안전교육일지

담임	원 장
김미란	

활동주제	차에서 내릴 때 차례 차례	날짜	2026년 9월 1일 (10:00~11:00)
참석인원	총 78명 / 5세 27명, 6세 16명,7세 35명		
활동목표	차에서 탈 때의 질서에 대해 관심을 가진다. 차에서 내릴 때의 질서에 대해 관심을 가진다.		
표준보육과정 관련요소	신체운동·건강 > 안전하게 생활하기 > 교통안전 규칙을 지킨다. 신체운동·건강 > 안전하게 생활하기 > 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.		
누리과정 관련요소	안전 교육자료		
관련 클립자료	 차에서 내릴 때 차례차례 [애니메이션]	 [유아안전]차에서 내릴 때 차례차례 [예문/서식]	 차에서 내릴 때 차례차례 [활동지]	 차례차례 줄 서요 [활동지]

활동방법

① 통학 버스나 일반 버스를 타 본 경험에 대해 이야기 나눈다.
- (버스 그림을 보여주며) 이것은 무엇일까?
- 맞아! 버스야!
- 버스를 타 본 적이 있니?
- 버스를 타고 어디에 갔었니?
- 버스에서 내릴 때 누구의 도움을 받았니?
- 버스를 타고나서 가장 먼저 무엇을 해야 할까?
- 선생님과 함께 버스를 탈 때, 내릴 때의 안전에 대해 알아보자.

[활동 1: 버스에서 내릴 때 차례차례]

② 안전 자료 [차에서 내릴 때 차례차례]를 보면서 버스에서 내릴 때 안전사고에 대해 알아보고 안전하게 내리는 방법에 대해 알아본다.
- 버스가 멈추기 전에 일어나면 어떤 일이 일어날 수 있을까?
- 버스가 멈추면 자리에서 일어나야 해.
- 버스에서 뛰거나 밀면 어떤 일이 일어날 수 있을까?
- 버스에는 뛰거나 밀면 안돼.
- 혼자 내리면 어떤 일이 일어날 수 있을까?
- 반드시 어른의 손을 잡고 내려야 해.

[활동 2: 버스를 탈 때 차례차례]

③ 안전 자료 [차에서 내릴 때 차례차례]를 보면서 버스를 탈 때 안전사고에 대해 알아보고 안전하게 타는 방법에 대해 알아본다.
- 버스를 탈 때 어떻게 타야 할까?
- 줄을 서서 버스를 기다려야 해.
- 버스가 멈추기 전에 뛰어가면 어떤 일이 일어날 수 있을까?
- 버스가 완전히 멈춘 후 타야 해.
- 탈 때 누구의 도움을 받아야 할까?

④ 차를 타고 내릴 때 안전한 방법에 대해 회상하며 챈트를 따라 불러본다.

■ 챈트가사
요리: (배꼽 손 인사) 안녕하세요!
차를 탈 땐 차례차례! 서두르지 않아요!
줄서기~ 한 줄로! 뛰지 않기~ 밀지 않기! 손잡고 타기!
어른 손을 꼭 잡고~ 하나 둘 하나 둘!
선생님: 참 잘 탔어요!!

차에서 내릴 때도 차례차례! 서두르지 않아요!
한 명 씩~ 차례차례! 뛰지 않기! 밀지 않기! 손잡고 내리기!
어른 손을 꼭 잡고~ 하나 둘 하나 둘!
선생님: 참 잘 내렸어요!
요리: (배꼽 손 인사) 안녕히 가세요!

