

2026년 유아 안전 교육 실시 현황

어린이집명 : 시립하늘채더퍼스트2 어린이집

구분	교육일자(필수)	교육시간 (필수)	교육아동수 (선택)	비고*
성폭력 및 아동학대 예방 교육	25년 3월 31일 ~4월 4일	1시간	59명	6개월에 1회 이상 (연간 8시간 이상)
	25년 5월 5~9일	1시간	61명	
	25년 5월 9일	1시간	26명	
	25년 6월 2~6일	1시간	60명	
	25년 6월 30일~ 7월 4일	1시간	61명	
	25년 8월 4~8일	1시간	61명	
	25년 9월 1~5일	1시간	61명	
	25년 9월 29일~ 10월 2일	1시간	61명	
	25년 11월 3~7일	1시간	61명	
	25년 12월 1~5일	1시간	61명	
	26년 1월 5~9일	1시간	61명	
	26년 2월 2~6일	1시간	61명	
실종·유괴의 예방·방지 교육	25년 3월 3~7일	1시간	60명	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	25년 4월 7~11일	1시간	61명	
	25년 5월 12~16일	1시간	61명	
	25년 6월 9~13일	1시간	60명	
	25년 7월 7~11일	1시간	35명	
	25년 8월 7일	1시간	26명	
	25년 9월 8~12일	1시간	61명	
	25년 10월 10일	1시간	61명	
	25년 11월 10~14일	1시간	61명	
	25년 12월 8~12일	1시간	61명	
	26년 12월 31일	1시간	26명	
	26년 1월 12~16일	1시간	61명	
	26년 2월 12일	1시간	26명	
감염병 및 약물의 오용·남용 예방 교육	25년 3월 10~14일	1시간	60명	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	25년 4월 14~18일	1시간	61명	
	25년 4월 29일	1시간	25명	
	25년 5월 19~23일	1시간	59명	
	25년 6월 16~20일	1시간	58명	
	25년 7월 10일	1시간	25명	
	25년 7월 14~18일	1시간	35명	
	25년 8월 11~15일	1시간	61명	
	25년 9월 19일	1시간	26명	
	25년 10월 13~17일	1시간	61명	
	25년 11월 17~21일	1시간	61명	
	25년 12월 3일	1시간	26명	
	25년 12월 15~19일	1시간	61명	
	26년 1월 15일	1시간	26명	
	26년 2월 5일	1시간	26명	
	26년 2월 9~13일	1시간	35명	
	26년 2월 19일	1시간	26명	
재난 대비 안전 교육	25년 3월 17~21일	1시간	60명	6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)
	25년 4월 14~18일	1시간	61명	
	25년 5월 19~23일	1시간	60명	
	25년 6월 16~20일	1시간	59명	

	25년 7월 14~18일	1시간	58명	
	25년 8월 18~22일	1시간	61명	
	25년 9월 15~19일	1시간	61명	
	25년 10월 13~17일	1시간	61명	
	25년 11월 17~21일	1시간	61명	
	25년 12월 15~19일	1시간	61명	
	26년 1월 19~23일	1시간	61명	
	26년 2월 16~20일	1시간	61명	
교통안전 교육	25년 3월 17~21일	1시간	59명	2개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	25년 4월 21~25일	1시간	58명	
	25년 5월 26~30일	1시간	58명	
	25년 6월 26일	1시간	26명	
	25년 7월 21~25일	1시간	58명	
	25년 8월 18~22일	1시간	61명	
	25년 9월 22~26일	1시간	61명	
	25년 10월 20~24일	1시간	61명	
	25년 11월 24~28일	1시간	61명	
	25년 12월 22~26일	1시간	61명	
	26년 1월 12~16일	1시간	35명	
	26년 1월 27일	1시간	26명	
	26년 2월 23~27일	1시간	61명	
생활안전	25년 3월 24~28일	1시간	59명	
	25년 4월 28 ~5월 2일	1시간	60명	
	25년 5월 29일	1시간	24명	
	25년 6월 23~27일	1시간	61명	
	25년 7월 28일 ~ 8월 1일	1시간	61명	
	25년 8월 25~29일	1시간	61명	
	25년 10월 2일	1시간	23명	
	25년 10월 27~31일	1시간	61명	
	25년 11월 6일	1시간	26명	
	25년 12월 29일~26년 1월 2일	1시간	61명	
	26년 1월 7일	1시간	23명	
	26년 1월 26~30일	1시간	61명	
	26년 2월 10일	1시간	26명	

