처 방법에 대해 알아본다.			
활동	활 동 내 용			
공통 수준	[활동 1: 좋은 느낌과 나쁜 느낌 구분하기] ① 좋은 느낌과 나쁜 느낌의 상황 그림을 보면서 이야기 나눈다. - (그림 1: 엄마가 뽀뽀하는 그림) 엄마가 친구에게 뽀뽀하고 있구나! - ◯◯는 엄마가 뽀뽀하면 어떤 느낌이 들어? - 쪽하고 뽀뽀를 하면 기분이 좋아지지. - (그림 2: 아빠가 안아주는 그림) 아빠가 친구를 안아주고 있구나! - ◯◯는 아빠가 안아주면 어떤 느낌이 드니? - 그래. 포근하고 따뜻해서 좋은 느낌이 드는구나. [활동 2: 나쁜 느낌이 들 때 "싫어요" 표현하기] ② 나쁜 느낌의 상황 그림을 보며 이야기를 나누면서 느낀 기분을 몸으로 말로 표현해 본다. - (그림 3: 아저씨가 남아 생식기를 보자고 할 때) 아저씨가 친구의 바지 속을 보려 하고 있네. - 어떤 느낌이 들까? 그림 속의 친구가 속상해하고 있구나! - (그림 4: 아주머니가 여자아이를 안으려고 하는 모습) 아주머니가 친구가 예쁘다고 안으려고 하구나. - 어떤 느낌이 들까? 그럴 땐 기분이 좋지 않구나. ③ 나쁜 느낌이 들 때의 표현 방법에 대해 이야기 나눈다. - 나쁜 기분이 들 땐 어떻게 표현하는 게 좋을까? - "싫어요!" 라고 씩씩하게 말하는 거야. 그리고 싫다고 표정도 함께 지어보자. - ◯◯도 한번 씩씩하게 표현해볼까? [활동 3: 일상생활 속 안전교육 전달하기] ④ 인형이나 그림 자료를 통해 다양한 상황을 재연하여 영아가 표현해볼 수 있도록 기회를 준다. - ◯◯야, 모르는 아저씨가 ◯◯의 바지 속을 보려고 하고 있구나. - ◯◯를 껴안고 뽀뽀하려고 하고 있구나. 어떻게 하지? - "싫어요" 라고 큰소리로 이야기해보자.			
관련 자료 첨부란 (사진 자료)	    			

<table>
<tr><td rowspan="4">활동사진</td><td>도담반 (만0세)</td><td colspan="2">도솔반 (만1세)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>해솔반 (만2세)</td><td colspan="2">해찬반 (만2세)</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">가가</td><td>도담반
(만0세)</td><td colspan="2">그림자료를 함께보며 안아주거나 손을 잡는 등 편안한 느낌과 불편한 느낌이 들 수 있는 상황을 보여주며 "기분이 좋아요." , "싫어요." 라고 이야기해 주었음. 영아는 그림 자료와 교사의 표정, 목소리에 관심을 보이며 바라보았음. 교사는 영아가 불편하거나 싫은 느낌이 들 때에는 싫다고 표현하고, 교사에게 도움을 요청할 수 있음을 반복하여 알려주었음.</td></tr>
<tr><td>도솔반
(만1세)</td><td colspan="2">'좋은 느낌과 나쁜 느낌' 그림자료를 보며 일상에서 느낄 수 있는 감정을 살펴봄. 영아들은 그림 속 표정을 바라보거나 교사의 표정과 몸짓을 따라 하며 관심을 보임. 교사는 불편하거나 싫은 느낌이 들 때 "싫어요" 라고 말하거나 몸짓으로 표현하고, 선생님이나 보호자에게 도움을 요청할 수 있도록 짧은 말과 동작으로 반복하여 안내함. 일상에서도 영아의 거부 표현을 존중하며 자신의 느낌을 표현할 수 있도록 지원해야겠음.</td></tr>
<tr><td>해솔반
(만2세)</td><td colspan="2">림자료를 살펴보며 기분이 좋을 때와 불편하거나 싫은 느낌이 들 때에 대해 이야기 나누었음. 영아들이 자신의 감정을 표현해보고 다른 사람이 몸을 만지거나 안아줄 때 싫거나 불편한 느낌이 들면 "싫어요." , "하지 마세요." 라고 말할 수 있음을 알려줌. 자신의 몸은 소중하며 불편하거나 무서운 일이 생겼을 때에는 믿을 수 있는 어른이나 선생님에게 도움을 요청해야 함을 알아보았음.</td></tr>
<tr><td>해찬반
(만2세)</td><td colspan="2">안전교육 자료를 통해 좋은 느낌과 나쁜 느낌이 드는 상황을 살펴보고, 다른 사람이 자신의 몸을 만지거나 안으려고 할 때 싫고 불편한 느낌이 들 수 있음을 알아봄. 싫거나 불편한 느낌이 들 때에는 "싫어요." 하고 자신의 의사를 표현하고, 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청해야 함을 이야기함.</td></tr>
</table>