활동사진



안전교육일지

담임	원 장
김미란	

활동주제	예방접종 내몸을 지켜요	날짜	2026년 9월 8일 (10:00~11:00)
참석인원	총 67명 / 5세 27명, 6세 15명,7세 25명		
활동목표	예방접종의 중요성을 알아본다. 예방접종을 하지 않았을 때의 상황을 경험한다. 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다.		
표준보육과정 관련요소	신체운동·건강 > 건강하게 생활하기 > 질병을 예방하는 방법을 알고 실천한다. 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 알고 소중히 여긴다.		
누리과정 관련요소	'예방접종으로 내 몸을 지켜요' 멀티교수자료, 활동지, 활동자료		
관련 클립자료	 예방접종으로 내 몸을 지켜요 [애니메이션]	 내가 만든 예방주사 [활동지]	 내 몸을 지키는 예방접종 [활동지]	 [유아안전]예방접종으로 내 몸을 지켜요 [예문/서식]

활동내용

① 예방접종을 했던 경험을 이야기 나눈다.
- 예방접종을 했던 적이 있니?
- 어디에서 주사를 맞았니?
- 예방접종을 해야 하는 이유는 무엇일까?

② 오늘의 안전교육 활동을 소개한다.
- 오늘은 예방접종을 해야 하는 이유에 대해 알아보는 활동을 해볼 거야.
- 우리에게 왜 예방접종을 필요한지 알아보자.
- '예방접종으로 내 몸을 지켜요' 멀티교수자료를 함께 보자.

③ '예방접종으로 내 몸을 지켜요' 멀티교수자료를 보며 이야기 나눈다.

[위험상황]
- 찬이는 어디에 있었니?
- 찬이는 왜 병원에 온 걸까?
- 찬이의 표정은 어땠니?
- 찬이는 왜 예방접종이 하기 싫었을까?
- 찬이는 엄마 몰래 어떤 마음을 먹었니?
- 예방접종을 하지 않아도 될까?

[대처방법]
- 예방접종을 하지 않아도 될까? 해야 할까?

– 선택해볼까?
예방접종을 하지 않는다.

– 찬이는 예방접종을 하지 않기 위해 어떻게 했니?
– 그날 밤, 찬이에게 어떤 일이 일어났니?
– 찬이 몸에 들어간 병균들은 뭐라고 말했니?
– 찬이의 몸 속에 몸을 보호하는 면역이 없자, 결국 병균들에게 지고 말았어.
– 당장 아픈 곳이 없다고 예방접종을 하지 않아도 될까?

예방접종을 한다.
– 찬이가 씩씩하게 예방접종을 하자, 엄마가 뭐라고 말씀하셨니?
– 그날 밤, 찬이의 몸 속에는 어떤 일이 일어났니?
– 찬이 몸에 들어간 병균이 만난 것은 무엇이었니?
– 예방접종을 하면 어떤 점이 좋을까? (병균과 싸워서 이길 힘이 길러진다.)
– 우리 몸을 지키는 방패와 같은 예방접종을 마친 찬이는 이제 어떻게 될까? (더 건강해진다.)

[안전약속]
– 예방접종으로 내 몸을 지키자.
– 예방접종은 약한 병균을 일부러 우리 몸에 넣어 병균과 싸우는 힘을 길러준단다.
– 우리는 그것을 '면역'이라고 부르지.
– 우리 몸에 꼭 필요한 예방접종, 잊지 말기로 해. 약속!

④ '내가 만든 예방주사' 안전교육 활동지를 한다.
– (활동지를 보며) 어떤 그림이 있는지 함께 살펴보자.
– 선생님이 나누어주는 색종이로 주사기를 접어보자.
– 접은 주사기를 이 곳에 붙여보자.
– 주사 이름을 무엇이라고 지어볼까?
– 이 주사는 언제 맞고 어떤 효과가 있는지 생각해보자.

⑤ 내 몸을 지키는 예방접종에 대해 알아보는 역할극을 한다.
– 역할을 정하여 내 몸을 지키는 예방접종에 대해 알아보는 놀이를 해볼까?
– 누가 주사가 되어볼까?
– 예방접종은 누가 해볼까?
– OO이의 몸에서 어떤 일이 벌어질까?
– 역할극을 해보자.