* 아동복지법 제31조(아동의 안전에 대한 교육)에 의거 의무 교육 기준

※ 필요시 행을 추가하여 작성

* 아동복지법 제31조(아동의 안전에 대한 교육)에 의거 의무 교육 기

※ 필요시 행을 추가하여 작성

안전교육계획안

담당	원장
이지예	

일시	2026년 6월 2일 (1시간)	대상아동	만 3, 4세 유아		
주제	성폭력 및 아동학대 예방교육	참여인원	새들반	햇살반	총 참여 아동수
			10	8	18
활동명	112에 신고하고 도움을 요청해요.				
활동목표	· 아동 학대 신고 방법에 대해 관심을 가진다. · 아동 학대 신고 이후 도움 방법에 대해 관심을 가진다. · 아동 학대 시 바른 대처 방법에 대해 안다.				
활동자료	교수매체자료				
지도방법	① 퀴즈를 통해 112 번호에 대해 알아본다. - 이 숫자는 굉장히 가까이 붙어있어. - 너희는 길을 가다가 이 번호를 굉장히 많이 보았단다. - 뽀뽀 뽀뽀 소리와 연관이 되어 있단다. - 위험한 일이 생기면 도와주시는 분들이야. - 112 번호를 알고 있니? ② '112에 신고해요' 영상을 함께 감상한다. - 112에 신고하는 방법과 어떤 때 신고해야 하는 지에 대한 이야기가 담긴 영상이 있어. - 우리 같이 영상을 보면서 신고 방법과 신고 이후 도움 받는 방법에 대해 알아보자. - 산이 친구를 위해 요리와 조리가 어떤 행동을 했는지 잘 관찰해 보렴! ③ 영상을 감상하고 함께 이야기 나눈다. - 영상에서 아동 학대를 뭐라고 말했었지? - 어른이 어린이를 다치고 아프게 하는 걸 아동 학대라고 했구나. - 아동 학대는 4가지로 나누는데 신체 학대, 정서 학대, 성적 학대, 유기와 방임이 있다고 했었어. - 선생님, 의사와 간호사, 경찰은 아동 학대를 당한 어린이를 발견하면 반드시 신고를 해야 하고 어린이를 지켜 주어야 한다 했었지. ④ 아동 학대 신고 방법과 신고 이후 도움 받는 방법에 대해 함께 알아본다. - 아동 학대가 발생한다면 너희가 112에 신고할 수도 있지만, 주변의 어른들께 도움을 요청하는 것이 좋아. - 어른들이 아동 학대 사실을 신고하면 112 경찰이 와서 사건을 자세히 조사해. - 그리고 학대를 당한 어린이가 건강하게 자랄 수 있는 방법을 찾아준다고 했는데, 어떤 내용이 있었니? 1) 몸이 다쳤다면 병원에서 치료 도움 2) 마음이 다쳤다면 지속적인 상담 도움 3) 보호가 필요하다면 안전한 장소로의 이동 도움 4) 아동 학대를 한 어른들은 아동 학대가 다시 생기지 않도록 교육을 받고 정도가 심할 경우엔 처벌을 받음 - 그래 아동 학대를 신고한다면 그 이후에도 모든 사람들이 너희가 안전하게 생활할 수 있도록 돕는 단다. ⑤ 활동을 마무리한 후 평가한다. - 아동 학대를 당하게 된 건 너희 잘못이 아니야. - 아동 학대는 꼭 주변에 도움을 요청해야 해. 주변에는 너희를 도와줄 어른들이 아주 많단다. - 아동 학대는 꼭 주변에 도움을 요청해야 해. 주변에는 너희를 도와줄 어른들이 아주 많단다. - 우리도 주변에 아동 학대를 당하는 친구가 있다면 꼭 도움이 손길을 먼저 내밀어 보자.				
유의점	성폭력 및 아동학대를 당했을 때 유아들이 스스로 신고할 수 있는 방법에 대해 알아볼 수 있었음. 유아가 스스로 어떤 상황일 때 신고해야 하는지에 대해 알아보는 것이 제일 중요했다고 생각이 듬.				
평가					
날인	곽희영	이지예			

안전교육계획안

담당	원장
이지예	

일시	2026년 6월 4일 (1시간)	대상아동	만 3, 4세 유아		
주제	실종유괴 예방방지교육	참여인원	새들반	햇살반	총 참여 아동수
			10	9	19
활동명	췌! 아무도 없어요.				
활동목표	- 혼자 집에 있을 때 안전한 대처 방법에 대해 안다. - 부모(보호자) 허락 없이 집의 문을 열어주지 않아야 함을 안다.				
활동자료	교수매체자료				
지도방법	① 집에 혼자 있던 경험에 대해 이야기를 나눈다. - 집에 혼자 있었던 적이 있니? - 혼자 있을 때 기분이 어땠니? [활동 1 : 혼자 있을 땐 문을 열어주면 안 돼요] ② 안전자료 [췌! 아무도 없어요]를 보면서 혼자 있을 때 문을 열어주면 위험한 이유에 대해 이야기를 나눈다. - 백설 공주에게 무슨 일이 일어났니? - 백설 공주가 혼자 있을 때 누가 왔니? - 혼자 집에 있을 때 문과 창문을 열어두면 어떤 일이 일어날 수 있을까? [활동 2 : 혼자 집에 있어요] ③ 혼자 있을 때는 어떻게 해야 하는지 이야기를 나눈다. - 혼자 집에 있을 땐 어떻게 해야 할까? - 혼자 집에 있을 땐 문과 창문을 꼭 잘 잠그고 있어야 해! - 누가 찾아오면 췌! 아무도 없는 척해야 해! [활동 3 : 누가 찾아왔어요. 췌! 아무도 없어요] ④ 안전자료 [췌! 아무도 없어요]를 보면서 잠깐이라도 집에 혼자 집에 있게 되었을 때 안전한 대처 방법에 대해 알아본다. - 혼자 집에 있을 때 처음 보는 사람(택배아저씨나 가스 점검을 하러 나온 아저씨 또는 아주머니)이 초인종을 누르면 어떻게 해야 할까? - 나중에 다시 올 거니 열어주면 안 돼! - 또 아는 사람이 초인종을 누르면 어떻게 해야 할까? [활동 4 : 엄마 아빠는 열쇠를 가지고 있어요] ⑤ [엄마 아빠는 열쇠를 가지고 있어요]를 보며 이야기를 나눈다. - 나쁜 사람이 엄마, 아빠 흉내를 내며 문을 열어달라고 이야기할 수 있어. - 이럴 땐 어떻게 해야 할까? - 엄마 아빠는 열쇠를 가지고 계셔서 너희가 문을 열어주지 않아도 돼. - 혼자 집에 있을 때 초인종을 누르거나 문을 두드리면 어떻게 해야 할까? - 집에 없는 척 조용히 앉아 있도록 하자. ⑥ 혼자 집에 있을 때 안전한 대처 방법에 대한 찬트를 들려준다.				
유의점					
평가	집에 혼자 있었던 경험에 대해 이야기 나누어 보며 혼자 있을 때 낯선 사람이 왔을 때의 대처 방법에 대해 알아봄. 얼굴을 알고 있거나 엄마,아빠의 지인이라고 하더라도 엄마, 아빠가 올 때까지 기다려야 한다는 것을 알아봄.				
날인	곽희영	이지예			
					

