안 전 교 육 일지

담당자	원장
정연희	황예숙

구 분		
	교통안전교육 ( )	실종.유괴예방방지교육 ( )
	감염병 및 약물오남용 예방교육 (o)	재난대비안전교육 ( )
	성폭력 및 아동학대 예방교육 ( )	생활안전교육 ( )
일 시	2026년 10월 26일 ~ 10월 30일	
대 상	2세 (사랑반, 사랑1반)	
활동명	빵빵 자동차 신호	
목 표	- 자동차의 신호에 관심을 가진다. - 자동차의 신호를 안다. - 자동차의 신호를 이해함으로써 교통사고를 예방할 수 있다.	
내 용	[신호등에 대해 알고 있나요?] ①신호등을 본 경험에 대해 이야기 나누기 [활동1: 자동차의 신호에 대해 알아요] ②자동차 신호에 대해 알고 이야기 나누기 [활동2: 자동차 주변에서 놀지 않아요] ③자동차 주변에서 놀지 않기로 약속 정하기	
평 가	방향지시등의 의미를 이해하는 것은 영아에게 수준이 높지만, 주변에 자동차가 많은 만큼 자동차에서 소리가 나거나 불빛이 깜빡이면 자동차가 움직일 수 있으니 주변에 서 있으면 위험하다는 것을 반복하여 이야기했다. 실제 실외 활동 시 시동이 꺼진 경우라도 자동차 주변에 서 있거나 놀이하지 않도록 이야기를 나눠야겠다.	

안 전 교 육 일지

담당자	원장
정연희	황예숙

구 분	교통안전교육 ( )	실종.유괴예방방지교육 ( )
	감염병 및 약물오남용 예방교육 (o)	재난대비안전교육 ( )
	성폭력 및 아동학대 예방교육 ( )	생활안전교육 ( )
일 시	2026년 10월 19일 ~ 10월 23일	
대 상	2세 (사랑반, 사랑1반)	
활동명	정해진 약만 먹어요	
목 표	- 약물의 포장이나 색을 보고 사탕, 주스 등으로 오해하여 남용하지 않도록 한다. - 부모(보호자) 또는 교사가 주는 약만 먹어야 함을 알 수 있다.	
내 용	① '병원놀이' 동요를 제공하고 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. (교사의 의도적인 상호작용 개입 없이 환경으로만 제공) ② 약을 먹어 본 경험과 맛있다고 더 먹었던 적이 있었는지 이야기 나눈다. - 병원에 다녀온 뒤에 약국에서 약을 사는 것을 보았니? - 약을 먹어본 적이 있니? - 왜 약을 먹었니? [활동 1: 약은 사탕이 아니에요] ③ 약봉지와 약병을 탐색한다. - 의사 선생님이 ○○에게 약을 주셨구나. 배가 아파서 약을 주셨네. - 약이 들어 있는 봉지구나. 이건 사탕이 아니네. - 물약이 들어있는 약병이구나. 이건 주스와 다르구나. - 사탕과 주스는 언제 먹는 걸까? - 그럼 약은 언제 먹는 걸까? - 약은 아플 때 먹는 거야. ④ 인형을 활용하여 이야기를 들려준다. - 이게 뭘까? 사탕처럼 생겼네. 좋아하는 그림도 있네. - 먹어볼까? 맛있다. 하나 먹고, 둘 먹고, 또 먹었어. - 아파요~아파요~ 토했어요. 아파요~ 아파요~ 기운 없어요. - 삐뽀 삐뽀 의사선생님, 안 돼 안 돼 큰일이에요. - 약은 사탕이 아니에요. 많이 먹으면 큰일 납니다. - 약은 주스가 아니에요. 많이 먹으면 큰일 납니다. [활동 2: 약을 먹어요] ⑤ 약봉지와 약병을 가지고 병원놀이를 한다. (병원놀이 도구를 활용하여 인형을 치료해주는 놀이를 한다) - 의사 선생님, ○○가 사탕인 줄 알고 약을 많이 먹었어요. - 배가 아프고 토했어요. 치료해주세요. - 약은 아플 때 먹는 거예요. 맛있는 냄새가 나지만 사탕이나 주스가 아니에요. - 배가 아프니 배가 아픈 약을 먹으세요. - 토끼가 아픈가 봐. - 의사 선생님 고쳐주세요. - 약을 줄게요. 입에 쏙 넣어주세요. ⑥ 챈트를 들려주며 영아와 조금씩 따라해 본다.	
평 가	영아들과 약은 정해진 양만 먹어야 하며, 어른의 도움 없이 함부로 먹어서는 안 된다는 것을 알아보았다. 교사의 설명을 통해 약을 많이 먹거나 함부로 먹으면 몸이 아플 수 있음을 이해하고, 약은 반드시 보호자나 교사의 안내에 따라 먹어야 함을 익힐 수 있도록 반복적으로 지도해야겠다.	