안전교육일지

담임	원 장
김미란	

활동주제	낯선사람에 대해 알아요	날짜	2026년 9월 8일(10:00~11:00)
참석인원	총 67명 / 5세 27명, 6세 15명,7세 25명		
활동목표	낯선 사람에 대해 알아본다. 낯선 사람을 만났을 때의 상황을 경험한다. 낯선 사람을 만났을 때 대처할 수 있는 태도를 기른다.		
표준보육과정 관련요소	신체운동·건강 > 안전하게 생활하기 > 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다. 의사소통 > 듣기와 말하기 > 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다.		
누리과정 관련요소	낯선 사람에 대해 알아요' 멀티교수자료, 활동지, 활동자료		
관련 클립자료	 낯선 사람에 대해 알아요 [애니메이션]	 낯선 사람에 대해 알아요 [활동지]	 낯선 사람에 대해 알아요 [활동지]	 [유아안전]낯선 사람에 대해 알아요 [예문/서식]

활동방법

① '낯선 사람'하면 떠오르는 생각을 이야기 나눈다.
- '낯선 사람'하면 떠오르는 것은 무엇이니?
- 낯선 사람은 어떤 사람일까?
- 낯선 사람을 만난 적이 있니?

② 오늘의 안전교육활동을 소개한다.
- 오늘은 낯선 사람에 대해 알아보는 활동을 해볼 거야.
- 낯선 사람은 모르는 사람일 수도 있지만 아는 사람일 수도 있대.
- '낯선 사람에 대해 알아요' 멀티교수자료를 함께 보자.

③ '낯선 사람에 대해 알아요' 멀티교수자료를 보며 이야기 나눈다.

[위험상황]
- 봄이는 무엇을 하고 있었니?
- 봄이가 외출하기 전 엄마는 봄이에게 어떤 말씀을 하셨니?
- 길을 가던 중 봄이는 누굴 만났니?
- 오빠는 봄이와 어떤 사이니?
- 오빠가 봄이에게 뭐라고 했니?
- 아이스크림을 사준다고 했을 때 봄이의 기분은 어떤 것 같았니?
- 아이스크림을 사준다는 오빠를 따라가도 될까?

- 선택해볼까?

따라간다.
- 봄이는 오빠의 손을 잡았니?
- 봄이는 왜 오빠를 따라간 것일까? (이웃집에 사는 오빠라서, 모르는 사람이 아니어서)
- 오빠는 봄이를 어디로 데려갔니?
- 오빠는 봄이의 손을 갑자기 꽉 잡은 이유는 무엇일까?
- 친절하고 다정했던 오빠가 갑자기 어떻게 변했니?
- 오빠를 따라간 봄이는 어떻게 되었을까?
- 아무리 잘 아는 사람이라도 다정한 오빠라면 따라가면 될까?

따라가지 않는다.
- 오빠를 따라가지 않은 이유는 무엇일까?
- 엄마 말씀이 무엇인지 잘 기억했니?
- 오빠는 아는 사람인데 왜 따라가면 안 되는 이유는 무엇일까?
- 엄마, 아빠가 아닌 다른 사람은 모두 어떤 사람일까?
- 친절하고 다정한 사람이라도 엄마, 아빠가 아닌 다른 사람은 모두 따라가면 안될까?
- 모르는 사람만 낯선 사람일까?
- 아는 사람도 낯선 사람이 될 수 있대.
- 만약, 오빠를 따라갔다면 어떻게 되었을까?

[안전약속]
- 낯선 사람은 험상궂게 생기고 무서운 행동을 하는 사람만이 아니란다.
- 친절한 사람도, 아는 사람도 낯선 사람일 수 있어.
- 부모님 허락 없이는 아무도 따라가서는 안 돼!
- 오늘의 안전 약속! 잘 알겠니?

④ '낯선 사람에 대해 알아요' 안전교육 활동지를 한다.
- (활동지를 보며) 낯선 사람은 누구일지 찾아볼까?
- 엄마 친구는 왜 낯선 사람이라고 생각했니?
- 옆집 아저씨는 낯선 사람일까?
- 내가 생각하는 낯선 사람은 누구니?
- 낯선 사람을 표현해보자.

