2026년 유 아 안 전 교 육 실 시 현 황

구분	교육일자(필수)	교육시간 (필수)	교육아동수 (선택)	비고*
성폭력 및 아동학대 예방 교육	2026년 3월 4일	1시간	16명	6개월에 1회 이상 (연간 8시간 이상)
	2026년 4월 1일	1시간	19명	
	2026년 5월 7일	1시간	19명	
	2026년 6월 2일	1시간	19명	
	2026년 7월 2일	1시간	19명	
	2026년 8월 6일	1시간	19명	
	2026년 8월 27일	1시간	19명	
	2026년 9월 1일	1시간	19명	
	2026년 10월 1일	1시간	19명	
	2026년 11월 3일	1시간	19명	
	2026년 12월 1일	1시간	19명	
	2026년 12월 31일	1시간	19명	
	2026년 2월 4일			
실종·유괴의 예방·방지 교육	2026년 4월 7일	1시간	19명	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	2026년 5월 12일	1시간	19명	
	2026년 6월 4일	1시간	19명	
	2026년 7월 7일	1시간	19명	
	2026년 9월 3일	1시간	19명	
	2026년 10월 6일	1시간	19명	
	2026년 11월 5일	1시간	19명	
	2026년 1월 5일	1시간	19명	
감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 교육	2026년 3월 11일	1시간	18명	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	2026년 4월 2일	1시간	19명	
	2026년 4월 14일	1시간	19명	
	2026년 5월 14일	1시간	19명	
	2026년 6월 9일	1시간	19명	
	2026년 7월 9일	1시간	19명	
	2026년 8월 11일	1시간	19명	
	2026년 9월 10일	1시간	19명	
	2026년 10월 8일	1시간	19명	
	2026년 11월 10일	1시간	19명	
	2026년 12월 3일	1시간	19명	
	2026년 1월 7일	1시간	19명	
	2026년 2월 11일	1시간	19명	
재난 대비 안전 교육	2026년 4월 30일	1시간	19명	6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)
	2026년 5월 28일	1시간	19명	
	2026년 6월 25일	1시간	19명	
	2026년 7월 30일	1시간	19명	
	2026년 9월 29일	1시간	19명	
	2026년 10월 29일	1시간	19명	
	2026년 11월 26일	1시간	19명	
	2026년 12월 24일	1시간	19명	
	2026년 1월 28일	1시간	19명	
	2026년 2월 18일	1시간	19명	
교통안전 교육	2026년 3월 18일	1시간	18명	2개월에 1회 이상

	2026년 4월 16일	1시간	19명	(연간 10시간 이상)
	2026년 5월 19일	1시간	19명	
	2026년 6월 11일	1시간	19명	
	2026년 7월 16일	1시간	19명	
	2026년 8월 13일	1시간	19명	
	2026년 9월 17일	1시간	19명	
	2026년 10월 15일	1시간	19명	
	2026년 11월 12일	1시간	19명	
	2026년 12월 10일	1시간	19명	
	2026년 1월 14일	1시간	19명	
	2026년 2월 16일	1시간	19명	
생활안전	2026년 3월 25일	1시간	17명	
	2026년 3월 31일	1시간	17명	
	2026년 4월 21일	1시간	19명	
	2026년 5월 21일	1시간	19명	
	2026년 6월 18일	1시간	19명	
	2026년 7월 23일	1시간	19명	
	2026년 8월 20일	1시간	19명	
	2026년 9월 22일	1시간	19명	
	2026년 11월 19일	1시간	19명	
	2026년 12월 17일	1시간	19명	
	2026년 1월 21일	1시간	19명	
장애인식개선	2026년 4월 28일	1시간	19명	
	2026년 10월 22일			

* 아동복지법 제31조(아동의 안전에 대한 교육)에 의거 의무 교육 기준
※ 필요시 행을 추가하여 작성
* 아동복지법 제31조(아동의 안전에 대한 교육)에 의거 의무 교육 기
※ 필요시 행을 추가하여 작성