(2026학년도)

결재	담당	주임	원장
	고다빈		

10월 실종유괴 안전교육 계획 및 평가

실시 일자	2026년 10월 12일 ~ 10월 16일		제26-40회	
연령 및 활동 시간	도담반 (만0세)	일과중	준비자료	그림 자료 [어른과 함께 다녀요]
	도솔반 (만1세)	일과중		
	해솔반 (만2세)	일과중		
	해찬반 (만2세)	일과중		
주제	어른과 함께 다녀요		장소	각 반 보육실
목표	길을 잃었을 때 내 이름을 말하는 것을 안다. 길을 잃었을 때 그 자리에 서서 기다려야 한다는 것을 안다.			
활동	활 동 내 용			
공통 수준	[활동 1: 그림 자료에 관심 가지기] ① 그림 자료 [어른과 함께 다녀요]를 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. (교사의 의도적인 상호작용 개입 없이 환경으로만 제공) ② 영아가 그림 자료에 관심을 보이면 상호작용을 나눈다. - ◯◯야! 어떤 그림들이 있을까? - 여자 친구는 누구를 찾고 있는 걸까? [활동 2: 어른과 함께 다녀요] ③ 그림 자료 [어른과 함께 다녀요]를 보면서 부모(보호자)를 잃어버렸을 때 그 자리에 서 있어야 한다는 것에 대해 알려준다. - (그림 자료) 여자 친구가 엄마, 아빠를 잃어버렸네. - 엄마, 아빠도 여자 친구를 찾고 있나 봐. - 엄마, 아빠를 잃어버렸을 때는 그 자리에 서서 기다리자. - 그래야 엄마, 아빠가 ◯◯를 찾으러 올 수 있어. ④ 그림 자료 [어른과 함께 다녀요]를 보면서 부모(보호자)를 잃어버렸을 때 주변에 있는 어른에게 도움을 청하고, 자기 이름을 말해야 한다는 것에 대해 알려준다. - ◯◯야! 여자 친구가 누구에게 이야기를 하고 있니? - 맞아, 주변에 있는 어른에게 도움을 청하고 있어. - '엄마, 아빠를 잃어버렸어요. 도와주세요.' 라고 말해볼까? - '내 이름은 ◯◯에요.' 라고 이름을 또박또박 정확하게 이야기해보자. [활동 3: 일상생활 속 안전교육 전달하기] ⑤ 바깥놀이를 나가기 전, 길을 잃었을 때의 안전한 방법에 대해 지속적으로 이야기해 준다.			
관련 자료 첨부란 (사진 자료)	  어린이 혼자 밖에 나오면 위험해요.  넘어지면 아무도 도와줄 수가 없어요.  길을 잃어버려도 도와줄 수가 없어요.  누가 데려가도 도와줄 수가 없어요.  밖에 나갈 때는 엄마, 아빠, 선생님 손을 꼭 잡고 나가요.			