⑤ 낯선 사람에 대해 알아보는 역할극을 한다.
- 역할을 정하여 낯선 사람은 누구인지 알아볼까?
- 누가 오빠가 되어볼까?
- 맡고 싶은 역할은 누구이니?
- 낯선 사람을 만나면 어떻게 해야 하는지 역할극을 해보자.
- 만약, 엄마 친구를 만난다면 어떻게 해야 할까?

활동사진



안전교육일지

담임	원 장
김미란	승인

활동주제	소화기를 사용할수 있어요	날짜	2026년 9월 15일 (10:00~11:00)
참석인원	총 70명 / 5세 19명, 6세 17명, 7세 34명		
활동목표	화재가 발생되었을 때의 상황을 경험한다. 소화기의 사용방법에 대해 알아본다. 화재가 발생했을 때 침착하게 대처한다.		
표준보육과정 관련요소	신체운동·건강 > 안전하게 생활하기 > 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다. 자연탐구 > 생활 속에서 탐구하기 > 도구와 기계에 대해 관심을 가진다.		
누리과정 관련요소	'소화기를 사용할 수 있어요' 멀티교수자료, 활동지, 활동자료		
관련 클립자료	 소화기를 사용할 수 있어요 [애니메이션]  소화기 사용법 [활동지]  [유아안전]소화기를 사용할 수 있어요 [예문/서식]		

활동내용

① 소화기를 보았던 경험을 이야기 나눈다.
- 소화기를 본 적이 있니?
- 어디에서 보았니?
- 소화기는 어떻게 생겼니?
- 소화기는 어떤 일을 할까?
- 소화기를 사용해야 하는 이유는 무엇일까?

② 오늘의 안전교육 활동을 소개한다.
- 오늘은 소화기를 사용하는 방법에 대해 알아보는 활동을 해볼 거야.
- '소화기를 사용할 수 있어요' 멀티교수자료를 함께 보자.

③ '소화기를 사용할 수 있어요' 멀티교수자료를 보며 이야기 나눈다.

[위험상황]
- 봄이와 찬이가 무엇을 보았니?
- 담뱃불이 어떻게 되었니?
- 화재를 발견한 봄이와 찬이의 마음이 어땠을까?
- 공원에서 찬이는 무엇을 발견했니?
- 봄이와 찬이는 예전에 받았던 소방훈련을 떠올렸어.

[대처방법]
- 소화기를 사용할 수 없을까? 소화기를 사용할 수 있을까?
- 선택해볼까?

#소화기를 사용할 수 없다
- 봄이는 왜 찬이를 말렸니?

- 봄이는 왜 소화기를 사용할 자신이 없었을까?
- 봄이가 망설이는 동안 불은 어떻게 변했니?

#소화기를 사용할 수 있다
- 봄이는 소화기를 들고 어디로 향했니?
- 봄이는 소화기 사용법을 잘 기억하고 있었니?
- 봄이는 소화기는 어떻게 사용했니?
- 소방관 아저씨는 봄이와 찬이에게 뭐라고 말했니?
- 화재가 났을 때, 어린이들은 대피가 우선이라고 말씀하셨어.

[안전약속]
- 소화기 사용방법에 대해 알고, 소화기를 사용할 수 있단다.
- 하나, 불이 난 장소로 가까이 가서 소화기 안전핀을 뽑아.
- 둘, 바람을 등지고 서서 호스를 불 쪽으로 향하도록 잡아.
- 셋, 소화기 손잡이를 움켜쥐고 빗자루로 바닥을 쓸듯이 뿌려.
- 그러나 어린이들은 불이 났을 때 가장 먼저 안전한 곳으로 대피하는 것을 잊지 마. 약속!

④ '소화기 사용법' 안전교육 활동지를 한다.
- (활동지를 보며)이 포스터의 이름은 무엇이니?
- 어떤 그림들이 그려져 있니?
- 소화기 사용법에 대해 순서대로 적혀있구나.
- 친구들이 색칠하여 포스터를 완성할 수 있을까?