시립 하늘채더퍼스트2 어린이집

2026년 영 아 안 전 교 육 실 시 현 황

어린이집명 : 시립하늘채더퍼스트2 어린이집

구분	교육일자(필수)	교육시간 (필수)	교육아동수 (선택)	비고*
성폭력 및 아동학대 예방 교육	2026년 3월 4일	1시간	37명	6개월에 1회 이상 (연간 8시간 이상)
	2026년 4월 1일	1시간	37명	
	2026년 5월 7일	1시간	37명	
	2026년 6월 2일	1시간	37명	
	2026년 7월 2일	1시간	37명	
	2026년 8월 4일	1시간	37명	
	2026년 8월 27일	1시간	37명	
	2026년 9월 1일	1시간	37명	
	2026년 10월 1일	1시간	37명	
	2026년 11월 3일	1시간	37명	
	2026년 12월 1일	1시간	37명	
	2026년 12월 31일	1시간	37명	
	2026년 2월 4일	1시간	37명	
실종·유괴의 예방·방지 교육	2026년 4월 7일	1시간	37명	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	2026년 5월 12일	1시간	37명	
	2026년 6월 4일	1시간	37명	
	2026년 7월 7일	1시간	37명	
	2026년 9월 3일	1시간	37명	
	2026년 10월 6일	1시간	37명	
	2026년 11월 5일	1시간	37명	
	2026년 1월 5일	1시간	37명	
감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 교육	2026년 3월 11일	1시간	37명	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	2026년 4월 2일	1시간	37명	
	2026년 4월 14일	1시간	37명	
	2026년 5월 14일	1시간	37명	
	2026년 6월 16일	1시간	37명	
	2026년 7월 9일	1시간	37명	
	2026년 8월 11일	1시간	37명	
	2026년 9월 10일	1시간	37명	
	2026년 10월 8일	1시간	37명	
	2026년 11월 10일	1시간	37명	
	2026년 12월 3일	1시간	37명	
	2026년 1월 7일	1시간	37명	
	2026년 2월 11일	1시간	37명	
재난 대비 안전 교육	2026년 4월 30일	1시간	37명	6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)
	2026년 5월 26일	1시간	37명	
	2026년 6월 25일	1시간	37명	
	2026년 7월 28일	1시간	37명	
	2026년 9월 29일	1시간	37명	
	2026년 10월 29일	1시간	37명	
	2026년 11월 26일	1시간	37명	
	2026년 12월 24일	1시간	37명	
	2026년 1월 28일	1시간	37명	

	2026년 2월 18일	1시간	37명	
교통안전 교육	2026년 3월 18일	1시간	37명	2개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	2026년 4월 16일	1시간	37명	
	2026년 5월 19일	1시간	37명	
	2026년 6월 18일	1시간	37명	
	2026년 7월 14일	1시간	37명	
	2026년 8월 13일	1시간	37명	
	2026년 9월 17일	1시간	37명	
	2026년 10월 15일	1시간	37명	
	2026년 11월 12일	1시간	37명	
	2026년 12월 10일	1시간	37명	
	2026년 1월 14일	1시간	37명	
	2026년 2월 16일	1시간	37명	
생활안전	2026년 3월 25일	1시간	37명	
	2026년 3월 31일	1시간	37명	
	2026년 4월 21일	1시간	37명	
	2026년 5월 21일	1시간	37명	
	2026년 6월 23일	1시간	37명	
	2026년 7월 21일	1시간	37명	
	2026년 8월 18일	1시간	37명	
	2026년 9월 22일	1시간	37명	
	2026년 11월 19일	1시간	37명	
	2026년 12월 17일	1시간	37명	
	2026년 1월 21일	1시간	37명	
장애인식개선	2026년 4월 28일	1시간	37명	
	2026년 10월 22일		37명	

안전교육계획

담당	원장
이혜숙	

일 시	2026년 8월 3일 ~ 8월 7일	참가대상	이슬1,2반	풀잎1,2,반	꽃잎1,2,3반	총
			6	10	21	37
주 제	성폭력 예방	시 간	이슬1,2반	풀잎1,2,반	꽃잎1,2,3반	
			60분	60분	60분	

