2026년 유 아 안 전 교 육 실 시 현 황

구분	교육일자(필수)	교육시간 (필수)	교육아동수 (선택)	비고*
성폭력 및 아동학대 예방 교육	2026년 3월 4일	1시간	16명	6개월에 1회 이상 (연간 8시간 이상)
	2026년 4월 1일	1시간	19명	
	2026년 5월 7일	1시간	19명	
	2026년 6월 2일	1시간	19명	
	2026년 7월 2일	1시간	19명	
	2026년 8월 6일	1시간	19명	
	2026년 8월 27일	1시간	19명	
	2026년 9월 1일	1시간	19명	
	2026년 10월 1일	1시간	19명	
	2026년 11월 3일	1시간	19명	
	2026년 12월 1일	1시간	19명	
	2026년 12월 31일	1시간	19명	
	2026년 2월 4일			
실종·유괴의 예방·방지 교육	2026년 4월 7일	1시간	19명	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	2026년 5월 12일	1시간	19명	
	2026년 6월 4일	1시간	19명	
	2026년 7월 7일	1시간	19명	
	2026년 9월 3일	1시간	19명	
	2026년 10월 6일	1시간	19명	
	2026년 11월 5일	1시간	19명	
	2026년 1월 5일	1시간	19명	
감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 교육	2026년 3월 11일	1시간	18명	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	2026년 4월 2일	1시간	19명	
	2026년 4월 14일	1시간	19명	
	2026년 5월 14일	1시간	19명	
	2026년 6월 9일	1시간	19명	
	2026년 7월 9일	1시간	19명	
	2026년 8월 11일	1시간	19명	
	2026년 9월 10일	1시간	19명	
	2026년 10월 8일	1시간	19명	
	2026년 11월 10일	1시간	19명	
	2026년 12월 3일	1시간	19명	
	2026년 1월 7일	1시간	19명	
	2026년 2월 11일	1시간	19명	
재난 대비 안전 교육	2026년 4월 30일	1시간	19명	6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)
	2026년 5월 28일	1시간	19명	
	2026년 6월 25일	1시간	19명	
	2026년 7월 30일	1시간	19명	
	2026년 9월 29일	1시간	19명	
	2026년 10월 29일	1시간	19명	
	2026년 11월 26일	1시간	19명	
	2026년 12월 24일	1시간	19명	
	2026년 1월 28일	1시간	19명	
	2026년 2월 18일	1시간	19명	
교통안전 교육	2026년 3월 18일	1시간	18명	2개월에 1회 이상

	2026년 4월 16일	1시간	19명	(연간 10시간 이상)
	2026년 5월 19일	1시간	19명	
	2026년 6월 11일	1시간	19명	
	2026년 7월 16일	1시간	19명	
	2026년 8월 13일	1시간	19명	
	2026년 9월 17일	1시간	19명	
	2026년 10월 15일	1시간	19명	
	2026년 11월 12일	1시간	19명	
	2026년 12월 10일	1시간	19명	
	2026년 1월 14일	1시간	19명	
	2026년 2월 16일	1시간	19명	
생활안전	2026년 3월 25일	1시간	17명	
	2026년 3월 31일	1시간	17명	
	2026년 4월 21일	1시간	19명	
	2026년 5월 21일	1시간	19명	
	2026년 6월 18일	1시간	19명	
	2026년 7월 23일	1시간	19명	
	2026년 8월 20일	1시간	19명	
	2026년 9월 22일	1시간	19명	
	2026년 11월 19일	1시간	19명	
	2026년 12월 17일	1시간	19명	
	2026년 1월 21일	1시간	19명	
장애인식개선	2026년 4월 28일	1시간	19명	
	2026년 10월 22일			

* 아동복지법 제31조(아동의 안전에 대한 교육)에 의거 의무 교육 기준
※ 필요시 행을 추가하여 작성
* 아동복지법 제31조(아동의 안전에 대한 교육)에 의거 의무 교육 기
※ 필요시 행을 추가하여 작성