⑤ 소화기를 올바른 방법으로 사용해보는 역할극을 한다.
- 역할을 정하여 소화기를 올바르게 사용하는 놀이를 해볼까?
- 여기 불이 났다고 생각해보자.
- 누가 처음 불을 발견했다고 할까?
- 소화기를 올바르게 사용하려면 첫 번째 무엇을 해야 할까?
- 이쪽에서 바람이 불어오고 있다면 어떻게 서야 할까?
- 소화기 손잡이 움켜지고 어떻게 뿌려야 할까?
- 역할극을 해보자.

활동사진



안전교육일지

담임	원 장
김미란	

활동주제	올바른 심폐소생술	날짜	2026년 9월 15일 (10:00~11:00)
참석인원	총 70명 / 5세 19명, 6세 17명, 7세 34명		
활동목표	쓰러진 사람을 발견했을 때의 안전한 대처 방법을 안다. 위험에 처한 사람을 돕는 방법을 연습해 본다. 심폐소생술의 중요성을 알고, 용기 내어 도움을 요청하려는 태도를 기른다.		
표준보육과정 관련요소	신체운동·건강 > 안전하게 생활하기 > 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다. 의사소통 > 듣기와 말하기 > 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.		
누리과정 관련요소	교수학습 자료		
관련 클립자료	 [안전 골든벨] 올바른 심폐소생술 방법 [동영상]	 [유아안전] 올바른 심폐소생술 [예문/서식]	

활동내용

① 우리 몸의 심장과 응급 상황에 관해 이야기 나눈다.

- 얘들아, 가슴 위에 손을 가만히 올려볼래? 가슴이 쿵쿵 뛰는 게 느껴지니?
- 우리 몸속에 있는 심장 때문이야. 심장이 열심히 움직이기 때문에 우리가 숨을 쉬고, 신나게 놀 수 있는 것이란다.
- 만약에 심장이 멈추면 어떻게 될까?
- 멈춘 심장이 다시 뛸 수 있게 도와주는 방법이 있는데, 무엇인지 알고 있니? (심폐소생술)

[활동 1: 안전 영상을 감상해요]

② 안전 영상을 감상한다.

- 심폐소생술 퀴즈를 준비했어.
- 우리도 영상을 보며 정답을 맞혀보자.

[활동 2: 안전 퀴즈를 풀고, 안전 수칙을 알아보아요]

③ 영상 속 4가지 상황을 보며 퀴즈를 푼다.

문제1_심장마비로 쓰러진 사람이 있을 때 어떻게 행동해야 할까요?

1번. 쓰러진 사람을 흔들어 정신 차리게 한다.

2번. 반응을 먼저 살피고 119에 신고한다.

*정답 안내 후 설명:

- 쓰러진 사람이 있을 때는 반응을 확인하는 것이 가장 먼저야.
- 그다음에 주변에 도움을 청하거나 119에 신고해야 해.

문제2_쓰러진 사람의 방법을 확인할 때 올바른 방법은 무엇일까요?

1번. 조심스럽게 양어깨를 두드리며 “여보세요, 괜찮으세요?” 하고 묻는다.

2번. 뺨을 때리거나 몸을 세게 흔들면서 반응을 확인한다.

*정답 안내 후 설명:

- 몸속의 장기가 손상되었을 때 몸을 세게 흔들거나 뺨을 때리면 장기가 손상될 수 있어.
- 조심스럽게 어깨를 두드리며 “괜찮으세요?” 하고 물어야 한단다.

문제_반응을 확인했더니 얼굴을 찡그리며 아프다고 하네요. 이 사람에게 심폐소생술을 해야 할까요? (O/X 퀴즈)

*정답 안내 후 설명

- 의식이 있고 말할 수 있으면 구급차가 올 때까지 기다려야 해.
- 의식과 호흡이 없는 사람에게만 심폐소생술을 실시해야 해.