<table>
<tr><td rowspan="2">활동사진</td><td>도담반 (만0세)</td><td>도솔반 (만1세)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>해솔반 (만2세)</td><td>해찬반 (만2세)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">가가</td><td>도담반
(만0세)</td><td>영아가 '어른과 함께 다녀요' 그림 자료에 호기심을 보이며 탐색함. 그림 속 어른과 아이가 손을 잡고 있는 모습에 관심을 가져, 교사와 함께 그림을 손으로 짚어보고 직접 손을 잡아보는 스킨십 연계 활동을 진행함. 영아가 그림 속 모습을 인지하며 어른과 손을 잡고 이동해야 한다는 안전 개념을 자연스럽게 경험할 수 있었음.</td></tr>
<tr><td>도솔반
(만1세)</td><td>교사가 어른과 손을 잡고 걷는 그림을 보여주자 영아가 "엄마!" 라고 말하며 관심을 보임. 교사가 "밖에 나갈 때는 누구랑 함께 가야 할까요?" 라고 묻자 "엄마랑!" 이라고 대답함. 교사가 "밖에서는 엄마, 아빠나 선생님과 손을 잡고 함께 다녀요. 재미있는 것이 보여도 혼자 가면 안 돼요." 라고 이야기하자 그림 속 잡은 손을 가리킴. 바깥놀이를 나갈 때도 교사와 손을 잡고 이동하며 어른과 함께 다니는 경험을 이어가고자 함.</td></tr>
<tr><td>해솔반
(만2세)</td><td>그림자료를 살펴보며 안전하게 이동하는 방법에 대해 알아보았음. 영아들은 바깥에 나갈 때 부모님이나 선생님과 함께 다녀야 하며 혼자 멀리 이동하면 위험할 수 있음을 알아봄. 외출할 때에는 보호자 가까이에서 이동하고, 어른이 보이지 않을 때에는 함부로 돌아다니지 않고 주변의 안전한 어른에게 도움을 요청해야 함을 이야기 나누었음.</td></tr>
<tr><td>해찬반
(만2세)</td><td>울고 있는 아이 그림 자료를 보며 어른과 떨어졌을 때의 상황을 살펴봄. 교사는 산책이나 나들이를 갈 때 혼자 다른 곳으로 가지 않고 부모님이나 선생님과 함께 다녀야 함을 안내함. 어른이 보이지 않을 때에는 돌아다니지 않고 그 자리에 멈춰 서서 "선생님!" 하고 부르는 방법을 알아봄.</td></tr>
</table>

(2026학년도)

10월 재난 안전교육 계획 및 평가

결재	담당	주임	원장
	고다빈		

실시 일자	2026년 10월 19일 ~ 10월 23일		제26-42회	
연령 및 활동 시간	도담반 (만0세)	일과중	준비자료	그림 자료 [땅이 흔들려요], 딱딱한 그림판, 사람 모형
	도솔반 (만1세)	일과중		
	해솔반 (만2세)	일과중		
	해찬반 (만2세)	일과중		
주제	땅이 흔들려요		장소	각 반 보육실
목표	지진에 대해 관심을 가진다. 지진이 났을 때 안전한 행동에 대해 안다.			

활동	활 동 내 용	
	공통 수준	[활동 1: 그림 자료에 관심 가지기] ① 그림 자료 [땅이 흔들려요]를 제공하고, 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. (교사의 의도적인 상호작용 개입 없이 환경으로만 제공) ② 영아가 그림 자료에 관심을 보이면 상호작용을 나눈다. - 어떤 그림들이 있을까? - 친구들이 어디에 들어가 있니? - 왜 책상 밑에 들어가 있을까? [활동 2: 그림 자료 보기 - 땅이 흔들려요] ③ 딱딱한 판(그림책 표지) 위에 사람 모형을 올려두고 그림책을 옆으로 흔들면서 땅이 흔들리는 지진에 대해 이야기를 해준다. - 사람이 서 있는데 땅이 흔들흔들거릴 때가 있어. - (그림책 위에 있는 사람 모형이 흔들거리도록 그림책을 조금씩 움직이며) 이렇게 사람들이 서 있는데 바닥이 흔들리면 어떻게 될까? - 사람들이 흔들리고 넘어질 수도 있구나. - 이렇게 땅이 흔들흔들거리는 것을 지진이라고 해요. ④ 그림 자료 [땅이 흔들려요]를 보면서 지진이 났을 때, 머리를 보호하기 위해 머리 위에 딱딱한 것을 올리고 어른의 지시에 따라 밖으로 나가는 연습을 해본다. - 땅이 흔들흔들, 지진이 나면 위에 있는 물건이 떨어지면서 우리 머리를 다치게 할 수 있으니까 딱딱한 것으로 머리를 다치지 않게 보호해야 한 대. - (가방을 머리 위에 올리고) 이렇게 하면 우리 머리가 다치지 않겠지? - 땅이 흔들거리면 이렇게 딱딱한 것을 머리에 올리고 책상 밑에 들어가서 피하면 돼. - 땅이 흔들거리다가 멈추면 가방을 머리에 올리고 밖으로 나가면 된대. - 머리에 딱딱한 것을 올리고 밖으로 나가는 연습을 해볼까? - 선생님을 잘 따라와야 해. [활동 3: 일상생활 속 안전교육 전달하기] ⑤ 지진이 나거나 비상 대응훈련을 할 때 내 몸을 보호하는 방법에 대해 지속적으로 안전교육을 한다.