활 동 명	내가 좋아하는 것들
목 표	남자와 여자가 좋아하는 것에 대한 구분과 차별이 없음을 안다. 성별에 상관없이 내가 좋아하는 것을 말할 수 있다.
준 비 물	
지도방법	**1. [내가 좋아하는 것들] 자료에 영아가 관심을 가지면, 함께 동화를 감상한다.** **2. [내 몸을 알아요] 멀티 자료를 보고 좋아하는 색과 놀잇감에 대해 이야기 나눈다.** [활동 1: 여자, 남자 상관없이 좋아하는 것이 있어요] -동화를 보면서, 성별과 상관없이 각자 좋아하는 색과 놀잇감을 말할 수 있다는 것을 이야기 나눈다. **3. 활동지를 보면서 내가 좋아하는 것에 대해 이야기한다.** [활동 2: 내가 좋아하는 것을 말해요] - 활동지를 보며 내가 좋아하는 색깔, 놀잇감에 관해 이야기 나눈다. - 성별과 상관없이 어떤 색깔이든, 놀잇감이든 좋아할 수 있다는 것을 이야기한다. **4. 활동지를 교실 내에 게시하여 영아들이 계속 볼 수 있도록 한다.** *출처: 키드키즈>멀티교수자료실>'내가 좋아하는 것들
주의점	
평 가	내가 좋아하는 것에 대해 그림을 통해 살펴 보고 남자 여자 구분 없이 서로 좋아하는 것이 다를 수도 같을 수도 있다는 것에 대해 잘 이야기 나누어 보았다.

성명	이혜숙	조혜원	김정빈	김보경	박성미	김송희	김정진
날인	이혜숙	조혜원	김정빈	김보경	박성미	김송희	김정진

시립 하늘채더퍼스트2 어린이집

안전교육계획안

담당	원장
이지예	

일 시	2026년 8월 18일 (1시간)	대상아동	만 3, 4세 유아		
주 제	생활안전	참여인원	새들반	햇살반	총 참여 아동수
			10	6	16
활 동 명	좋아요, 나빠요. (인터넷, 스마트폰 중독예방)				
활동목표	- 인터넷(스마트폰)의 장단점에 대해 알아본다. - 인터넷(스마트폰) 중독의 위험에 대해 알아본다. - 인터넷(스마트폰)을 사용하는 올바른 습관을 가진다.				
활동자료	교수매체자료				
지도방법	[컴퓨터(인터넷),스마트폰을 사용해 본 적 있나요?] ① 컴퓨터(인터넷),스마트폰 사용 경험에 대해 이야기 나눈다. - 컴퓨터(스마트폰)를 사용해 본 적이 있니? - 무엇을 해봤니? [활동1:컴퓨터(인터넷),스마트폰의 좋은 점과 나쁜 점에 대해 알아요] ② 멀티교수 자료를 보면서 이야기 나눈다. - 컴퓨터(인터넷), 스마트폰으로 무엇을 할 수 있을까? - 컴퓨터, 스마트폰이 있어서 좋은 점은 무엇일까? - 컴퓨터, 스마트폰의 나쁜 점은 무엇일까? [활동2: 컴퓨터(인터넷), 스마트폰 중독은 위험해요!] ③ 컴퓨터, 스마트 폰을 중독의 위험성에 대해 이야기 나눈다. - 오랫동안 컴퓨터, 스마트폰을 하게 되면 어떻게 될까? - 뇌(생각주머니)는 어떻게 되니? - 눈은 어떻게 되니? - 손목은 어떻게 되니? - 목은 어떻게 되니? [활동3: 올바르게 컴퓨터(인터넷), 스마트폰을 사용해요] ④ 컴퓨터(인터넷), 스마트폰을 올바르게 사용하는 방법에 대해 이야기 나눈다. - 인터넷 스마트폰을 하기 전에는 어떻게 해야 할까? - 움직이는 차 안에서 스마트폰을 하게 되면 어떻게 될까? [활동4: 약속해요] ⑤ 인터넷, 스마트폰 올바르게 사용하기 위해 약속을 정한다. - 정해진 시간 만큼 사용하기 - 사용해도 되는 곳에서 하기				
유의점					
평 가	스마트폰을 사용해본 경험에 대해 이야기하며 유아들이 평균적으로 얼마나 사용하는지에 대해 알아보며 스마트폰을 많이 사용했을 때 우리몸에 일어나는 것들을 알아보고, 스마트폰을 오래 사용하기 보다는 시간을 정해 사용하는 것이 더 좋다는 것을 알아봄.				
날 인	곽희영	이지예			
	곽희영				