시립 하늘채더퍼스트2 어린이집

2026년 영 아 안 전 교 육 실 시 현 황

어린이집명 : 시립하늘채더퍼스트2 어린이집

구분	교육일자(필수)	교육시간 (필수)	교육아동수 (선택)	비고*
성폭력 및 아동학대 예방 교육	2026년 3월 4일	1시간	37명	6개월에 1회 이상 (연간 8시간 이상)
	2026년 4월 1일	1시간	37명	
	2026년 5월 7일	1시간	37명	
	2026년 6월 2일	1시간	37명	
	2026년 7월 2일	1시간	37명	
	2026년 8월 4일	1시간	37명	
	2026년 8월 27일	1시간	37명	
	2026년 9월 1일	1시간	37명	
	2026년 10월 1일	1시간	37명	
	2026년 11월 3일	1시간	37명	
	2026년 12월 1일	1시간	37명	
	2026년 12월 31일	1시간	37명	
	2026년 2월 4일	1시간	37명	
실종·유괴의 예방·방지 교육	2026년 4월 7일	1시간	37명	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	2026년 5월 12일	1시간	37명	
	2026년 6월 4일	1시간	37명	
	2026년 7월 7일	1시간	37명	
	2026년 9월 3일	1시간	37명	
	2026년 10월 6일	1시간	37명	
	2026년 11월 5일	1시간	37명	
	2026년 1월 5일	1시간	37명	
감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 교육	2026년 3월 11일	1시간	37명	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	2026년 4월 2일	1시간	37명	
	2026년 4월 14일	1시간	37명	
	2026년 5월 14일	1시간	37명	
	2026년 6월 16일	1시간	37명	
	2026년 7월 9일	1시간	37명	
	2026년 8월 11일	1시간	37명	
	2026년 9월 10일	1시간	37명	
	2026년 10월 8일	1시간	37명	
	2026년 11월 10일	1시간	37명	
	2026년 12월 3일	1시간	37명	
	2026년 1월 7일	1시간	37명	
	2026년 2월 11일	1시간	37명	
재난 대비 안전 교육	2026년 4월 30일	1시간	37명	6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)
	2026년 5월 26일	1시간	37명	
	2026년 6월 25일	1시간	37명	
	2026년 7월 28일	1시간	37명	
	2026년 9월 29일	1시간	37명	
	2026년 10월 29일	1시간	37명	
	2026년 11월 26일	1시간	37명	
	2026년 12월 24일	1시간	37명	
	2026년 1월 28일	1시간	37명	

	2026년 2월 18일	1시간	37명	
교통안전 교육	2026년 3월 18일	1시간	37명	2개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	2026년 4월 16일	1시간	37명	
	2026년 5월 19일	1시간	37명	
	2026년 6월 18일	1시간	37명	
	2026년 7월 14일	1시간	37명	
	2026년 8월 13일	1시간	37명	
	2026년 9월 17일	1시간	37명	
	2026년 10월 15일	1시간	37명	
	2026년 11월 12일	1시간	37명	
	2026년 12월 10일	1시간	37명	
	2026년 1월 14일	1시간	37명	
	2026년 2월 16일	1시간	37명	
생활안전	2026년 3월 25일	1시간	37명	
	2026년 3월 31일	1시간	37명	
	2026년 4월 21일	1시간	37명	
	2026년 5월 21일	1시간	37명	
	2026년 6월 23일	1시간	37명	
	2026년 7월 21일	1시간	37명	
	2026년 8월 18일	1시간	37명	
	2026년 9월 22일	1시간	37명	
	2026년 11월 19일	1시간	37명	
	2026년 12월 17일	1시간	37명	
	2026년 1월 21일	1시간	37명	
장애인식개선	2026년 4월 28일	1시간	37명	
	2026년 10월 22일		37명	