안 전 교 육 일지

담당자	원장
정연희	황예숙

구 분	교통안전교육 ( )	실종.유괴예방방지교육 ( )
	감염병 및 약물오남용 예방교육 ( )	재난대비안전교육 (o)
	성폭력 및 아동학대 예방교육 ( )	생활안전교육 ( )
일 시	2026년 10월 19일 ~ 10월 23일	
대 상	2세 (사랑반, 사랑1반)	
활동명	땅이 흔들려요	
목 표	- 지진이 일어났을 때 대피하는 방법에 대해 알아본다. - 지진이 일어났을 때 교사의 지시에 따라 안전하게 행동한다.	
내 용	① 지진과 관련된 사진 자료를 보여주면서 이야기 나눈다. - (지진 사진을 보여주면서) 이것은 무엇일까? - 땅이 왜 갈라졌을까? - 지진에 대해 들어본 적이 있니? - 선생님과 함께 지진에 대해 알아보자. [활동 1: 땅이 흔들려요] ② 영아 안전 [땅이 흔들려요]를 보면서 지진이 일어났을 때의 현상에 대해 알아본다. - 지진이 일어난 것을 어떻게 알 수 있을까? - 건물 안에 있을 때 지진이 일어날 때 어떤 일들이 일어나니? - 땅이 흔들리는 것을 지진이라고 해. - 너희들은 지진을 느껴본 적이 있니? - 지진이 일어나는 것을 보니 어떤 생각이 드니? [활동 2: 지진이 났을 때 대피하는 방법 알기] ③ 영아 안전 [땅이 흔들려요]를 보면서 지진이 일어났을 때 대피하는 방법에 대해 알아본다. - 지진이 일어났을 때 어떻게 해야 할까? 1) 머리와 몸이 다치지 않도록 방석, 이불, 가방으로 머리와 몸을 보호한다. 2) 책상, 탁자, 식탁 밑과 같이 안전한 곳으로 이동한다. 3) 다리를 꼭 붙들고 있는다. 4) 흔들리지 않고 조용해지면 기다렸다가 밖으로 나온다. ④ 지진이 일어날 때 현상과 안전한 대피방법에 대해 회상하며 챈트를 따라 불러본다.	
평 가	지진과 관련된 사진을 영아에게 보여주었더니 영아는 땅을 보면서 자신이 보았던 땅의 모습과 다름을 바로 인지하고 물어보았다. 지진이라는 현상을 알려주면서 '땅이 흔들려요' 안전교육자료를 보여주면서 다른 영아는 지진이 일어났을 때는 머리를 보호해야한다고 이야기를 해주었다. 지진이 일어났을 때 대피하는 방법을 같이 알아보고 실천해보는 시간을 가져보았다.	