안전교육계획안

담당	원장
이지예	

일 시	2026년 8월 18일 (1시간)	대상아동	만 3, 4세 유아		
주 제	생활안전	참여인원	새들반	햇살반	총 참여 아동수
			10	6	16
활 동 명	좋아요, 나빠요. (인터넷, 스마트폰 중독예방)				
활동목표	- 인터넷(스마트폰)의 장단점에 대해 알아본다. - 인터넷(스마트폰) 중독의 위험에 대해 알아본다. - 인터넷(스마트폰)을 사용하는 올바른 습관을 가진다.				
활동자료	교수매체자료				
지도방법	[컴퓨터(인터넷),스마트폰을 사용해 본 적 있나요?] ① 컴퓨터(인터넷),스마트폰 사용 경험에 대해 이야기 나눈다. - 컴퓨터,스마트폰을 사용해 본 적이 있니? - 무엇을 해봤니? [활동1:컴퓨터(인터넷),스마트폰의 좋은 점과 나쁜 점에 대해 알아요] ② 멀티교수 자료를 보면서 이야기 나눈다. - 컴퓨터(인터넷), 스마트폰으로 무엇을 할 수 있을까? - 컴퓨터, 스마트폰이 있어서 좋은 점은 무엇일까? - 컴퓨터, 스마트폰의 나쁜 점은 무엇일까? [활동2: 컴퓨터(인터넷), 스마트폰 중독은 위험해요!] ③ 컴퓨터, 스마트 폰을 중독의 위험성에 대해 이야기 나눈다. - 오랫동안 컴퓨터, 스마트폰을 하게 되면 어떻게 될까? - 뇌(생각주머니)는 어떻게 되니? - 눈은 어떻게 되니? - 손목은 어떻게 되니? - 목은 어떻게 되니? [활동3: 올바르게 컴퓨터(인터넷), 스마트폰을 사용해요] ④ 컴퓨터(인터넷), 스마트폰을 올바르게 사용하는 방법에 대해 이야기 나눈다. - 인터넷, 스마트폰을 하기 전에는 어떻게 해야 할까? - 움직이는 차 안에서 스마트폰을 하게 되면 어떻게 될까? [활동4: 약속해요] ⑤ 인터넷, 스마트폰 올바르게 사용하기 위해 약속을 정한다. - 정해진 시간 만큼 사용하기 - 사용해도 되는 곳에서 하기				
유의점					
평 가	스마트폰을 사용해본 경험에 대해 이야기하며 유아들이 평균적으로 얼마나 사용하는지에 대해 알아보며 스마트폰을 많이 사용했을 때 우리몸에 일어나는 것들을 알아보고, 스마트폰을 오래 사용하기 보다는 시간을 정해 사용하는 것이 더 좋다는 것을 알아봄.				
날 인	곽희열	이지예			
	곽희열				

안전교육계획안

담당	원장
이지예	(결재)

일 시	2026년 3월 11일 (1시간)	대상아동	만 3, 4세 유아		
주 제	감염병 및 약물오남용	참여인원	새들반	햇살반	총 참여 아동수
			10	7	17
활 동 명	간식과 식사 전 손을 씻어요.				
활동목표	- 음식을 만지거나 먹기 전 손을 씻어야 한다는 것에 관심을 갖는다. - 손 씻기 방법을 따라 손을 씻는다. - 일상생활에서 손을 씻으며 올바른 생활습관을 경험한다.				
활동자료	교수매체자료				
지도방법	① 음식을 먹기 전 손을 씻어본 경험에 대해 이야기를 나눈다. - 간식이나 점심을 먹기 전 무엇을 해야할까? - 왜 손을 씻어야 할까? [활동1. 손을 씻어야 하는 이유] ② 멀티 자료[간식과 식사 전 손을 씻어요]를 보면서, 간식과 식사 전 손을 씻어야 하는 이유에 대해 알아본다. - 더러워진 손으로 음식을 먹으면 어떻게 될까? - 손에 있던 더러운 병균이 우리 몸 속으로 들어와 배를 아프게 하는구나. [활동2. 손을 깨끗하게 씻어요] ③ 깨끗하게 손을 씻는 방법을 알아보고, 연습해본다. - 손을 씻을 때 무엇이 필요할까? - 제일 먼저 무엇을 해야 할까? - 같이 씻어보자 1) 손바닥과 손바닥을 마주 대고 문지른다. 2) 손가락을 마주 잡고 문지른다. 3) 손등과 손바닥을 마주 대고 문지른다. 4) 엄지손가락을 다른 편 손바닥으로 돌려주며 문지른다. 5) 손바닥을 마주대고 깍지를 끼고 문지른다. 6) 손가락을 반대편 손바닥에 놓고 문질러 손톱 밑을 깨끗하게 한다 [활동3. 손을 씻어요] ④ 급간식 전 손 씻는 방법에 맞춰 깨끗하게 손을 씻는다. - 오늘 배운 손씻기 방법을 떠올리며 손을 씻어 볼까? - 손을 씻으니 기분이 어때? - 손에 있던 크레파스 자국, 지저분한 먼지들이 모두 없어졌구나!				
유의점					
평 가	음식을 먹기 전에 손을 왜 씻어야 하는지에 대해 알아보고, 손을 씻게 되면 우리 손에 세균이 얼마만큼 없어지는지에 대해 알아볼 수 있었음. 유아들이 생활 중 손을 씻을 때 손가락만 살짝 씻고 나오는 모습을 많이 볼 수 있어 유익한 안전교육이었음.				
날 인	곽희영	이지예			
	곽희영	(이지예)			