문제4_올바른 심폐소생술 방법이 아닌 것은 무엇일까요?

1번. 가슴 가운데 누르기

2번. 팔꿈치 곧게 펴기

3번. 10번만 하고 쉬기

*정답 안내 후 설명

- 심폐소생술은 가슴압박을 30번 하고 나서 인공호흡 2번을 하고, 이것을 구급차가 도착할 때까지 반복해서 해야 해.
- 그러면 쓰러진 사람이 깨어날 확률이 높아진단다.

[활동 3: 약속해요]

④ 오늘 배운 안전 수칙을 함께 정리한다.

- 오늘 우리는 올바른 심폐소생술 방법에 대해서 알아보았어.
- 길에서 쓰러진 사람을 발견하면 제일 먼저 어떻게 해야 한다고 했지?
- 흔들어 깨워도 일어나지 않으면 어떻게 해야 할까?
- 오늘 배운 것을 꼭 기억했다가, 도움이 필요한 사람을 발견하면 용기 내어 도와달라고 외쳐보자.

활동 사진



안전교육일지

담임	원 장
김미란	

활동주제	엄마, 아빠 조심해요	날짜	2026년 9월 22일 (10:00~11:00)
참석인원	총 78명 / 5세 28명, 6세 15명, 7세 35명		
활동목표	일터에서 일어날 수 있는 안전사고에 관심을 가진다. 일터에서 안전하게 일하는 방법에 대해 안다. 부모님께 안전한 일터를 위한 안전약속에 대해 이야기한다.		
표준보육과정	신체운동·건강 > 안전하게 생활하기 > 안전사고, 화재, 재난, 학대, 유괴 등에 대처하는 방법을 경험한다.		
관련요소	신체운동·건강 > 안전하게 생활하기 > 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.		
누리과정 관련요소	안전교육자료		
관련 클립자료	 (직업안전)엄마, 아빠 조심해요 [슬라이드]	 [유아안전]엄마,아빠 조심해요 [예문/서식]	 일터에서 일어날 수 있는 안전사고 [활동지]

활동내용

부모님은 왜 일하실까요?]

① 부모님이 일하시는 이유에 대해 이야기 나눈다.
- 아빠(엄마)는 어디에서 일하시니?
- 부모님이 일하시는 이유는 무엇일까?

[활동1: 일터에서 일어날 수 있어요]

② 일터에서 일어날 수 있는 안전사고에 대해 이야기 나눈다.
- 아빠(엄마)가 일터에서 다치신 적이 있니?
- 어떻게 하다가 다치셨니?
- 다치지 않으려면 어떻게 해야 할까?

[활동2: 일터가 안전해야 우리 가족이 행복해요]

③ 안전사고 예방방법과 안전행동에 대해 알고, 이야기 나눈다.
- 어떤 일을 하고 계시니?
- 어떤 안전사고가 일어날 수 있을까? (뼈 부러짐, 피부 손상, 감전, 화상, 떨어짐)
- 안전사고를 막기 위해 무엇을 해야 할까? (보호장구 착용)
- 안전사고를 막기 위해 어떤 행동을 해야 할까? (안전약속 지키기)

[활동3: 부모님께 알려요]

④ 부모님께 일터에서의 안전약속을 알리는 방법에 대해 이야기 나눈다.
- 부모님이 안전하게 일하실 수 있도록 우리가 안전약속을 알리는 방법은 무엇이 있을까?

활동 사진



안전교육일지

담임	원 장
김미란	

활동주제	장애인 인식개선	날짜	2026년 9월 29일 (10:00~11:00)
참석인원	총 80명 / 5세 29명, 6세 16명, 7세 35명		
활동목표	친구마다 잘하는 것과 속도가 다름을 이해한다. 나와 조금 다른 친구를 배려하고 존중하는 마음을 가진다.		
표준보육과정 관련요소	사회관계 > 더불어 생활하기 > 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.		
누리과정 관련요소	한국장애인개발원 제작 멀티자료		
관련 클립자료	 장애인식개선교육_상상음악대 [동영상]	 장애인식교육_교사용 가이드 [활동지]	 장애인식교육_수업지도안 및 활동지 [활동지]	 [유아안전]장애인식개선교육 [예문/서식]

활동내용

① 친구들의 서로 다른 모습에 대해 경험을 이야기 나눈다.

