

안전교육일지

담임	원 장
김미란	

활동주제	도구를 바르게 사용해요	날짜	2026년 8월 4일 (10:00~11:00)
참석인원	총 76명 / 5세 26명, 6세 16명, 7세 34명		
활동목표	교실에서 사용하는 도구의 위험성과 안전한 사용 방법을 안다. 안전한 도구 사용 방법에 따라 도구를 바르게 사용한다. 도구를 사용할 때 나와 친구가 다치지 않도록 조심하는 태도를 기른다.		
표준보육 과정	신체운동·건강 > 안전하게 생활하기 > 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.		
관련요소	자연탐구 > 생활 속에서 탐구하기 > 도구와 기계에 대해 관심을 가진다.		
누리과정 관련요소	의사소통 > 듣기와 말하기 > 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.		
관련 클립자료	 [틱톡틱 안전] 도구를 안전하게 사용해요 [동영상]  [유아안전] 도구를 안전하 게 사용해요 [예문/서식]		

활동방법

- 가위를 사용한 경험을 이야기 나눈다.
 - 이 물건은 무엇일까?
 - 언제 사용하는 물건이지?
 - 가위가 있어서 우리는 편리하게 종이를 자를 수 있어.
 - 그렇지만 가위는 끝이 뾰족하고 날카로워서, 사용할 때 조심해야 해.

[활동 1: 도구를 안전하게 사용해요]

- 멀티 교수 자료(그림·영상)를 보면서 이야기 나눈다.
 - 요리와 조리가 무엇을 하고 있었지?
 - 사용한 색연필을 어떻게 두었어?
 - 조리가 요리에게 가위를 빌려줄 때 어떻게 주었어?
 - 조리가 요리에게 가위를 건네줄 때 어떤 일이 일어났니?

[활동 2: 날카로운 도구는 위험해요]

- 우리 교실에 있는 날카로운 도구를 알아본다.
 - 우리 교실에 있는 날카로운 것들에는 무엇이 있을까?
 - 뾰족한 연필, 색연필, 날카로운 가위가 있어.
 - 우리가 미술 놀이를 할 때 꼭 필요한 것들이지만, 끝이 뾰족하고 날카로우므로 조심해야 해.

[활동 3: 도구를 안전하게 사용하는 방법을 알아보아요]

④ 안전한 도구 사용 방법을 알아본다.

- 뾰족한 물건들을 다치지 않고 안전하게 사용하려면 어떻게 해야 할까?
- 연필과 색연필은 뾰족한 부분이 아래로 가게 정리해요.
- 가위를 전해줄 때는 친구가 손잡이를 잡을 수 있게 건네줘요.

[활동 4: 약속해요]

⑤ 도구를 안전하게 사용하기 위해 지켜야 할 약속을 정리한다.

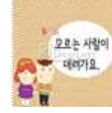
- 사용한 물건은 제자리에 정리해요.
- 뾰족한 도구는 날카로운 부분이 아래로 가도록 정리해요.
- 가위를 건넬 때는 날을 잡고 손잡이를 건네요.

활동사진



안전교육일지

담임	원 장
김미란	

활동주제	모르는 사람이 데려가요	날짜	2026년 8월 11일 (10:00~11:00)
참석인원	총 77명 / 5세 28명, 6세 17명, 7세 32명		
활동목표	주변 사람과 처음 보는 사람의 차이를 이해한다. 모르는 사람이 데려갈 때 대처하는 방법을 안다.		
표준보육 과정	사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다.		
관련요소	의사소통 > 듣기와 말하기 > 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.		
누리과정 관련요소	안전 교수자료		
관련 클립자료	    함부로 따라가지 않아요 [활동지] 모르는 사람이 데려가요 [애니메이션] 모르는 사람이 데려가요 [활동지] 모르는 사람이 데려가요 [예문/서식]		

활동내용

- 손 인형으로 다양한 유괴 상황을 연출하여 위험한 상황에 대해 알아본다.
 - (아저씨 목소리) 꼬마야 안녕, 사탕 좋아하니?
 - (여자 목소리) 네.. 정말 좋아요.
 - (아저씨 목소리) 맛있는 사탕 하나 사줄게. 같이 가자.
 - 아저씨가 여자아이에게 사탕을 사주겠다고 하며 같이 가자고 하고 있어.
 - 이럴 땐 어떻게 하면 될까?