안전교육계획안

담당	원장
이지예	

일 시	2026년 8월 25일 (1시간)	대상아동	만 3, 4세 유아		
주 제	성폭력 및 아동학대	참여인원	새들반	햇살반	총 참여 아동수
			7	9	16
활 동 명	나쁜 느낌을 말해요.				
활동목표	- 나쁜 느낌과 좋은 느낌을 구분한다. - 나쁜 느낌이 들 때 대처 방법을 알아본다.				
활동자료	교수매체자료				
지도방법	- 나쁜 느낌이란 어떤 느낌일까? - 나쁜 느낌이 들었던 경험이 있니? - 나쁜 느낌이 들었던 이유는 무엇이니? ② 오늘의 안전교육 활동을 소개한다. - 오늘은 나쁜 느낌이 들었을 때 표현하는 방법에 대해 활동을 해볼 거야. - 나쁜 느낌이 들었을 때 나의 느낌을 표현하고 부모님에도 꼭 이야기해야 해. - '나쁜 느낌이 들어요' 멀티교수자료를 함께 보자. ③ '나쁜 느낌을 말해요' 멀티교수자료를 보며 이야기 나눈다. ④ '좋은 느낌과 나쁜 느낌' 안전교육 활동지를 한다. - (활동지를 보며) 어떤 그림이 있는지 함께 살펴보자. - 첫 번째 그림은 어떤 그림이니? - 엄마와 뽀뽀를 하면 기분이 어떨까? - 두 번째 그림은 어떤 그림이니? - 아줌마가 친구의 바지를 어떻게 하고 있니? - 친구의 기분은 어떨까? - 그림을 살펴보고 그림 옆 친구 얼굴에 어떤 느낌이 드는지 표현해보자. ⑤ 나쁜 느낌을 말해보는 역할극을 한다. - 역할을 정하여 나쁜 느낌을 말해보는 놀이를 해볼까? - 누가 엄마가 되어볼까? - 아저씨 역할은 누가 해보겠니? - 친구의 역할은 누가 해볼까? - 나쁜 느낌이 들었을 때 아저씨에게 느낌을 말해보자. - 나쁜 느낌을 엄마에게 말해보자. . - 역할극을 해보자. ⑥ 활동을 평가하고 마무리한다. - '나쁜 느낌을 말해요' 활동을 해보니 어땠니.? - 어떤 점을 새롭게 알게 되었니? - 나쁜 느낌을 말해야 하는 이유를 알게 되었니? - 나쁜 느낌이 든다면 부모님께 이야기할 수 있겠니?				
유의점					
평 가	내가 느끼는 좋은 느낌과 나쁜 느낌은 무엇인지 알아보고 다른 사람이 나를 만지려고 하거나 뽀뽀하려고 할 때는 어떤 느낌이 드는지 알아봄. 유아들이 대부분 좋은 느낌과 나쁜 느낌을 구분할 수 있었으며 나쁜 느낌이 드는 스킨십을 했을 때는 꼭 부모님께 이야기해야 한다는 점도 알아볼 수 있었음.				