- 우리 반 친구들의 모습은 모두 똑같을까?

- 달리기를 잘하는 친구도 있고, 그림을 잘 그리는 친구도 있지?

- 밥을 빨리 먹는 친구도 있고, 천천히 먹는 친구도 있어.

- 오늘은 서로 다른 속도를 가진 동물 친구들의 이야기를 들어볼 거야.

② 장애 인식 개선 교육 활동을 소개한다.

- 여기 음악 발표회에 나가고 싶어 하는 친구들이 있어.

- 그런데 걱정이 많은 친구도 있고, 조금 다른 방법으로 소리를 듣는 친구도 있대.

- 친구들이 어떻게 멋진 음악대가 될 수 있었는지 영상을 통해 만나보자.

[내용 회상 및 탐색]

③ '상상 음악대' 영상을 보며 이야기 나눈다.

- 영상 속에 어떤 친구들이 나왔니? (피아노 치는 아로, 노래하는 쿤이 등)

- 아로는 처음에 왜 걱정을 했을까? (사람들 앞에서 잘할 수 있을지 떨려서)

- 씽이는 아로에게 어떤 용기를 주었니?

- 친구들이 다 같이 연주를 할 때 어려운 점은 없었니?

[심화 확장: 장애 인식 개선]

- 만약 소리를 잘 듣지 못하는 친구가 있다면 어떻게 박자를 맞출 수 있을까?

- 휠체어를 탄 친구가 무대 위로 올라가려면 무엇이 필요할까? (계단 대신 경사로)

- 상상 음악대 친구들처럼 우리도 서로 조금 불편한 점이 있어도, 방법을 바꾸면 모두 함께할 수 있단다.

- "틀린 것이 아니라 다른 거야." 친구마다 생김새가 다르듯이 속도도 다를 뿐이란다.

- 이것을 '모두를 위한 환경'이라고 해.

④ 친구들과 함께 '배려의 박수' 합주 놀이를 한다. (소리 없이 수신호로 박자 맞추기)

- 이번에는 우리가 직접 상상 음악대가 되어볼 거야.

- 말로 "하나, 둘, 셋!" 하는 대신, 눈을 맞추고 고개를 끄덕여 신호를 보내보자.

- 소리가 들리지 않아도 눈으로 신호를 보니까 함께 연주할 수 있지?

- 이렇게 서로의 방법을 맞춰주는 것이 진정한 '상상 음악대'란다.

⑤ 활동을 평가하고 마무리한다.

- 오늘 '상상 음악대' 친구들을 보며 어떤 생각이 들었니?

- 나와 조금 다른 친구와 함께 놀이할 때는 어떤 마음이 필요할까?

- "함께 할 수 있는 방법을 찾아요!", "기다려 줄게!"라고 말하는 친구가 되기로 약속하자.

활동 사진



안전교육일지

담임	원 장
김미란	

활동주제	기분나쁜 장난은 안돼요	날짜	2026년 9월 29일 (10:00~11:00)
참석인원	총 80명 / 5세 29명, 6세 16명, 7세 35명		
활동목표	친구 사이의 지켜야 할 예절에 대해 알아본다. 기분 나쁜 장난에 대해 이해하고 안전 약속을 알아본다. 기분이 나쁠 수 있는 장난은 하지 않음을 알고 실천한다.		
표준보육과정 관련요소	사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나를 알고 소중히 여긴다. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.		
누리과정 관련요소	'기분 나쁜 장난은 안 돼요' 멀티교수자료, 활동지		
관련 클립자료	 기분 나쁜 장난은 안 돼요 [애니메이션]	 존중 카드 [활동지]	 [유아안전]기분 나쁜 장난은 안 돼요 [예문/서식]	 내가 안아줘도 될까? [동영상]	

활동내용

① 친구의 장난에 느꼈던 감정을 이야기 나눈다.
- 친구가 나에게 심한 장난을 친 적이 있니?
- 어떤 장난이었니?
- 그때 어떤 기분이 들었니?
- 왜 그런 기분이 들었을까?
- 내가 친구에게 심한 장난을 친 적이 있니?
- 그때 친구의 기분은 어땠을까?