[활동 1: 함부로 따라가지 않아요]

- [모르는 사람이 데려가요]를 보면서 위험한 상황에 대해 알아본다.
 - 조리에게 어떤 일이 일어났니?
 - 부모님에게 말도 안 하고 과자를 준다고 다른 사람을 따라가면 어떤 일이 일어날 수 있을까?

[활동 2: 여러 가지 위험한 상황을 알아요]

- [모르는 사람이 데려가요]를 보면서 위험한 상황에서 대처하는 방법에 대해 알아본다.
 - 할아버지가 동네 슈퍼까지 함께 가 달라고 하면 어떻게 해야 할까?
 - 장난감을 주면서 차 안에 장난감이 많다고 들어와서 보라고 하면 어떻게 해야 할까?
 - 엄마가 교통사고가 났다고 병원에 함께 가자고 하거나 아주머니 집에 가자고 하면 어떻게 해야 할까?
 - 나쁜 사람들은 다 무섭게 생겼을까?
 - 자주 보았거나 아는 사람을 따라가면 될까?

- 모르는 사람이 함께 가자고 하면 어떻게 해야 할까?

- ④ 모르는 사람이 데리고 가려고 할 때 대처 방법에 대해 회상하며 찬트를 따라 불러본다.
- 우리 함께 안전 찬트를 불러 볼까?
 - 어떤 방법으로 불러보고 싶니?
 - 물음표가 붙은 쪽은 오른쪽에 앉은 친구들이, 느낌표가 붙은 쪽은 왼쪽 친구들이 불러볼까?

■ 찬트가사

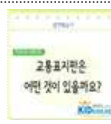
친절하다고? 따라가면 위험해!
도와 주려고? 따라가면 큰일나!
아는 사람이라고? 그래도 안돼!
장난감 먹을 것 많이 준다고? 거짓말 이야~
엄마한테 아빠한테 선생님한테~ 말하는 게 먼저야!
엄마 불러 주세요! 아빠한테 갈래요!
어른들께 도와달라 외쳐 보아요!
싫어요!! 안돼요!! 도와주세요!! 도망가자!!!!
잘했다, 잘했어! 정말 씩씩하구나!

활동 사진



안전교육일지

담임	원 장
김미란	

활동주제	교통표지판을 알아요	날짜	2026년 8월 11일 (10:00~11:00)
참석인원	총 77명 / 5세 28명, 6세 17명, 7세 32명		
활동목표	교통안전표지판의 종류와 의미에 대해 알아본다. 교통안전표지판의 종류와 의미에 대해 관심을 가진다.		
표준보육 과정 관련요소	의사소통 > 듣기와 말하기 > 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.		
누리과정 관련요소	키드키즈안전교육[교통표지판을 알아요], 활동지		
관련 클립자료	 교통표지판을 알아요 [애니메이션]  [유아안전]교통표지판을 알아요 [예문/서식]  교통 표지판을 알아요 [활동지]  교통표지판은 어떤 것이 있을까요? [활동지]		

활동방법

[교통안전표지판의 같은 점과 다른 점]

- (횡단보도, 횡단금지) 두 표지판을 보면서, 같은 점과 다른 점에 대해 찾아보면서 이야기 나눈다.
 - (횡단보도, 횡단금지 표지판 함께 보여준다.) 이것을 본 적이 있니? 어디서 보았니? 이름은 무엇일까?
 - 두 표지판을 자세히 보자. 같은 점은 무엇일까? 다른 점은 무엇일까?
 - 표지판 아래에 써져 있는 글자를 함께 읽어보자.
 - 횡단보도에 대해 들어본 적이 있니? 횡단보도는 어떤 말일까?
 - 금지에 대해 들어본 적이 있니? 금지라는 말은 어떤 말일까?
 - 같은 그림이 있는데 표지판의 색깔이 다른 이유는 무엇일까?