결 인	곽희영	이지예				
	곽희영	이지예				

안전교육계획

담당	원장
이혜숙	

일 시	2026년 8월 10일 ~ 8월 14일	참가대상	이슬1,2반	풀잎1,2,반	꽃잎1,2,3반	총
			6	10	21	37
주 제	감염/약물 예방	시 간	이슬1,2반	풀잎1,2,반	꽃잎1,2,3반	
			60분	60분	60분	

활 동 명	옛날에 먹었던 약을 먹으면 안돼요
목 표	약에도 유통기한이 있음을 안다. 유통기한이 지난 약은 먹지 않는다.
준 비 물	
지도방법	[활동 1: 약도 유통기한이 있어요] ① 날짜가 적힌 여러 약품들을 보여주면서 약에도 유통기한이 있음에 대해 이야기 나눈다. - (날짜가 적힌 약품들) 이것은 무엇이니? - 열이 날 때 먹는 해열제야. 해열제 병에서 숫자를 찾아보자. - (화이트보드에 날짜를 적으며) 사용기한 2017,5,20 이라고 적혀 있네. - 날짜가 적혀 있구나! 선생님과 함께 읽어보자. - 사용기한을 다른 말로 유통기한이라고 한단다. - 약에도 유통기한이 있어. [활동 2: 옛날에 먹던 약은 먹으면 안돼요] ② 안전교수자료[옛날에 먹던 약을 먹으면 안돼요]를 보면서 사용기한(유통기한)이 지난 약을 먹지 않아야 한다는 것에 대해 이야기 나눈다. - 호랑이가 어떤 약을 먹었니? - 사용기간(유통기간)이 지난 약이 우리 몸에 어떻게 해롭게 할까? - 포장이 벗겨진 알약이나 뚜껑이 열린 알약을 왜 먹으면 안 될까? - 사용기간(유통기간)이 지난 약을 절대 먹지 않도록 하자. ③ 사용기간(유통기간)이 지난 약을 폐기하는 방법에 대해 이야기 나눈다. - 사용기간(유통기간)이 지난 약을 함부로 버리면 어떻게 될까? - 사용기간이 지난 약은 어디에 버려야 할까? - 약국에 가면 폐의약품 수거함을 꼭 찾아보자. [활동 3: 약을 먹기 전에 사용기간을 꼭 확인해요] ④ 약을 먹기 전에 꼭 처방일 또는 사용기간 (유통기한)을 확인하는 방법에 대해 알려주고, 사용기한이 지난 약을 먹지 않도록 지속적으로 이야기 해준다.
주의점	
평 가	약도 유통기한이 있음을 알려주고 옛날에 먹던 약은 먹지 않기로 약속했다.

성명	이혜숙	조혜원	김정빈	김보경	박성미	김송희	김정진
날인	이혜숙	조혜원	김정빈	김보경	박성미	김송희	김정진

시립 하늘채더퍼스트2 어린이집

담당	원장
이혜숙	

안전교육계획

일 시	2026년 8월 17일 ~ 8월 21일	참가대상	이슬1,2반	풀잎1,2,반	꽃잎1,2,3반	총
			6	10	21	37
주 제	재난 안전	시 간	이슬1,2반	풀잎1,2,반	꽃잎1,2,3반	
			60분	60분	60분	
활 동 명	태풍은 무서워요					
목 표	강한 바람이 불 때는 밖에 나가지 않아야 함을 안다.					
준 비 물						
지도방법	**[활동 1: 안전 그림책 관심 가지기]** ① 안전 동화[태풍은 무서워요]를 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. ② 영아가 그림책에 관심을 보이면 함께 탐색한다. **[활동 2: 안전 그림책 보기-무서운 태풍으로부터 내 몸을 보호하는 방법]** ③ 안전 그림책을 읽으면서 무서운 태풍으로부터 내 몸을 보호하는 방법에 대해 알려준다. **[활동 3: 일상생활 속 안전교육 전달하기]** ④ 바람이 세게 불거나 태풍이 올 때 내 몸을 보호하는 방법에 대해 지속적으로 안전교육을 한다.					
주의점						
평 가	태풍이라는 단어 뜻을 그림을 통해 알아보고 강한 바람이 불고 난 후에 어떤 피해를 입나 그림을 통해 알려 준다. 태풍이 불 때 조심해야 하는 방법으로 밖으로 나가지 않기로 약속을 한다.					