② 오늘의 안전교육 활동을 소개한다.
- 오늘은 친구 사이에 지켜야 할 예절에 대해 알아볼 거야.
- '기분 나쁜 장난은 안 돼요' 멀티교수자료를 함께 보자.

③ '기분 나쁜 장난은 안 돼요' 멀티교수자료를 보며 이야기 나눈다.

[위험상황]
- 봄이는 왜 화가 났니?
- 산이는 봄이에게 어떤 장난을 쳤니?
- 봄이의 마음은 어땠을까?

[대처방법]
- 친구에게 내 마음을 표현하지 않는다? 친구에게 내 마음을 표현한다?
- 선택해볼까?

내 마음을 표현하지 않는다
- 봄이는 왜 산이를 피해 다녔니?
- 왜 그런 마음이 들었을까?
- 산이를 피해 다니던 봄이는 어떻게 되었니?
- 봄이는 괜찮냐고 묻는 산이를 어떻게 대했니?
- 그때 산이의 표정은 어땠니?
- 산이는 왜 그런 표정을 지었을까?

내 마음을 표현한다
- 봄이는 다른 친구에게 장난을 치려는 산이를 보고 어떻게 했니?
- 산이에게 뭐라고 이야기했니?
- 봄이는 친구 사이에도 예절이 필요하다고 말했어.
- 마음을 표현한 봄이의 표정은 어땠니?

[안전약속]
- 기분 나쁜 장난은 안 돼. 친구 사이에도 예절이 필요해.
- 하나, 친구에게 심한 장난을 치지 않아.
- 둘, 친구의 소중한 곳을 만지지 않아.
- 셋, 친구의 소중한 곳을 함부로 보지 않아. .
- 친한 친구 사이일수록 서로 존중하고 예절을 지켜야 한다는 것을 잊지 마. 약속!

④ '존중 카드' 안전교육 활동지를 한다.
- (활동지를 보며) 활동지에 뭐라고 적혀있니?
- '존중'이라는 말의 의미를 알고 있니?
- 존중은 상대방을 중요하게 대하는 것을 뜻한단다.
- 어떤 그림들이 그려져 있니?
- 이런 행동들을 하면 친구의 마음이 어떨까?
- 남자와 여자의 신체는 어떻게 다르니?
- 여자 친구의 치마를 들추면 안 되는 이유는 무엇일까?
- 남자 친구의 바지를 내리면 안 되는 이유는 무엇일까?
- 친구들의 소중한 곳을 보호해주고, 서로 존중해줄 수 있겠니?
- 글씨를 따라 쓰고, 존중 카드를 완성할 수 있을까?

⑤ 기분 나쁜 장난을 하는 친구를 만났을 때의 상황을 역할극으로 표현한다.
- (병원놀이 역할놀이를 준비하여) 병원 놀이를 해볼까?
- 어떤 역할들이 있을까?
- 의사, 간호사 역할을 할 친구 있니?
- 그렇다면 환자 역할은 누가 해볼까?
- 역할 놀이를 시작해보자.
- 환자의 열도 재고, 입 안과 귀 속도 들여다보았어.
- 주사는 어떻게 놓을까?
- 간호사 역할을 한 친구가 "주사 맞으셔야 해요. 바지 벗으세요!", "뭐야, 너는 환자 역할이니까 빨리 바지 벗어야지!" 하고 말한다면 어떻게 해야 할까?
- 좋은 생각을 가진 친구가 있다면 이야기해줘도 좋아.

활동사진