안전교육계획안

담당	원장
이지예	

일시	2026년 6월 9일 (1시간)	대상아동	만 3, 4세 유아		
주제	실종유괴 예방방지교육	참여인원	새들반	햇살반	총 참여 아동수
			10	9	19
활동명	선생님이 보이지 않으면 그 자리에 서 있어요.				
활동목표	- 어른들과 함께 다녀야 안전하다는 것을 안다. - 위험한 상황이 발생했을 경우 대처하는 방법에 대해 이해한다.				
활동자료	교수매체자료				
지도방법	① 울고 있는 손 인형(또는 막대인형)으로 역할극을 통해 상황을 이야기해준다. - 엉엉! 어디선가 우는소리가 들려. - 친구가 울고 있었구나. 왜 울고 있을까? ② 손인형이 울고 있는 이유에 대해 이야기를 해준다. - 친구가 선생님이랑 놀이터에 갔는데 선생님을 잃어버렸구나. - 나쁜 사람이 울까 봐 무서워서 울고 있었대. - 친구에게 울지 말라고 ○○가 쓰다듬어 줄까? - 선생님이 안 보이면 어떻게 해야 할까? ③ [그 자리에 서 있기]를 보면서 바깥놀이나 나들이 시 교사가 보이지 않을 때 대처하는 방법에 대해 알아본다. - 바깥놀이를 나가서 선생님이 보이지 않으면 어떻게 해야 할까? - 선생님을 찾으러 다른 곳으로 가 버리면 어떤 일이 일어날까? ④ [그 자리에 서 있기]를 보면서 사람이 많은 곳에서 부모(보호자)를 잃어버렸을 때 대처하는 방법에 대해 알아본다. - 사람이 많은 백화점이나 마트에서 부모님이 보이지 않을 때 어떻게 해야 할까? - 부모님을 찾으러 여기저기 뛰어다니면 어떤 일이 일어날까? ⑤ 부모(보호자)가 보이지 않을 때 큰소리로 "엄마, 아빠"를 세 번 외치는 방법에 대해 알아본다. - 부모님이 보이지 않을 때 꼭 해야 할 일이 있어. - 그 자리에 서서 엄마, 아빠를 큰 소리로 세 번 부르면 그 소리를 듣고 부모님이 찾으러 오실 거야. - 우리 큰 소리로 한 번 외쳐볼까? 엄마, 아빠 ⑥ 시간이 많이 지난 뒤에도 교사 또는 부모(보호자)를 만나지 못했을 때 대처 방법에 대해 알아본다. - 오래 그 자리에서 서서 부모님 또는 선생님을 기다렸는데도 만나지 못했을 때 어떻게 해야 할까? (경찰 아저씨나 주위 어른들께 도움을 청하기) ⑦ 찬트를 듣고 따라 부르며 내용을 회상한다.				
유의점	바깥놀이나 견학을 갔을 때 교사를 잃어버리면 어떻게 해야 하는지에 대한 대처방법을 알아봄.				
평가	유아들에게 교사를 잃어버린 곳에서 기다려야하며, 교사를 찾으러 다른 곳으로 가지 않는다는 것을 알려줌. 또한 견학다닐 때 하고 다니는 목걸이에 있는 번호를 보여주며 주위에 있는 어른들에게 전화해달라며 도움을 요청하라고 이야기해줌.				
날인	곽희영	이지예			