안 전 교 육 일지

담당자	원장
정연희	황예숙

구 분	교통안전교육 ( )	실종.유괴예방방지교육 (o)
	감염병 및 약물오남용 예방교육 ( )	재난대비안전교육 ( )
	성폭력 및 아동학대 예방교육 ( )	생활안전교육 ( )
일 시	2026년 10월 12일 ~ 10월 16일	
대 상	2세 (사랑반, 사랑1반)	
활동명	실종유괴 퀴즈	
목 표	- 안전한 행동과 위험한 행동에 대해 알 수 있다. - 상황을 인지하고, 안전한 행동을 할 수 있다.	
내 용	[활동 1: 안전 그림에 관심 가지기] ① 실종유괴 퀴즈 그림을 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. (교사의 의도적인 상호작용 개입 없이 환경으로만 제공) ② 영아가 그림에 관심을 보이면 함께 탐색한다. - 이건 어떤 그림일까? - 그림 속에 누가 누가 있나? - 그림 속에서 친구들이 무엇을 하고 있니? [활동 2: 실종유괴 퀴즈] ③ 그림 자료 [실종유괴 퀴즈]를 보면서 안전한 행동과 위험한 행동에 대해 알아보고, 안전한 행동에는 웃는 표정, 위험한 행동에는 우는 표정 판을 들어본다. - (첫 번째 문제) 멋진 오빠가 과자를 사주겠다고 할 때 어떻게 해야 할까? 정답: '안돼요, 싫어요'라고 외치고 따라가지 않아요 오답: 즐겁게 따라가요 (영아 주변에서 자주 보는 익숙한 사람이라도 부모님의 허락이 없이는 절대로 따라가면 안 된다는 것을 알려준다) - (두 번째 문제) 모르는 할아버지가 슈퍼마켓이 어디인지 모르겠다며 데려다 달라고 할 때 어떻게 해야 할까? 정답: 엄마, 아빠, 선생님에게 도와달라고 이야기해요 오답: 할아버지를 슈퍼마켓까지 모셔다드려요 (영아가 직접 모셔다드리는 것이 아니라 주변에 있는 엄마, 아빠, 선생님에게 상황을 이야기하고 도와달라고 이야기할 수 있도록 한다) - (세 번째 문제) 모르는 아저씨가 장난감을 준다고 차에 타라고 하면 어떻게 해야 할까요? 정답: '싫어요, 안 돼요'라고 말하며 차에 타지 않아요 오답: 잠깐 차 안에 들어가서 구경해요 (모르는 사람 또는 아는 사람일지라도 부모님의 허락 없이는 차에 타면 안 된다는 것을 알려준다) - (네 번째 문제) 아줌마가 엄마가 사고가 나서 병원에 계신다고 함께 가자고 할 때 어떻게 해야 할까? 정답: 따라가지 않고, 엄마, 아빠, 선생님에게 먼저 말해요 오답: 울면서 따라가요 (자주 보는 엄마 친구라고 해도 부모님 또는 선생님에게 반드시 상황을 이야기하고 말할 수 있도록 알려준다) - (다섯 번째 문제) 엄마가 아파서 병원에 있다고 차로 데려다준다고 할 때 어떻게 해야 할까? 정답: '안 돼요, 싫어요' 외치고 따라가지 않는다 오답: 차에 타고 따라간다 (모르는 사람이 엄마한테 데려다준다고 해도 반드시 엄마, 아빠, 선생님에게 상황을 이야기하고 말할 수 있도록 알려준다) [활동 3: 일상생활 속 안전교육 전달하기] ④ 실종유괴 퀴즈에서 나온 안전한 행동의 그림을 교실에 게시하여 영아가 관심을 가질 때마다 지속적으로 알려준다.	
평 가	퀴즈를 보여주면서 실종유괴에 대한 상황을 영아에게 안내해 주었다. 퀴즈를 맞혀보면서 무엇이 잘못되었고, 무엇이 잘되었는지 함께 생각해보고 이야기 나누어 보는 시간이 되었다. 영아들은 퀴즈 놀이에 적극 참여하며 관심을 보이는 모습을 볼 수 있었다. 퀴즈를 맞혀보면서 어려워 하는 영아에게는 생각할 시간을 기다려주면서 교사의 도움을 받아가며 퀴즈에서 위험한 상황에 대해 한번 더 알아보는 시간을 가져보았다.	