관련 자료 첨부란 (사진 자료)	    	
활동사진	도담반 (만0세) 	도솔반 (만1세) 
	해솔반 (만2세) 	해찬반 (만2세) 
가가	도담반 (만0세)	지진이 발생했을 때의 상황을 그림 자료와 교사의 동작으로 간단하게 소개함. 교사가 "땅이 흔들리면 선생님과 함께 안전한 곳으로 가요" 라고 이야기하며 머리를 보호하는 모습을 보여주자 영아가 교사의 움직임을 바라보거나 따라 해보려는 모습을 보임. 안전에 유의 하며 교사와함께 이동하는 그림자료를 살펴보았음.
	도솔반 (만1세)	교사가 지진으로 물건이 흔들리는 그림을 보여주자 영아가 "왜 그래?" 라고 물으며 관심을 보임. 교사가 "땅이 흔들리면 물건이 떨어질 수 있어요. 머리를 보호하고 튼튼한 탁자 아래로 들어가요." 라고 이야기하며 몸을 낮추는 모습을 보여줌. 영아도 탁자 아래로 들어가 머리를 보호하고 탁자 다리를 잡아봄. 교사는 "흔들림이 멈추면 선생님과 함께 안전한 곳으로 이동해요." 라고 안내함.
	해솔반 (만2세)	지진이 발생하는 상황이 담긴 그림자료를 살펴보며 땅이 흔들릴 때 안전하게 행동하는 방법에 대해 알아보았음. 영아들은 지진이 발생하면 책상 아래로 들어가 몸을 보호하고, 책상 다리를 잡고 기다려야 함을 알아봄. 교사의 안내에 따라 책상 아래로 들어가 몸을 낮추는 동작을 직접 연습해보고, 흔들림이 멈춘 후에는 선생님과 함께 안전한 장소로 이동해야 함을 이야기 나누었음.
	해찬반 (만2세)	안전동화 '땅이 흔들려요' 를 보며 지진이 났을 때의 모습을 살펴봄. 교사는 땅이 흔들리면 물건이 떨어져 다칠 수 있으므로 머리를 보호하고 튼튼한 책상 아래로 들어가야 함을 안내함. 책상 다리를 잡고 몸을 보호하며 기다리고, 흔들림이 멈추면 교사의 안내에 따라 안전한 곳으로 이동해야 함을 알아봄.

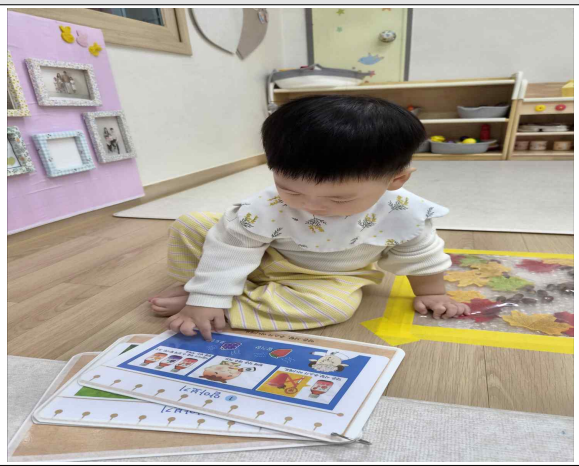
(2026학년도)

결재	담당	주임	원장
	고다빈		

10월 약물 안전교육 계획 및 평가

실시 일자	2026년 10월 19일 ~ 10월 23일		제26-41회	
연령 및 활동 시간	도담반 (만0세)	일과중	준비자료	약과 약봉지, 인형
	도솔반 (만1세)	일과중		
	해솔반 (만2세)	일과중		
	해찬반 (만2세)	일과중		
주제	약은 정해진 약만 먹어요		장소	각 반 보육실
목표	약물 포장을 보고 오해하지 않도록 유의한다. 부모(보호자) 또는 교사가 주는 약만 복용해야 함을 안다.			