안전교육계획안

담당	원장
이지예	

일시	2026년 6월 16일 (1시간)	대상아동	만 3, 4세 유아		
주제	감염병 및 약물오남용	참여인원	새들반	햇살반	총 참여 아동수
			10	9	19
활동명	옛날에 먹던 약은 먹으면 안 돼요.				
활동목표	· 약에도 유통기한이 있음을 안다. · 유통기한이 지난 약은 먹지 않는다. · 유통기한이 지난 약을 처리하는 방법에 대해 안다.				
활동자료	교수매체자료				
지도방법	① 날씨가 적힌 여러 약품들을 보여주면서 약에도 유통기한이 있음에 대해 이야기 나눈다. - (날씨가 적힌 약품들) 이것은 무엇이니? - 열이 날 때 먹는 해열제야. 해열제 병에서 숫자를 찾아보자. - (화이트보드에 날짜를 적으며) 사용기한 2017.5.20 이라고 적혀 있네. - 날짜가 적혀 있구나! 선생님과 함께 읽어보자. - 사용기한을 다른 말로 유통기한이라고 한단다. - 약에도 유통기한이 있어. ② 안전교수자료[옛날에 먹던 약을 먹으면 안돼요]를 보면서 사용기한(유통기한)이 지난 약을 먹지 않아야 한다는 것에 대해 이야기 나눈다. - 호랑이가 어떤 약을 먹었니? - 사용기간(유통기간)이 지난 약이 우리 몸에 어떻게 해롭게 할까? - 포장에 벗겨진 알약이나 뚜껑이 열린 알약을 왜 먹으면 안 될까? - 사용기간(유통기간)이 지난 약을 절대 먹지 않도록 하자. ③ 사용기간(유통기간)이 지난 약을 폐기하는 방법에 대해 이야기 나눈다. - 사용기간(유통기간)이 지난 약을 함부로 버리면 어떻게 될까? - 사용기간이 지난 약은 어디에 버려야 할까? - 약국에 가면 폐의약품 수거함을 꼭 찾아보자. ④ 약을 먹기 전에 꼭 처방일 또는 사용기간 (유통기한)을 확인하는 방법에 대해 알려주고, 사용기한이 지난 약을 먹지 않도록 지속적으로 이야기 해준다.				
유의점	① 유아가 약(물)의 사용법을 바르게 익혀 실생활에 적용할 수 있도록 지도하는 데 중점을 둔다. ② 약(물)을 안전하게 보관하는 이유 중에는 약(물)이 변질 될 수 있다는 것을 함께 지도한다.				
평가	약에도 유통기한이 있음에 대해 알아보며 냄새가 나지 않거나 색이 변하지 않더라도 예전에 처방받은 약은 먹지 않고 새로 약을 처방받아야 함에 대해 알아봄. 유아들이 감기를 똑같은 병이라고 생각하여 같은 감기여도 증상이 다를 수 있으니 꼭 예전 약을 먹지 않아야 한다는 것에 대해서도 알아볼 수 있었음.				
날인	곽희영	이지예			
	곽희영				

안전교육계획안

담당	원장
이지예	

일 시	2026년 6월 18일 (1시간)	대상아동	만 3, 4세 유아		
주 제	교통안전	참여인원	새들반	햇살반	총 참여 아동수
			10	8	18
활 동 명	안전벨트를 꼭 해요.				
활동목표	· 안전벨트를 착용해야 하는 이유에 대해 안다. · 사고 시 안전벨트가 우리의 생명을 지켜준다는 것을 안다.				
활동자료	교수매체자료				
지도방법	① 자동차를 타 본 경험에 대해 이야기를 나눈다. - 자동차를 타 본 적이 있니? - 자동차를 타고 가면 어떤 점이 좋으니? - 자동차를 타면 제일 먼저 무엇을 하니? - 안전하게 자동차를 이용하기 위해 어떻게 해야 할까? ② 안전벨트에 관해 이야기 나눈다. - 안전벨트를 해본 적이 있니? - 안전벨트를 하면 기분이 어떠니? - 어떤 점이 불편하니? - 안전벨트는 왜 해야 하는지 알아보고, 안전벨트의 중요성에 대해 알아보자. ③ 카시트, 안전벨트를 하지 않으면 일어날 수 있는 상황을 예측하여 이야기 나눈다. - 카시트에 안전벨트를 해본 적이 있니? - 안전벨트를 하면 어떤 느낌이 드니? - 안전벨트가 조금 답답해서 하기 싫어하는 친구들도 있다. - 카시트 안전벨트를 하지 않은 곰돌이는 어떻게 되었니? - 곰돌이처럼 안전벨트를 하지 않았다면 어떻게 되었을까? ④ 카시트, 안전벨트가 어떻게 나를 지켜주는지에 대해 알아본다. - 차가 갑자기 서거나 출발할 때 카시트나 안전벨트를 하지 않았을 때와 카시트 안전벨트를 했을 때 어떤 점이 다를까? - 우리는 왜 카시트나 안전벨트를 꼭 해야 할까? - 안전벨트는 우리에게 어떤 도움을 줄까? (안전벨트는 몸을 자동차 좌석에 단단히 붙잡아 두기 때문에 사고를 최소화하거나 보호해줌) ⑤ 챠트를 불러 보면서 안전벨트의 중요성에 대해 회상한다.				
유의점					
평 가	차량을 탈 때 안전벨트를 꼭 매야 한다는 점을 동화를 통해 알아볼 수 있었음. 동화를 보고 난 후 유아들이 안전벨트를 안하면 많이 위험하다는 것을 다시한번 인지하는 모습을 볼 수 있었음. 또한 카시트를 타고 다니지 않는 유아들이 많았는데 초등학교2학년까지는 꼭 카시트를 타야 한다고 이야기해주며 차량을 탈 때 안전을 다시 익혀볼 수 있었음.				
날 인	곽희영	이지예			
					