안전 교육 일지

담당자	원장
정연희	황예숙

구 분	교통안전교육 ( )	실종.유괴예방방지교육 ( )
	감염병 및 약물오남용 예방교육 ( )	재난대비안전교육 ( )
	성폭력 및 아동학대 예방교육 (o)	생활안전교육 ( )
일 시	2026년 10월 5일 ~ 10월 9일	
대 상	2세 (사랑반, 사랑1반)	
활동명		
목 표	- 승강기와 에스컬레이터를 어른과 함께 안전하게 사용한다. - 안전한 행동과 위험한 행동에 대해 알 수 있다.	
내 용	[활동 1: 그림 자료에 관심 가지기] ① 그림 자료 [아동 학대의 종류]를 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. (교사의 의도적인 상호작용 개입 없이 환경으로만 제공) ② 영아가 그림 자료에 관심을 보이면 함께 탐색한다. - 어떤 그림들이 있을까? - 친구가 울면서 팔을 들고 있네. - 팔에 상처가 있고, 머리 부분이 파랗네, 멍이 들었나봐. - 막대기를 든 사람이 친구를 때렸나봐. - ○○는 이 그림들을 보고 어떤 느낌이 드니? [활동 2: 가면 쓴 사람들이 있어요] ③ 멀티 자료 [가면 쓴 사람들이 있어요]를 보면서 아동 학대의 종류에 대해 알아 본다. - 이 영상은 무슨 내용일 것 같니? - 어른들이 뉴스를 보고 있네, 무슨 뉴스일까? - 아까 함께 봤던 그림이 영상에 또 나왔구나. - 첫 번째 그림처럼, 어른이 아이를 때리는 것을 '신체 학대'라고 한단다. - 어른이 아이에게 무섭운 말을 해서 마음을 아프게 하는 것을 '정서 학대'라고 한단다. - 어른이 아이의 몸을 함부로 만지는 것을 '성적 학대'라고 한단다. - 마지막, 어른이 아이에게 밥을 주지 않거나, 병원에 데려가지 않는 것을 '유기와 방임'이라고 한단다. - 4가지 모두 아동 학대란다. ④ 멀티 자료를 보면서 엄마, 아빠, 선생님도 학대 행위자가 될 수 있음을 이야기 나눈다. - 아동 학대 행위자란 아동 학대를 저지른 사람과 아동 학대를 보고도 가만히 있었던 사람을 말한단다. - 아동 학대 행위자는 잘 모르는 사람뿐만 아니라, 아빠, 엄마, 선생님도 될 수 있단다. - 겉으로는 친절해 보여도, 무섭게 변하는 사람들이 있을 수 있단다. [활동 3: 어른에게 도움을 요청하는 방법 알아보기] ⑤ 아동 학대가 의심될 때 어른에게 도움을 요청하는 방법에 대해 알아본다. - 누가 너희를 때리거나, 나쁜 말을 하면 어떻게 해야 할까? - 다른 어른에게 도움을 청해야 해. - 전화기로 112나 119에 신고해서 어른이 때렸다고 말할 수 있단다. - 신고한 다음에, 안전한 어른들이 알려주는 보호 기관에서 네 몸을 보호할 수 있단다. - 만약 무섭다고 이야기 하지 않거나, 숨으면 어떻게 될까? - 어른이 ○○를 때리거나, 밥을 안 줘도 다른 어른들이 ○○를 도와줄 수 없단다. - 어른이 ○○를 때리거나, 힘들게 하면 선생님이나 주변의 다른 어른에게 이야기해 줄 수 있겠니?	
평 가	영아들은 아동학대 관련 그림 자료와 멀티미디어 자료를 살펴보며 어른이 아이를 때리거나 돌보지 않는 상황에 관심을 보였다. 교사는 영아의 발달 수준에 맞춰 아동학대의 여러 유형을 쉽게 설명하고, 다른 사람에게 아프거나 불편한 일을 당했을 때 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청하는 방법에 대해 이야기 나누었다. 다소 어려울 수 있는 내용이었지만 시각 자료를 활용하여 영아들이 자신의 몸을 소중히 여기고 안전하게 보호받아야 함을 이해할 수 있도록 도왔다.	