활동	활 동 내 용
공통 수준	① '병원놀이' 동요를 부르며 주의를 집중시킨다. - 여보세요 여보세요 배가 아파요. 배 아프고 열이 나면 어떡할까요? - 어느 어느 병원에 가야 할까요~ ② 약을 먹어 본 경험과 맛있다고 더 먹었던 적이 있었는지 이야기 나눈다. - 병원에 다녀온 뒤에 약국에서 약을 사는 것을 보았니? - 약을 먹어본 적이 있니? - 왜 약을 먹었니? [활동 1: 약은 사탕이 아니에요] ③ 약봉지와 약병을 탐색한다. - 의사 선생님이 ○○에게 약을 주셨구나. 배가 아파서 약을 주셨네. - 약이 들어 있는 봉지구나. 이건 사탕이 아니네. - 물약이 들어있는 약병이구나. 이건 주스와 다르구나. - 사탕과 주스는 언제 먹는 걸까? - 그럼 약은 언제 먹는 걸까? - 약은 아플 때 먹는 거야. ④ 인형을 활용하여 이야기를 들려준다. - 이게 뭘까? 사탕처럼 생겼네. 좋아하는 그림도 있네. - 먹어볼까? 맛있다. 하나 먹고, 둘 먹고, 또 먹었어. - 아파요~아파요~ 토했어요. 아파요~ 아파요~ 기운 없어요. - 삐뽀 삐뽀 의사선생님, 안 돼 안 돼 큰일이에요. - 약은 사탕이 아니에요. 많이 먹으면 큰일 납니다. - 약은 주스가 아니에요. 많이 먹으면 큰일 납니다. [활동 2: 약을 먹어요] ⑤ 약봉지와 약병을 가지고 병원놀이를 한다. (병원놀이 도구를 활용하여 인형을 치료해 주는 놀이를 한다) - 의사 선생님, ○○가 사탕인 줄 알고 약을 많이 먹었어요. - 배가 아프고 토했어요. 치료해 주세요. - 약은 아플 때 먹는 거예요. 맛있는 냄새가 나지만 사탕이나 주스가 아니에요. - 배가 아프니 배가 아픈 약을 먹으세요. - 토끼가 아픈가 봐. - 의사 선생님 고쳐주세요. - 약을 줄게요. 입에 쏙 넣어주세요. ⑥ 챈트를 들려주며 영아와 조금씩 따라 해본다. ■ 손유희 토끼 아줌마가 약을 먹여준대요. 안 돼 안 돼 선생님, 부모님이 주는 약만 먹어요. 공룡 아저씨가 약을 먹여준대요 안 돼 안 돼 선생님이 주는 약만 먹어요. ○○야! 약 먹자 ○○네 어린이집에서는 ○○반 선생님이 주는 약만 먹어요.
관련 자료 첨부란 (사진 자료)	  