안전교육계획안

담당	원장
이지예	

일시	2026년 6월 23일 (1시간)	대상아동	만 3, 4세 유아		
주제	생활안전	참여인원	새들반	햇살반	총 참여 아동수
			10	9	19
활동명	승강기와 에스컬레이터				
활동목표	· 승강기와 에스컬레이터의 안전한 사용방법에 대해 안다. · 승강기와 에스컬레이터를 이용할 때 안전규칙에 대해 이야기할 수 있다. · 승강기와 에스컬레이터를 이용 시 위험한 상황에 대해 관심을 가진다.				
활동자료	교수매체자료				
지도방법	① 승강기와 에스컬레이터를 이용해 본 경험에 대해 이야기 나눈다. - 승강기와 에스컬레이터를 이용해 보았나요? - 승강기와 에스컬레이터가 우리 생활에 어떤 편리함을 주나요? ② 멀티 교수 자료를 보면서 이야기 나눈다. - 키니가 승강기에서 사고가 난 이유는 무엇일까? - 파니가 승강기에서 사고가 난 이유는 무엇일까? ③ 승강기 안전규칙에 대해 이야기 나눈다. - 승강기를 바르게 타지 않을 경우, 어떤 일이 일어날까? - 안전하게 이용하기 위해서는 어떤 약속을 지켜야 할까? 1) 승강기의 버튼을 함부로 누르지 않는다. 2) 승강기 안에서 장난을 치지 않는다. 3) 승강기의 문을 강제로 열지 않는다. 4) 승강기 문에 기대지 않는다. ④ 에스컬레이터 안전규칙에 대해 이야기 나눈다. - 에스컬레이터를 바르게 타지 않을 경우, 어떤 일이 일어날까? - 에스컬레이터를 안전하게 이용하기 위해서 지켜야 할 약속은 무엇일까? 1) 디딤판 위에서 뛰거나 장난을 치지 않는다. 2) 비상단추를 함부로 만지지 않는다. 3) 핸드레일에 올라타지 않는다. 4) 손이나 발을 노란 선 밖으로 내밀지 않는다. ⑤ 승강기와 에스컬레이터를 이용 시 꼭 지켜야 할 안전약속을 한다. - 승강기에서는 바르게 서서 기다리기 - 에스컬레이터에서는 어른 손을 잡고 바르게 서 있기!				
유의점					
평가	승강기와 에스컬레이터를 타본 경험에 대해 이야기 나누어 보고 승강기와 에스컬레이터에서 지켜야 할 안전규칙에 대해 이야기 나누어봄. 유아들이 견학 때 함께 승강기와 에스컬레이터를 타본 경험을 바탕으로 안전규칙을 인지하고 있는 모습을 볼 수 있었음.				
날인	곽희영	이지예			
					

안전교육계획안

담당	원장
김정빈	

일시	2026년 6월 1 ~ 5일	교육 인원	이슬1,2반	풀잎1,2반	꽃잎1,2,3반	총 인원	
			6	10	21		37
주제	성폭력	시간	이슬1,2반	풀잎1,2반	꽃잎1,2,3반		
			60분	60분	60분		
활동명	내 몸을 알아요						
목표	- 신체 부위 명칭에 관심을 갖는다						
	- 신체 부위를 탐색하며 다양한 움직임을 시도한다.						
준비물	교수자료						
지도방법	① '머리, 어깨, 무릎, 발'노래를 들려주며 신체에 관심을 가질 수 있도록 한다. (노래를 듣고 영아가 관심을 보이는지 관찰한다.)						
	② 노래를 부르며 영아의 표현에 적절한 반응을 해준다. - 아, 거기가 머리구나. - 발이구나. - 거긴 어디야? - 노래를 잘 듣고 부르는구나.						
	[활동1: 내 몸 명칭을 알아요]						
	③ 영아안전[내 몸을 알아요]을 보면서 내 몸의 신체 부위 명칭에 대해 알아본다. - 눈(코, 입)으로 무엇을 할 수 있을까? - 침을 꿀꺽 삼켜보자. 목이 움직여지는 것이 느껴지니? - 어깨는 으쓱으쓱, 팔은 무엇을 할 수 있을까? - 배꼽은 무엇을 할 수 있을까? - 다리는 무엇을 할 수 있을까? - 무릎과 발을 움직여보자.						
	[활동2: 몸속을 알아요]						
	④ 몸속에 있는 내부와 소화기관에 대해 알아본다. - 우리 몸속에는 무엇이 있을까? - 근육이 있는 것을 어떻게 알 수 있을까? - 우리 몸속에는 심장과 폐, 혈관도 있구나! - 음식을 먹으면 소화하는 기관도 있네.						
	⑤ 우리 몸 신체 부위와 내부 기관 중 가장 기억에 남는 곳에 대해 이야기 나눈다. - 우리가 배운 내용 중에서 가장 기억에 남는 곳은 어디니? - 그곳은 무엇을 하는 곳일까?						
	⑥ [내 몸을 알아요] 내용을 회상하며 교사가 불러주는 찬트를 즐겁게 들으며 따라 불러본다.						
	주의점						
	평가	노래를 부르며 내 몸의 신체 부위 명칭을 알 수 있었으며 영아가 가리키는 신체부위를 교사가 말로 표현해 주며 상호작용을 하였음. 신체부위 뿐 아니라 몸속에 있는 내부와 소화기관에 대해서도 이야기를 나누며 내 몸에 관심을 가질 수 있었음.					
성명	이혜숙	조혜원	김정빈	김보경	박성미	김송희	김정진
날인							