[활동1: 교통안전표지판의 색깔]

- 표지판의 종류에 따라 다른 색깔인 이유에 대해 알아보고, 색이 나타내는 것이 무엇인지 알아본다.
 - 표지판마다 색깔이 다른 이유는 무엇일까?
 - (규제표시) 표지판에는 어떤 색깔이 있니?(바탕-흰색, 테두리-빨간색)
 - (주의표시)그 다음 이 표지판에는 어떤 색깔이 있니? (바탕-노란색, 테두리-빨간색)
 - (지시표시)이표지판에는 어떤 색깔이 있니? (바탕-파란색, 테두리-흰색)
 - 각각 표지판들이 무엇을 말해주는 지 함께 알아보자.
 - (바탕-흰색, 테두리-빨간색)은 무엇을 이야기 할까?(~하지마세요)
 - (바탕-노란색, 테두리-빨간색)은 무엇을 이야기 할까? (~조심하세요)
 - (바탕-파란색, 테두리-흰색)은 무엇을 이야기 할까?(~이렇게 하세요)

[활동2: 교통안전표지판의 종류-규제, 주의, 지시 표시]

- 표지판(규제, 주의, 지시)중에서 대표적인 것을 하나씩 알아보면서 이야기 나눈다.
 - 규제표지판- 승용차 통행금지
 - 사람이 많이 지나다니는 곳에 차가 다니면 어떤 일이 일어날까?

-
- 이 색깔 표지판을 보면서 어떻게 말해야 할까? (~하지마세요)
 - 표지판은 무엇을 말하는 걸까?
 - (하지 마세요, 자동차는 들어오지 마세요.)
 - 2) 주의표지판- 어린이 보호
 - 어린이들이 많이 지나가는 곳에 차가 썹썹 달리면 어떤 일이 일어날까?
 - 이 색깔 표지판을 보면서 어떻게 말해야 할까? (~조심하세요)
 - 표지판은 무엇을 말하는 걸까?
 - (조심하세요. 여기는 어린이들이 많이 다니는 곳이니 조심해야 해요)
 - 3) 지시표지판- 자전거전용도로
 - 자전거와 차가 함께 다니는 것을 본 적이 있니?
 - 차가 썹썹 다니는 길에 자전거를 타면 어떤 일이 일어날까?
 - 자전거만 다니는 길을 무엇이라고 할까?
 - 이 색깔 표지판을 보면서 어떻게 말해야 할까? (~이렇게 하세요)
 - 표지판은 무엇을 말하는 걸까?
 - (이렇게 하세요. 자전거만 다녀요. 여기는 자전거만 다녀야 해요)

[활동3: 여러 종류의 교통안전표지판을 알아요]

- ④ 여러 종류의 교통안전표지판을 보면서, 무엇을 나타내는지 알아본다.
 - 1) 규제표시-승용차 통행금지, 자전거통행금지, 보행자횡단금지, 보행자통행금지
 - (바탕-흰색, 테두리-빨간색)은 무엇을 말할까?(~하지마세요)
 - 표지판 속 그림을 보자. 무엇이 있니? 무엇을 하지 말라고 하는 걸까?
 - 2) 주의표시-횡단보도, 어린이보호, 자전거, 도로공사
 - (바탕-노란색, 테두리-빨간색)은 무엇을 말할까?(~조심하세요)
 - 표지판 속 그림을 보자. 무엇이 있니? 무엇을 조심하라고 하는 걸까?
 - 3) 지시표시-횡단보도, 어린이보호, 자전거전용도로, 보행자전용도로
 - (바탕-파란색, 테두리-흰색)은 무엇을 말할까? (~이렇게 하세요)
 - 표지판 속 그림을 보자. 무엇이 있니? 무엇을 하라고 하는 걸까?

[활동4: 교통안전표지판의 중요함을 알아요]

- ⑤ 교통안전표지판이 중요함에 대해 알아보고, 표지판은 우리에게 어떤 도움을 주는지 이야기 해본다.
 - 만약 교통안전표지판이 없다면 어떤 일이 일어날까?
 - 교통안전표지판은 우리에게 어떤 도움을 줄까?
 - 차에게는 어떤 도움을 줄까?
 - 사람에게는 어떤 도움을 줄까?
 - 교통안전표지판을 꼭 지켜야 하는 이유는 무엇일까?