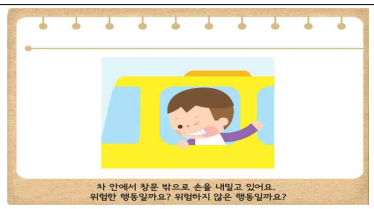
<table>
<tr><td></td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td rowspan="4">활동사진</td><td>도담반 (만0세)</td><td>도솔반 (만1세)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>해솔반 (만2세)</td><td>해찬반 (만2세)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">가가</td><td>도담반
(만0세)</td><td>약과 관련된 그림 자료를 활용하여 약은 어른이 정해진 방법으로 먹도록 도와주는 것임을 간단한 말로 안내함. 교사가 "약은 선생님이나 보호자가 줄 때 먹어요", "모르는 것은 입에 넣지 않아요" 라고 이야기하며 안전한 행동을 보여줌. 영아가 그림 자료에 관심을 보이면 함께 살펴보며 약이나 낯선 물건을 함부로 입에 넣지 않도록 반복해서 알려줌.</td></tr>
<tr><td>도솔반
(만1세)</td><td>교사가 약 그림을 보여주자 영아가 "약이야!" 라고 말하며 관심을 보임. 교사가 "친구 약을 먹어도 될까요?" 라고 묻자 고개를 저음. "약은 어른이 확인해서 주는 내 약만 먹어요. 달콤한 냄새가 나도 혼자 먹으면 안 돼요." 라고 이야기하자 그림을 바라보며 들음. 교사가 "약을 발견하면 어떻게 할까요?" 라고 묻자 "선생님!" 이라고 말함. 약은 혼자 만지거나 먹지 않고 어른에게 알릴 수 있도록 일상에서도 반복하여 안내하고자 함.</td></tr>
<tr><td>해솔반
(만2세)</td><td>약과 관련된 다양한 그림자료를 살펴보며 약을 안전하게 먹는 방법에 대해 이야기 나누었음. 영아들은 약의 생김새를 살펴보고 약은 아플 때 먹는 것이며, 사탕이나 음식처럼 마음대로 먹어서는 안 된다는 것을 알아봄. 약은 반드시 부모님이나 선생님 등 보호자가 확인하여 주는 약만 먹어야 하며, 친구의 약이나 모르는 약은 먹지 않아야 함을 반복적으로 안내하였음.</td></tr>
<tr><td>해찬반
(만2세)</td><td>울고 있는 아이 그림 자료를 보며 어른과 떨어졌을 때의 상황을 살펴봄. 교사는 산책이나 나들이를 갈 때 혼자 다른 곳으로 가지 않고 부모님이나 선생님과 함께 다녀야 함을 안내함. 어른이 보이지 않을 때에는 돌아다니지 않고 그 자리에 멈춰 서서 "선생님!" 하고 부르는 방법을 알아봄.</td></tr>
</table>

(2026학년도)

결재	담당	주임	원장
	고다빈		

10월 교통 안전교육 계획 및 평가

실시 일자	2026년 10월 26일 ~ 10월 30일		제26-43회	
연령 및 활동 시간	도담반 (만0세)	일과중	준비자료	그림 자료 [창문 밖으로 손을 내밀지 않아요]
	도솔반 (만1세)	일과중		
	해솔반 (만2세)	일과중		
	해찬반 (만2세)	일과중		
주제	창문 밖으로 손을 내밀지 않아요		장소	각 반 보육실
목표	차 안에서 창문 밖으로 손을 내미는 행동을 하지 않는다. 안전한 행동과 위험한 행동에 대해 알 수 있다.			
활동	활 동 내 용			
공통 수준	[활동 1: 그림 자료에 관심 가지기] ① 그림 자료 [땅이 흔들려요]를 제공하고, 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. (교사의 의도적인 상호작용 개입 없이 [활동 1: 그림 자료에 관심 가지기] ① 그림 자료 [창문 밖으로 손을 내밀지 않아요]를 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. (교사의 의도적인 상호작용 개입 없이 환경으로만 제공) ② 영아가 그림 자료 [창문 밖으로 손을 내밀지 않아요]에 관심을 보이면 상호작용을 나눈다. - 어떤 그림이 있니? - 친구가 손을 밖으로 내밀고 있네. [활동 2: 창문 밖으로 손을 내밀지 않아요] ③ 그림 자료 [창문 밖으로 손을 내밀지 않아요]를 보면서 창문 밖으로 손을 내미는 행동의 위험함에 대해 알려준다. - (그림 자료를 보면서) ○○야! 친구가 차 안에서 창문 밖으로 손을 내밀고 있어. - 손을 내밀면 위험해. 뒤에 오는 오토바이나 자전거에 손이나 팔이 부딪혀 크게 다칠 수 있어. - 창문 밖으로 손을 내밀지 말자. - 또 운전하는 사람이 모르고 문을 올리다가 손이나 팔이 끼여서 다칠 수 있어. ④ 영아와 블록으로 자동차를 만들고 놀이를 한다. - 자동차에 타서 바르게 앉아 보자. - (팔이나 목을 밖으로 내미는 아이가 있으면) 위험해. 크게 다칠 수 있어! [활동 3: 일상생활 속 안전교육 전달하기] ⑤ 통학버스 등 차량 이용 시 차 안에서의 안전교육을 지속적으로 실시한다. 환경으로만 제공) ② 영아가 그림 자료에 관심을 보이면 상호작용을 나눈다. - 어떤 그림들이 있을까? - 친구들이 어디에 들어가 있니? - 왜 책상 밑에 들어가 있을까? [활동 2: 그림 자료 보기 - 땅이 흔들려요] ③ 딱딱한 판(그림책 표지) 위에 사람 모형을 올려두고 그림책을 옆으로 흔들면서 땅이 흔들리는 지진에 대해 이야기를 해준다. - 사람이 서 있는데 땅이 흔들흔들거릴 때가 있어. - (그림책 위에 있는 사람 모형이 흔들거리도록 그림책을 조금씩 움직이며) 이렇게 사람들이 서 있는데 바닥이 흔들리면 어떻게 될까? - 사람들이 흔들리고 넘어질 수도 있구나. - 이렇게 땅이 흔들흔들거리는 것을 지진이라고 해요. ④ 그림 자료 [땅이 흔들려요]를 보면서 지진이 났을 때, 머리를 보호하기 위해 머리 위에 딱딱한 것을 올리고 어른의 지시에 따라 밖으로 나가는 연습을 해본다. - 땅이 흔들흔들, 지진이 나면 위에 있는 물건이 떨어지면서 우리 머리를 다치게 할 수 있으니까 딱딱한 것으로 머리를 다치지 않게 보호해야 한 대. - (가방을 머리 위에 올리고) 이렇게 하면 우리 머리가 다치지 않겠지? - 땅이 흔들거리면 이렇게 딱딱한 것을 머리에 올리고 책상 밑에 들어가서 피하면 돼. - 땅이 흔들거리다가 멈추면 가방을 머리에 올리고 밖으로 나가면 된대. - 머리에 딱딱한 것을 올리고 밖으로 나가는 연습을 해볼까? - 선생님을 잘 따라와야 해.			