안전교육계획안

담당	원장
이지예	

일시	2026년 6월 25일 (1시간)	대상아동	만 3, 4세 유아		
주제	재난대비	참여인원	새들반	햇살반	총 참여 아동수
			10	8	18
활동명	안전하게 대피해요.				
활동목표	- 화재경보 비상벨의 의미와 화재 발생 시 대피방법을 알아본다. - 화재 발생 시 대피방법에 따라 대피해본다. - 비상시 침착하게 대처할 수 있는 태도를 가진다.				
활동자료	'안전하게 대피해요' 멀티 교수 자료, 활동지, 활동자료				
지도방법	① 화재경보 비상벨 소리를 들으며 주의 집중한다. - 선생님이 소리를 한 가지 들려줄게. - 어떤 소리인지 한번 맞춰볼까? - 어떤 소리인 것 같니? - 언제 이 소리를 들어보았니? - 이 소리는 "불이 났어요. 대피하세요!"라는 의미를 가진 소리란다. ② 오늘의 안전교육 활동을 소개한다. - 그럼 이 소리를 들었을 때 어떻게 해야 하는지, 불이 났을 때는 어떻게 대피해야 하는지 한번 알아보자. - 안전하게 대피하는 방법은 무엇일까? - 선생님과 함께 알아보자. ③ '안전하게 대피해요' 멀티 교수 자료를 보며 이야기 나눈다. ④ '안전하게 대피해요' 안전교육 활동지를 한다. - 활동지를 살펴볼까? - 어떤 그림이 보이니? - 우리가 오늘 나눈 안전약속이 기억나니? - 안전하게 대피하는 모습을 따라 미로를 탈출해볼까? - 첫 번째 친구는 지금 안전하게 대피하고 있니? - 어느 길을 선택해야 할까? ⑤ 화재 발생 시 대피방법에 따라 직접 연습해본다. - 그럼 우리가 직접 몸으로 표현해볼까? - 안전하게 대피하는 첫 번째 방법은 무엇이었니? - 옷이나 손수건으로 코와 입을 막는 것이었지. - 한 번 다 같이 해볼까? - 두 번째 방법은 무엇이었니? ⑥ '안전하게 대피해요' 활동자료를 보며 회상하고 활동을 마무리한다. - 오늘 선생님과 무엇을 알아보았니? - 안전하게 대피하는 방법이 무엇이었지? - 이 친구들은 무엇이 잘못되었을까? - 불이 났을 때 안전하게 대피할 수 있겠니? 안전하게 대피해요영상 안전하게 대피해요활동지 안전하게 대피해요활동지 [유아안전]안전하게 대피해요예문/서식				
유의점					
평가	화재경보 비상벨을 들어보며 어떤 소리인지 알아보고 난 후 비상벨이 들릴때는 어떻게 해야 하는지에 대해 알아봄. 유아들이 평소 소방대피훈련을 진행하면서 웃으면서 장난을 치며 대피하는 경우가 있어 안전하게 대피하는 방법을 다시 한번 이야기해보며 소방대피의 중요성을 알아볼 수 있었음.				
날인	곽희영	이지예			
	각각	이지예			

안전교육계획안

담당	원장
김창민	

일시	2026년 6월 8 ~ 12일	교육 인원	이슬1,2반 6	풀잎1,2반 10	꽃잎1,2,3반 21	총 인원 37
주제	실종유괴	시간	이슬1,2반 60분	풀잎1,2반 60분	꽃잎1,2,3반 60분	
활동명	아무 차나 타지 않아요					
목표	- 낯선 사람과 우리 주변 사람을 구분할 줄 안다. - 모르는 차는 타지 않는다는 것을 안다.					
준비물	교수자료					
지도방법	① 손 인형을 이용해 차량 납치 사건 상황극을 연출하여 이야기 나눈다. - 모르는 사람이 차를 타고 와서 길을 가르쳐 달라고 하네. - 같이 타고 가면서 알려주면 될까? - 모르는 사람이 차를 타고 엄마(아빠)에게 데려다주겠다고 할 때 함께 차를 타고 가도 될까? [활동 1: 아무 차나 타지 않아요] ② 영아 안전 [아무 차나 타지 않아요]를 보면서 차량 납치 사건에 대해 알아보고, 위험한 상황에 대처하는 방법에 대해 알아본다. - 아가 양에게 어떤 일이 일어났니? - 아가 양이 잘못된 일은 무엇이니? - 요리에게 어떤 일이 일어났니? - 요리는 늑대가 나타났을 때 어떻게 했니? - 조리에게 어떤 일이 일어났니? - 조리는 늑대에게 어떻게 했니? - 웅웅에게 어떤 일이 일어났니? - 웅웅은 늑대에게 어떻게 했니? - 늑대처럼 나쁜 사람이 우리를 데리고 가려고 할 때 어떻게 해야 할까? ③ 위험한 상황에서 대처하는 방법에 대해 회상하며 찬트를 따라 불러본다.					
주의점						
평가	손 인형을 이용하여 여러 가지 위험 상황에 대한 이야기를 해 주며 어떻게 대처해야 하는지 대처 방법에 대한 이야기를 나누어보았음, 대처 방법에 대해 부모님들께서 반복적으로 이야기할 수 있도록 부탁하였음.					
성명	이혜숙	조혜원	김정빈	김보경	박성미	김송희
날인						