활동사진



안전교육일지

담임	원 장
김미란	

활동주제	스마트폰 중독 예방교육	날짜	2026년 8월 18일 (10:00~11:00)
참석인원	총 74명 / 5세 25명, 6세 15명, 7세 34명		
활동목표	인터넷(스마트폰)의 장단점에 대해 알아본다. 인터넷(스마트폰) 중독의 위험에 대해 알아본다. 인터넷(스마트폰)을 사용하는 올바른 습관을 가진다.		
표준보육 과정	신체운동·건강 > 안전하게 생활하기 > 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.		
관련요소	의사소통 > 듣기와 말하기 > 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.		
누리과정 관련요소	안전교수자료		
관련 클립자료	 좋아요 나빠요_인터넷 스 마트폰 중독예방 [애니메이션]  [유아안전]좋아요나빠요_인 터넷,스마트폰 중독예방 [예문/서식]  좋아요 나빠요(인터넷, 스 마트폰 중독 예방) [활동지]  스마트폰 사용 약속판 [활동지]		

활동내용

[컴퓨터(인터넷),스마트폰을 사용해 본 적 있나요?]

- 컴퓨터(인터넷),스마트폰 사용 경험에 대해 이야기 나눈다.
 - 컴퓨터,스마트폰을 사용해 본 적이 있니?
 - 무엇을 해봤니?

[활동1:컴퓨터(인터넷),스마트폰의 좋은 점과 나쁜 점에 대해 알아요]

- 멀티교수 자료를 보면서 이야기 나눈다.
 - 컴퓨터(인터넷), 스마트폰으로 무엇을 할 수 있을까?
 - 컴퓨터, 스마트폰이 있어서 좋은 점은 무엇일까?
 - 컴퓨터, 스마트폰의 나쁜 점은 무엇일까?

[활동2: 컴퓨터(인터넷), 스마트폰 중독은 위험해요!]

- 컴퓨터, 스마트 폰을 중독의 위험성에 대해 이야기 나눈다.
 - 오랫동안 컴퓨터, 스마트폰을 하게 되면 어떻게 될까?
 - 뇌(생각주머니)는 어떻게 되니?
 - 눈은 어떻게 되니?
 - 손목은 어떻게 되니?
 - 목은 어떻게 되니?

[활동3: 올바르게 컴퓨터(인터넷). 스마트폰을 사용해요]

- 컴퓨터(인터넷), 스마트폰을 올바르게 사용하는 방법에 대해 이야기 나눈다.
 - 인터넷, 스마트폰을 하기 전에는 어떻게 해야 할까?
 - 움직이는 차 안에서 스마트폰을 하게 되면 어떻게 될까?

[활동4: 약속해요]

- ⑤ 인터넷, 스마트폰 올바르게 사용하기 위해 약속을 정한다.
- 정해진 시간 만큼 사용하기
 - 사용해도 되는 곳에서 하기
-



안전교육일지

담임	원 장
김미란	

활동주제	좋은느낌, 나쁜느낌	날짜	2026년 8월 25일 (10:00~11:00)
참석인원	총 74명 / 5세 25명, 6세 15명, 7세 34명		
활동목표	나쁜 느낌과 좋은 느낌을 구분한다. 나쁜 느낌이 들 때 대처 방법을 알아본다.		
표준보육 과정	의사소통 > 듣기와 말하기 > 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. 의사소통 > 책과 이야기 즐기기 > 동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다.		
관련요소	사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 알고 소중히 여긴다.		
누리과정 관련요소	'나쁜 느낌을 말해요' 멀티교수자료, 활동지, 활동자료		
관련 클립자료	 나쁜 느낌을 말해요 [애니메이션]  좋은 느낌과 나쁜 느낌 [활동지]  나쁜 느낌이 들면 말해요 [활동지]  [유아안전]나쁜 느낌을 말해요 [에문/서식]		

활동내용

- ① 나쁜 느낌이 들었던 경험을 이야기 나눈다.
 - 나쁜 느낌이란 어떤 느낌일까?
 - 나쁜 느낌이 들었던 경험이 있니?
 - 나쁜 느낌이 들었던 이유는 무엇이니?
- ② 오늘의 안전교육 활동을 소개한다.
 - 오늘은 나쁜 느낌이 들었을 때 표현하는 방법에 대해 활동을 해볼 거야.
 - 나쁜 느낌이 들었을 때 나의 느낌을 표현하고 부모님께도 꼭 이야기해야 해.
 - '나쁜 느낌이 들어요' 멀티교수자료를 함께 보자.
- ③ '나쁜 느낌을 말해요' 멀티교수자료를 보며 이야기 나눈다.