		[활동 3: 일상생활 속 안전교육 전달하기] ⑤ 지진이 나거나 비상 대응훈련을 할 때 내 몸을 보호하는 방법에 대해 지속적으로 안전교육을 한다.
관련 자료 첨부란 (사진 자료)	    
활동사진	도담반 (만0세)  도솔반 (만1세)  해솔반 (만2세)  해찬반 (만2세) 	
가가	도담반 (만0세)	창문 밖으로 손을 내민 모습의 그림자료를 교사와 함께 살펴봄. 영아들은 교사가 가리키는 그림을 바라보며 관심을 보였으며, 교사는 "손은 차 안에 쏙" 이라는 짧은 말과 동작으로 안전한 행동을 안내함. 앞으로도 자동차 놀잇감과 그림자료를 활용하여 짧은 말과 동작을 반복해서 보여주며 안전한 행동을 자연스럽게 경험할 수 있도록 지원해야겠음.
	도솔반 (만1세)	교사가 자동차 창문 밖으로 손을 내민 그림을 보여주자 영아가 "손!" 이라고 말하며 가리킴. 교사가 "차가 움직일 때 창문 밖으로 손을 내밀면 다른 차나 물건에 부딪혀 다칠 수 있어요." 라고 이야기함. "차를 탈 때 손은 어디에 두면 좋을까요?" 라고 묻고 손을 무릎 위에 올리자 영아도 따라 해봄. 교사가 "손도 머리도 창문 밖으로 내밀지 않고 차 안에 두어요." 라고 안내함.
	해솔반 (만2세)	자동차와 버스 창문 밖으로 손을 내미는 모습이 담긴 그림자료를 살펴보며 차 안에서 지켜야 할 안전 약속에 대해 이야기 나누었음. 영아들은 창문 밖으로 손이나 얼굴을 내밀면 다칠 수 있음을 알아보고, 자동차를 탈 때에는 안전벨트를 착용하고 바르게 앉아 있어야 함을 알아봄.
	해찬반 (만2세)	자동차 창문 밖으로 손을 내미는 그림 자료를 보며 위험한 행동에 대해 살펴봄. 교사는 자동차가 움직일 때 창문 밖으로 손이나 얼굴을 내밀면 다칠 수 있음을 안내함. 차를 탈 때에는 손을 차 안에 두고 창문 밖으로 내밀지 않아야 함을 알아봄.