안전교육계획안

담당	원장
김정빈	

일시	2026년 6월 15 ~ 19일	교육 인원	이슬1,2반 6	풀잎1,2반 10	꽃잎1,2,3반 21	총 인원 37
주제	감염/약물	시간	이슬1,2반 60분	풀잎1,2반 60분	꽃잎1,2,3반 60분	
활동명	손을 꼭꼭 씻어요					
목표	- 손을 깨끗이 씻어야 함을 안다. - 교사의 도움을 받아 손을 깨끗이 씻는다.					
준비물	교수자료					
지도방법	[활동 1: 깨끗한 손과 더러운 손 구분하기]					
	① '깨끗한 손과 더러운 손' 그림 자료를 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. - (그림 자료를 보여주며) 여기 무엇이 있니? - ○○의 손과 똑같이 생긴 손이 있네. ② 영아가 그림 자료에 관심을 보이면 함께 탐색하면서 깨끗한 손과 더러운 손을 구분해 본다. - 어떤 손이 깨끗한 손일까? (더러운 손일까?) - 더러운 손에는 눈에 보이지 않는 세균들이 득실득실해. - 더러운 손에 세균들을 붙여볼까? - 더러운 손으로 맛있는 과자를 먹으면 어떻게 될까? - 더러운 손으로 음식을 먹으면 입을 통해 세균이 몸속으로 들어가 우리 몸을 아프게 할 수 있어.					
	[활동 2: 깨끗한 손이 되는 방법 알아보기]					
	③ 더러운 손이 깨끗한 손이 되는 방법에 대해 알아본다. - ○○야! 더러운 손이 깨끗한 손이 되려면 어떻게 해야 할까? - 손을 깨끗이 씻어야 하지? ○○야! 손을 깨끗이 씻으려면 무엇이 필요할까? - (그림 자료를 보여주며) 맞아! 비누, 세정제, 물이 필요해. ④ 슬라이드를 보면서 손 씻는 방법에 대해 알아본다. - 손을 깨끗이 씻어볼까? - 손을 씻으려면 소매가 물에 젖지 않게 팔을 걷자! - (슬라이드를 보여주며) 선생님을 따라 손 씻는 방법에 대해 알아보자.					
	[활동 3: 일상생활 속 안전교육 전달하기]					
	⑤ 손을 씻어야 할 때 비누 또는 세정제로 손을 깨끗이 씻으면서 상호작용한다. - 비누(세정제)로 깨끗이 손을 씻자! - 손을 깨끗이 씻어볼까? - 손을 씻자! 손을 씻자! 깨끗이 손을 씻자!					
주의점	중금속 중독의 예방과 계절적 전염성 질환 감염 예방을 위하여 가정에서 1830 손 씻기 (하루 8회 이상 30초 이상 손 씻기)의 중요성을 안내한다.					
평가	그림 자료를 보며 손을 깨끗이 씻어야 하는 이유에 대해 이야기 나누어볼 수 있었고, 일상생활 중 영아가 평소 손을 씻지 않고 간식을 먹으려는 순간에 다시 손 씻기에 대한 언급을 해주어 생활 속에서 경험할 수 있도록 했다. 가정에서도 음식을 먹기 전엔 꼭 손을 씻어야 함 또한 알려주어, 영아가 스스로 청결에 대해 인지할 수 있도록 도왔다.					
성명	이혜숙	조해원	김정빈	김보경	박성미	김송희
날인						