안전교육계획안

담당	원장
곽희영	

일 시	2026년 10월 6일 (1시간)	대상아동	만 3, 4세 유아		
주 제	재난대비 안전교육	참여인원	새들반	햇살반	총 참여 아동수
			8	6	14
활 동 명	땅이 흔들려요				
활동목표	· 지진이 발생하면 땅이 흔들릴 수 있음을 안다. · 지진이 발생했을 때 자신의 몸을 보호하는 방법을 안다. · 교사의 안내에 따라 안전하게 대피하는 태도를 기른다.				
활동자료	교수매체자료				
지도방법	① 땅이 흔들리는 지진에 대해 이야기 나눈다. - 땅이 흔들리는 것을 본 적이 있나요? - 땅이 흔들리면 주변의 물건들은 어떻게 될까요? - 땅이 흔들릴 때 우리는 어떻게 해야 할까요? ② 그림자료를 보며 지진이 발생했을 때 생길 수 있는 위험을 알아본다. - 물건이 떨어지거나 넘어질 수 있음을 알아본다. - 창문이나 유리 주변은 위험할 수 있음을 이야기한다. - 놀라서 뛰어다니거나 밖으로 급하게 나가면 다칠 수 있음을 알아본다. ③ 지진이 발생했을 때 몸을 보호하는 방법을 알아본다. - 튼튼한 책상 아래로 들어간다. - 책상 다리를 잡고 몸과 머리를 보호한다. - 책상이 없을 경우 가방이나 방석 등으로 머리를 보호한다. - 흔들림이 멈출 때까지 안전한 자세로 기다린다. ④ 지진이 멈춘 후 대피하는 방법을 알아본다. - 선생님의 안내를 잘 듣고 행동한다. - 머리를 보호하며 안전한 장소로 이동한다. - 친구를 밀거나 뛰지 않고 차례대로 대피한다. - 건물 밖으로 나온 후에는 건물이나 담장 등에서 떨어진 안전한 장소로 이동한다. ⑤ 실제 상황을 가정하여 지진 대피 행동을 연습한다. - "땅이 흔들려요!"라는 말에 책상 아래로 들어가 몸을 보호해본다. - 흔들림이 멈췄다는 안내에 따라 차분하게 대피하는 연습을 한다. ⑥ 활동을 회상하며 지진 발생 시 지켜야 할 안전 약속을 이야기한다.				
유의점	- 지진에 대한 지나친 공포심을 갖지 않도록 유아의 눈높이에 맞게 설명한다. - 대피 연습 시 유아들이 급하게 뛰거나 서로 밀지 않도록 지도한다. - 책상 아래로 들어갈 때 머리와 몸이 부딪히지 않도록 충분한 공간을 확보한다.				
평 가	유아들은 지진이 발생하면 땅이 흔들리고 주변의 물건이 떨어지거나 넘어질 수 있음을 알아보았음. 지진이 발생했을 때 책상 아래로 들어가 머리와 몸을 보호하는 방법을 직접 연습해보며 안전한 대처 방법을 익혔음. 흔들림이 멈춘 후에는 교사의 안내에 따라 뛰거나 친구를 밀지 않고 안전한 장소로 대피해야 함을 이해하였음.				

날 인	곽희영	이지예				
	곽희영	이지예				

안전교육계획안

담당	원장
곽희영	

일 시	2026년 10월 13일 (1시간)	대상아동	만 3, 4세 유아		
주 제	감염병 및 약물 안전교육	참여인원	새들반	햇살반	총 참여 아동수
			6	9	15
활 동 명	해로운 약물과 화학제품을 구별해요				
활동목표	· 우리 주변에서 볼 수 있는 약물과 화학제품의 종류를 알아본다. · 약물과 화학제품을 잘못 사용했을 때의 위험성을 안다. · 약물과 화학제품을 안전하게 사용하는 방법을 알고 실천한다.				
활동자료	교수매체자료				
지도방법	① 약을 먹거나 생활 속 화학제품을 본 경험에 대해 이야기 나눈다. - 몸이 아플 때 약을 먹어본 적이 있나요? - 약은 언제 먹어야 할까요? - 집이나 어린이집에서 세제나 소독제를 본 적이 있나요? ② 교수매체자료를 보며 약물과 화학제품의 종류를 알아본다. - 약은 아플 때 건강을 회복하도록 도와주는 것임을 알아본다. - 세제, 소독제, 살충제 등 생활 속 화학제품의 종류를 알아본다. - 약물과 화학제품은 올바르게 사용하지 않으면 몸에 해로울 수 있음을 이야기한다. ③ 약물과 화학제품을 잘못 사용했을 때의 위험성을 알아본다. - 약을 마음대로 먹거나 많이 먹으면 위험할 수 있음을 알아본다. - 세제나 소독제 등을 먹거나 만지면 몸에 해로울 수 있음을 이야기한다. - 음료수처럼 보이는 액체라도 함부로 마시면 안 됨을 알아본다. ④ 약물과 화학제품을 안전하게 사용하는 방법을 알아본다. - 약은 반드시 보호자나 선생님의 도움을 받아 먹는다. - 친구의 약이나 모르는 약은 함부로 먹지 않는다. - 세제나 소독제 등 화학제품을 장난감처럼 가지고 놀지 않는다. - 모르는 물건이나 액체를 발견하면 만지거나 먹지 않고 어른에게 알린다. ⑤ 활동 내용을 회상하며 안전 약속을 정한다. - 약은 어른이 주는 것만 먹는다. - 모르는 물건이나 액체는 함부로 만지거나 먹지 않는다. - 위험한 물건을 발견하면 선생님이나 보호자에게 알린다.				
유의점	· 유아가 약물과 화학제품의 위험성을 이해할 수 있도록 친숙한 생활 속 사례를 활용한다. · 실제 약물이나 화학제품을 직접 만지거나 냄새 맡는 활동은 진행하지 않는다.				
평 가	유아들은 생활 속에서 볼 수 있는 다양한 약물과 화학제품의 종류를 알아보며 잘못 사용했을 때의 위험성에 관심을 보였음. 약은 반드시 어른의 도움을 받아 먹어야 하며 세제나 소독제 등의 화학제품은 함부로 만지거나 먹지 않아야 함을 이해하였음. 모르는 물건이나 액체를 발견했을 때에는 직접 만지지 않고 주변 어른에게 알리기로 약속하였음.				