성명	이혜숙	조혜원	김정빈	김보경	박성미	김송희	김정진
날인	이혜숙	조혜원	김정빈	김보경	박성미	김송희	김정진

시립 하늘채더퍼스트2 어린이집

담당	원장
이혜숙	

안전교육계획

일 시	2026년 8월 17일 ~ 8월 21일	참가대상	이슬1,2반	풀잎1,2,반	꽃잎1,2,3반	총
			6	10	21	37
주 제	교통 안전	시 간	이슬1,2반	풀잎1,2,반	꽃잎1,2,3반	
			60분	60분	60분	
활 동 명	안전밸트를 꼭 해요					
목 표	자동차를 탈 때는 안전을 위해서 안전밸트를 하기로 약속한다.					
준 비 물						
지도방법	[1. 차를 타서 가장 먼저 해야 할 일에 대해 이야기 나눈다. - 영아의 경험과 연관 지어 회상해 볼 수 있도록 한다. 2. 영아안전[안전벨트를 꼭 해요]를 보면서 카시트, 안전벨트의 소중함을 안다. **[활동1: 카시트, 안전벨트를 꼭 해요]** 1) 카시트와 안전벨트를 했을 때의 느낌에 대해 이야기 나눈다. 2) 카시트와 안전벨트를 하지 않으면 어떻게 될지 상상해 본다. **[활동2: 카시트, 안전벨트는 어떻게 나를 지켜주나요?]** 1) 차가 갑자기 멈 췄을 때의 경험에 대해 이야기 나눈다. 2) 카시트와 안전벨트를 하지 않았을 때 위험한 상황에 대해 이야기 나눈다. 3. [안전벨트를 꼭 해요] 내용을 회상하며 교사가 불러주는 챈트를 즐겁게 듣고 따라 불러본다. **[활동3: 안전교육 챈트 부르기]** - 안전벨트를 해야 하는 이유를 회상하며 챈트를 따라 불러본다.					
주의점						
평 가	안전밸트를 하고 있는 그림을 보며 이렇게 하기로 약속하고 안전밸트 노래를 들어 보고 불러본다.					

성명	이혜숙	조혜원	김정빈	김보경	박성미	김송희	김정진
날인	이혜숙	조혜원	김정빈	김보경	박성미	김송희	김정진

시립 하늘채더퍼스트2 어린이집

담당	원장
이혜숙	박성미

안전교육계획

일 시	2026년 8월 24일 ~ 8월 28일	참가대상	이슬1,2반	풀잎1,2,반	꽃잎1,2,3반	총
			6	10	21	37
주 제	생활 안전	시 간	이슬1,2반	풀잎1,2,반	꽃잎1,2,3반	
			60분	60분	60분	

활 동 명	신나는 놀이터! 안전하게 놀아요
목 표	놀이터에 있는 놀이기구를 안전하게 사용하는 방법에 대해 안다. 놀이기구를 사용할 때 약속을 지킨다.
준 비 물	
지도방법	[활동 1: 놀이터에 있는 놀이기구에 대해 알아보기] ① 실외 놀이터에서 있는 놀이기구를 탐색해본다. - (미끄럼틀을 가리키며) ○○야! 이건 무엇일까? - 맞아! 쭉쭉~ 신나게 내려오는 미끄럼틀이 있구나! [활동 2: 놀이터에 있는 놀이기구를 안전하게 사용하는 방법에 대해 알아보기] ② 그림 자료 [신나는 놀이터 안전하게 놀아요]를 보면서 놀이기구를 안전하게 이용하는 방법에 대해 알려준다. - (그림 자료를 보면서) 놀이터에 있는 놀이기구를 사용할 때 지켜야 할 약속이 있구나! - ○○야! 미끄럼틀을 이용할 때 어떻게 해야 할까? - 미끄럼틀을 거꾸로 올라가지 않아야 해. 올라오는 친구와 내려오는 친구가 부딪혀 크게 다칠 수 있어. - 시소는 어떻게 타야 할까? 서서 타면 위험해. 시소에서 떨어져서 크게 다칠 수 있어. - 시소는 앉아서 손잡이를 잡고 타야 해. - 그네 주변에서 놀지 않아야 해. 그네를 타는 사람과 부딪혀 다칠 수 있어. - 그네를 서서 타면 떨어져 위험할 수 있어. ③ 실제 바깥놀이를 나가서 놀이터를 이용해보고, 안전하게 놀이할 수 있도록 격려해 준다. - ○○야! 친구가 다 내려가고 난 다음에 미끄럼틀을 타자. 한 명씩 한 명씩 안전하게 타고 있구나! - 미끄럼틀 계단에서는 앞에 친구가 올라갈 때까지 기다리자. - 시소에 앉아서 손잡이를 잡고 타고 있구나! 안전하게 잘 타고 있네. - 모래놀이를 재미있게 하고 있구나! 친구에게 모래가 튀지 않도록 조심히 놀이하자. [활동 3: 일상생활 속 안전교육 전달하기] ④ 영아가 놀이터에서 놀이할 때 안전한 놀이 방법을 지속적으로 알려준다.
주의점	놀이터 사진을게시해 둔다.
평 가	놀이터에 갔던 경험도 이야기 해보고 놀이터 사진을 보면서 조심해야 하는 부분을 이야기를 나눈다.