(2026학년도)

10월 소방대피훈련 계획 및 평가표

결재	담당	주임	원장
	이정선		

실시일자	2026년 10월 15일 (목)요일			제 26-8회
실시시간	(오전) 10:00 ~ 10:02	대피시간	1분 21초	총 훈련시간 : 2분
참가인원	참가자	교직원 11명/ 아동 28명		총 참가자 : 39명
	불참자	교직원 3명 / 아동 2명		

훈련 실시 내용

〈상황설정 및 역할분담〉

* 비상대응상황시나리오: 가상의 화재 발생 원인과 지점은 해솔반 전기 누전으로 과부하로 인한 화재발생
* 대피경로: 도담반 → 복도, 정문을 통해 대피하여 어린이집 작은 놀이터에서 집결
  도솔반 → 복도, 정문을 통해 대피하여 어린이집 작은 놀이터에서 집결
  해솔반 → 복도, 정문을 통해 대피하여 어린이집 작은 놀이터에서 집결
  해찬반 → 복도, 후문을 통해 대피하여 어린이집 작은 놀이터에서 집결
* 훈련목적 : 어린이집 화재 발생 시 즉각적인 대피를 위해 비상계획에 명시된 대피에 관련된 내용을 훈련함 (대피 시간 줄이기에 중점)
* 불이 났음을 알림 및 초기진압(급수) : 화재 최초 목격한 교사 알림 및 진압
* 준비물 : 확성기, 젖은 손수건, 가상의 화재 발생 지점 표시 불 모형

소방 비상대응 역할분담

상황	대응활동 및 역할담당		대피장소
해솔반 냉방 기구 과부하로 인한 화재 경보발생	소화기를 사용한 초기 진화시도	화재 최초 목격한 교사	작은놀이터 (인원점검)
	지휘 · 명령 · 총괄	김민석 원장님	
	시상재해물품관리, 비상벨	이정선T	
	각반의 영유아 대피실시	각반 담임	
	사진촬영	이수빈T	
초기진화에 성공 하였음	1층 건물 내 단속 및 현관문 개방	이수빈T	
	도담반 인솔 도움, 구급약품 관리 및 등원 명단 확보(부)	최순미T	
	잔존자 확인, 비상문 개방	정은정T	
	소방서 관계 기간 통보 및 주요 서류 문서방출	서해선T	
	구급약품 관리 및 등원 명단 확보	김정아T	
	조리실 가스 벨브 차단 및 전원차단	임정길T	
	응급처치 및 보호자 연락	이정선T	
	조리실 가스 벨브 차단 및 전원차단	고다빈T	
	영유아 인솔 도움, 자체 소방시설을 활용한 소화활동(부)	신요셉T	
	영유아 인솔 도움, 구급 약품 관리(부)	박은수T	
	도솔반 인솔 및 확인 도움	박지유T	
	해찬반 해솔반 인솔 및 확인 도움	강하나T	
	병원으로 긴급후송, 자체 소방시설을 활용한 소화활동	신예진T	
최종점검, 소화활동상 장애물 제거와 복구		서해선T	
119출동 후 작은 불씨 진압 후 사태 종료	안전한 곳에서 대피지속, 인근병원 연락 및 영유아 부모님께 연락, 병원으로 긴급 후송	신예진T	

훈련순서

비상벨 또는 사이렌 또는 확성기("불이야") → 대피경로로 대피 → 대피장소 집결 → 인원점검 훈련의 필요성 및 주의사항 교육 → 교실로 이동

활동사진







평 가

10월 소방대피훈련은 해솔반 전기 과부하로 인한 화재 상황을 가정하여 실시하였음. 해솔반, 도솔반, 도담반은 정문으로, 해찬반은 후문으로 대피하였으며, 교사는 영아들이 대피 방향을 따라 안전하게 이동할 수 있도록 안내하였음. 반복된 훈련으로 대피 과정에 익숙해진 영아들은 교사의 안내에 따라 이동하였고, 대피 장소에 도착한 후 각 반의 인원과 안전 상태를 확인하였음. 대피 시간은 총 1분 21초로 지난달보다 4초 더 소요되었으나 비슷한 수준이었음. 앞으로는 대피 시 이동이 지체되는 구간을 살펴보고, 영아들이 조금 더 신속하고 안전하게 대피할 수 있도록 반복하여 지도하고자 함.