안전교육계획안

담당	원장
김정빈	

일시	2026년 6월 15 ~ 19일	교육 인원	이슬1,2반 6	풀잎1,2반 10	꽃잎1,2,3반 21	총 인원 37	
주제	재난대비	시간	이슬1,2반 60분	풀잎1,2반 60분	꽃잎1,2,3반 60분		
활동명	불이 날 수 있어요						
목표	- 불이 나는 여러 가지 이유에 대해 알아본다. - 화재 예방하는 방법을 알고 안전하게 실천한다.						
준비물	교수자료						
지도방법	[활동 1: 불에 관심 가지기] ① 슬라이드 그림 자료를 놓아 두고 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. (교사의 의도적인 상호작용 개입 없이 환경으로만 제공) ② 영아가 슬라이드 그림에 관심을 보이면 함께 탐색한다. - 그림을 보고 있구나. - 이 빨간 그림들은 뭘까? - 빨간색 불 그림이었네! - 앗! 뜨거워! 무섭고 위험한 불은 왜 나는 걸까?						
	[활동 2: 불이 나는 이유 알아보기] ③ 슬라이드를 보며 불이 나는 다양한 상황에 대해 이야기 나눈다. - 불을 사용할 때 조심하지 않으면 불이 날 수 있구나. - 콘센트에 플러그가 많이 꽂혀 있으면 불이 날 수 있구나. - 콘센트 주변에 먼지가 많으면 불이 날 수 있구나.						
	[활동 3: 화재 예방하기] ④ 화재를 예방하기 위한 방법에 대해 이야기 나눈다. - ○○아, 불이 나지 않게 하려면 어떻게 해야 할까? - 불이 나는 물건(촛불, 가스레인지 등)은 어른만 만져야 한단다. - 전자제품이나 콘센트를 함부로 만지면 안 된단다.						
	[활동 4: 일상생활 속 안전교육 전달하기] ⑤ 집에서도 콘센트나, 촛불 등을 만지면 안 된다는 것을 반복해서 알려준다. ⑥ 가정에서 실천할 수 있는 화재 예방법을 가정 안내문 등으로 안내한다. 1) 사용하는 불 주위에 불에 잘 타는 물건을 놓지 않는다. 2) 콘센트 주변에 먼지가 쌓이지 않게 청소한다. 3) 쓰지 않는 플러그는 뽑아 둔다. 4) 멀티탭에 한 번에 많은 플러그를 꽂아두지 않는다.						
	주의점						
	평가						
	슬라이드 그림을 보며 영아들이 불의 위험성에 대해 알고, 이를 예방하는 방법에 대해 인지할 수 있도록 도왔다. 가정에서도 전자제품이나 콘센트, 발화성 물질(촛불 등)을 만지지 않도록 반복해서 이야기 나누었다.						
	성명	이혜숙	조혜원	김정빈	김보경	박상미	김송희
	날인						
							김정진

안전교육계획안

담당	원장
김정민	김정민

일시	2026년 6월 22 ~ 26일	교육 인원	이슬1,2반 6	풀잎1,2반 10	꽃잎1,2,3반 21	총 인원 37
주제	생활안전	시간	이슬1,2반 60분	풀잎1,2반 60분	꽃잎1,2,3반 60분	
활동명	위험! 끼임 사고					
목표	- 좁은 곳에 신체 부위를 넣는 것이 위험한 행동임을 안다. - 좁은 곳에 신체 부위를 넣지 않는다.					
준비물	교수자료					
지도방법	[무슨 일일까요?] ① 좁은 난간에 머리가 끼어있는 영아의 모습이 담긴 그림 자료를 본다. - (그림을 보여주며) 그림 속 친구의 표정이 어때? - 얼굴을 찡그리고 있구나, 왜 그럴까? ② 영아의 경험과 관련지어 신체 부위가 끼어서 위험했던 경험에 대해 이야기 나눈다. - 지난번에 레고 블록 상자에 엉덩이를 넣어 안 빠져서 고생했던 적이 있지? - 그때, 어땠니? [활동 1: 좁은 곳이 위험한 이유에 대해 알아요] ③ 멀티 교수 자료를 보면서 이야기 나눈다. - 난간에 얼굴이 끼인 줄리엣의 마음은 어땠을까? - 빨리빨리 청소하던 신데렐라는 서랍 문에 손이 갇혀, 어땠을까? - 문의 거의 닫히려고 할 때, 발을 넣은 알리바바의 발은 어땠을까? [활동 2: 좁은 곳은 위험해요!] ④ 좁은 곳에 나무젓가락, 풍선을 넣은 실험 영상을 본 뒤, 이야기 나눈다. - 문틈에 나무젓가락을 넣고 문을 닫으니까, 나무젓가락이 부서졌어. - 난간에 풍선을 넣고 빼려고 할 때, 풍선은 터졌어. - 좁은 곳에 만약에 우리의 손, 발, 머리 넣으면 어떻게 될까? - 교실에서 손, 발이 끼이기 쉬운 곳을 찾아보자. (의자 밑, 창살 틈, 계단 난간, 피아노 다리 사이, 문틈, 서랍 등) [활동 3: 좁은 곳을 궁금해하지 않아요] ⑤ 좁은 곳에 신체 부위를 넣지 않기로 약속한다. - 난간 사이로 머리카, 손, 발을 넣지 않기로 약속하자. - 좁은 곳이 궁금하더라도 손가락, 발가락 넣지 않기로 약속하자. [활동 4: 만약에 좁은 곳에 손, 발이 끼었으면?] ⑥ 만약에 좁은 곳에 신체 부위가 갇혔을 때 대처방안에 대해 이야기 나눈다. - 만약에 실수로 좁은 곳에 손, 발이 갇혔을 때는 큰소리로 주변 어른께 알려야 해. - 선생님이 없다면 주변에 있는 친구에게 알려서 선생님에게 말해 달라고 부탁해야 해.					
주의점						
평가	다양한 그림 자료를 제공하고 영아의 경험과 관련지어 신체 부위가 끼어서 위험했던 경험에 대해 이야기 나누어보았다. 영아가 안전한 생활습관이 형성될 수 있도록 가정과도 연계할 수 있도록 해야겠다.					
성명	이혜숙	조혜원	김정민	김보경	박성미	김송희
날인						