[위험상황]

- 엄마와 봄이가 무엇을 하려고 했니?
- 봄이가 떨고 있는 이유는 무엇일까?
- 봄이가 혼자 어떤 말을 했니?
- 봄이는 누굴 만났었니?
- 어떤 일이 있었니?
- 아저씨는 봄이에게 무엇을 했니?
- 봄이는 어떤 느낌이 들었니?
- 아저씨에게 무엇을 말했니?
- 아저씨는 싫다고 말하는 봄이에게 무엇을 이야기했니?
- 봄이가 엄마에게 말하기를 망설이는 이유는 무엇이었니?
- 엄마한테 말해야 할까? 말하지 않아야 할까?

[대처방법]

- 나쁜 느낌을 말해요. 나쁜 느낌을 말하지 않아요.
- 선택해볼까?

#나쁜 느낌을 말해요.

- 나쁜 느낌을 말하기로 결심한 이유는 무엇이니?
- 나쁜 느낌을 이야기해야 하는 이유는 무엇일까?
- 비밀이라도 나쁜 행동을 하려고 하는 비밀은 지키지 않아도 될까?
- 엄마에게 말하니 엄마는 뭐라고 말씀하셨니?
- 봄이가 운 이유는 무엇이니?
- 누구의 잘못이라고 하셨니?
- 엄마에게 말하고 나니 봄이의 마음은 어땠니?
- 봄이가 용기 내어 엄마에게 말하여서 엄마는 봄이를 지켜줄 수 있겠구나.

#나쁜 느낌을 말하지 않아요.

- 봄이가 나쁜 느낌을 말하지 않는 이유는 무엇일까?
- 봄이가 걱정되는 것은 무엇이니?
- 아저씨와의 비밀을 꼭 지켜야 할까?
- 비밀을 지키지 않으면 어떻게 될까?
- 봄이는 자꾸 무엇이 생각났니?
- 봄이는 무서운 생각이 계속 떠오르는 이유는 무엇일까?
- 아저씨와의 있었던 나쁜 느낌이 계속 떠오른다면 어떻게?

[안전약속]

- 나쁜 느낌이 드는 것은 나의 잘못이 아니란다.
 - 나쁜 느낌이 들 땐 싫어요! 만지지 마세요! 라고 이야기해야 해.
 - 나쁜 행동을 하거나 나쁜 느낌이 들었을 때는 비밀이라도 부모님께 꼭 말해야 해. 약속~!
- ④ ‘좋은 느낌과 나쁜 느낌’ 안전교육 활동지를 한다.
- (활동지를 보며) 어떤 그림이 있는지 함께 살펴보자.
 - 첫 번째 그림은 어떤 그림이니?
 - 엄마와 뽀뽀를 하면 기분이 어떨까?
 - 두 번째 그림은 어떤 그림이니?
 - 아줌마가 친구의 바지를 어떻게 하고 있니?
 - 친구의 기분을 어떨까?
 - 그림을 살펴보고 그림 옆 친구 얼굴에 어떤 느낌이 드는지 표현해보자.
- ⑤ 나쁜 느낌을 말해보는 역할극을 한다.
- 역할을 정하여 나쁜 느낌을 말해보는 놀이를 해볼까?
 - 누가 엄마가 되어볼까?
 - 아저씨 역할은 누가 해보겠니?
 - 친구의 역할은 누가 해볼까?
 - 나쁜 느낌이 들었을 때 아저씨에게 느낌을 말해보자.
 - 나쁜 느낌을 엄마에게 말해보자. .
 - 역할극을 해보자.

활동 사진