성명	이혜숙	조혜원	김정빈	김보경	박성미	김송희	김정진
날인	이혜숙	조혜원	김정빈	김보경	박성미	김송희	김정진

시립 하늘채더퍼스트2 어린이집

안전교육계획안

담당	원장
이지예	(결재)

일 시	2026년 8월 4일 (1시간)	대상아동	만 3, 4세 유아		
주 제	성폭력 및 아동학대	참여인원	새들반	햇살반	총 참여 아동수
			6	6	12
활 동 명	모르는 사람이 데려가요.				
활동목표	- 주변 사람과 처음 보는 사람의 차이를 이해한다. - 모르는 사람이 데려갈 때 대처하는 방법을 안다.				
활동자료	교수매체자료				
지도방법	① 손 인형으로 다양한 유괴 상황을 연출하여 위험한 상황에 대해 알아본다. - (아저씨 목소리) 꼬마야 안녕, 사탕 좋아하니? - (여자 목소리) 네.. 정말 좋아요. - (아저씨 목소리) 맛있는 사탕 하나 사줄게. 같이 가자. - 아저씨가 여자아이에게 사탕을 사주겠다며 같이 가자고 하고 있어. - 이럴 땐 어떻게 하면 될까? [활동 1: 함부로 따라가지 않아요] ② [모르는 사람이 데려가요]를 보면서 위험한 상황에 대해 알아본다. - 조리에게 어떤 일이 일어났나? - 부모님에게 말도 안 하고 과자를 준다고 다른 사람을 따라가면 어떤 일이 일어날 수 있을까? [활동 2: 여러 가지 위험한 상황을 알아요] ③ [모르는 사람이 데려가요]를 보면서 위험한 상황에서 대처하는 방법에 대해 알아본다. - 할아버지가 동네 슈퍼까지 함께 가 달라고 하면 어떻게 해야 할까? - 장난감을 주면서 차 안에 장난감이 많다고 들어와서 보라고 하면 어떻게 해야 할까? - 엄마가 교통사고가 났다고 병원에 함께 가자고 하거나 아주머니 집에 가자고 하면 어떻게 해야 할까? - 나쁜 사람들은 다 무섭게 생겼을까? - 자주 보았거나 아는 사람을 따라가면 될까? - 모르는 사람이 함께 가자고 하면 어떻게 해야 할까? ④ 모르는 사람이 데리고 가려고 할 때 대처 방법에 대해 회상하며 챈트를 따라 불러본다. - 우리 함께 안전 챈트를 불러 볼까? - 어떤 방법으로 불러보고 싶니? - 물음표가 붙은 쪽은 오른쪽에 앉은 친구들이, 느낌표가 붙은 쪽은 왼쪽 친구들이 불러볼까?				
유의점					
평 가	모르는 사람이 나에게 다가와서 데리고 가려고 할 때 어떻게 대처 해야 하는지에 대해 알아봄. 유아들이 "소리를 지르면 되요!" 라고 말하며 위급상황이 생겼을 때 주변 사람들에게 도움을 요청해보는 방법에 대해 자세히 알아봄.				
날 인	곽희영	이지예			
	(서명)	(인)			