날 인	곽희영	이지예				
	곽희영	이지예				

안전교육계획안

담당	원장
곽희영	

일 시	2026년 10월 15일 (1시간)	대상아동	만 3, 4세 유아		
주 제	성폭력·아동학대 안전교육	참여인원	새들반	햇살반	총 참여 아동수
			7	9	16
활 동 명	아동권리 방패를 지키는 방법				
활동목표	· 모든 어린이는 소중하며 존중받을 권리가 있음을 안다. · 자신의 몸과 마음을 보호받을 권리가 있음을 이해한다. · 자신의 권리가 침해되는 상황에서 도움을 요청하는 방법을 안다.				
활동자료	교수매체자료				
지도방법	① 자신이 소중하다고 느꼈던 경험에 대해 이야기 나눈다. - 사랑받고 있다고 느꼈던 적이 있나요? - 친구나 가족이 나를 소중하게 대해주면 어떤 기분이 드나요? - 모든 어린이는 소중한 존재임을 이야기한다. ② 교수매체자료를 보며 아동의 권리에 대해 알아본다. - 모든 어린이는 안전하게 보호받을 권리가 있음을 알아본다. - 자신의 생각과 감정을 자유롭게 표현할 권리가 있음을 알아본다. - 건강하게 자라고 즐겁게 놀이할 권리가 있음을 이야기한다. - 누구나 차별받지 않고 존중받아야 함을 알아본다. ③ 아동권리 방패의 의미를 알아본다. - 방패는 위험한 상황에서 우리를 보호해주는 것임을 알아본다. - 아동권리 방패는 어린이의 몸과 마음, 소중한 권리를 지키는 것을 의미함을 이야기한다. - 나의 권리뿐만 아니라 친구의 권리도 소중함을 알아본다. ④ 아동권리 방패를 지키는 방법을 알아본다. - 친구의 몸을 함부로 만지거나 때리지 않는다. - 친구가 싫어하는 말이나 행동을 하지 않는다. - 자신의 생각과 감정을 자유롭게 표현한다. - 누군가 나를 아프게 하거나 무섭게 하면 참지 않고 도움을 요청한다. - 친구의 이야기를 존중하고 서로 배려한다. ⑤ 위험하거나 불편한 상황에서 대처하는 방법을 알아본다. - "싫어요!", "하지 마세요!"라고 자신의 의사를 분명하게 표현한다. - 위험한 상황에서는 안전한 장소로 이동한다. - 부모님, 선생님 등 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청한다. - 도움을 받지 못했다면 다른 믿을 수 있는 어른에게 다시 이야기한다. ⑥ 활동 내용을 회상하며 아동권리 방패를 지키기 위한 약속을 정한다. - 나와 친구의 몸과 마음을 소중히 여긴다. - 서로의 생각과 감정을 존중한다. - 위험하거나 불편한 일이 생기면 믿을 수 있는 어른에게 알린다.				
유의점	· 아동의 권리를 유아가 이해하기 쉬운 구체적인 생활 속 사례를 통해 설명한다.				
평 가	유아들은 아동권리 방패의 의미를 알아보며 모든 어린이는 소중하고 존중받아야 할 권리가 있음을 이해하였음. 자신의 몸과 마음을 보호받을 권리가 있으며 친구의 권리도 소중하게 여겨야 함을 알아보았음. 위험하거나 불편한 상황에서는 "싫어요", "하지 마세요"라고 자신의 감정을 표현하고 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청하는 방법을 익혔음.				

날 인	곽희영	이지예				
	곽희영	이지예				

안전교육계획안

담당	원장
곽희영	

일 시	2026년 10월 20일 (1시간)	대상아동	만 3, 4세 유아		
주 제	교통 안전교육	참여인원	새들반	햇살반	총 참여 아동수
			8	9	16
활 동 명	나를 지켜주는 보호장구				
활동목표	· 다양한 교통안전 보호장구의 종류와 역할을 알아본다. · 보호장구를 착용해야 하는 이유를 이해한다. · 교통수단을 이용할 때 보호장구를 올바르게 착용하는 습관을 기른다.				
활동자료	교수매체자료				
지도방법	① 자전거나 킥보드를 타본 경험에 대해 이야기 나눈다. - 자전거나 킥보드를 타본 적이 있나요? - 자전거를 탈 때 어떤 물건이 필요할까요? - 넘어지거나 부딪히면 어떻게 될까요? ② 교수매체자료를 보며 다양한 보호장구의 종류를 알아본다. - 안전모, 무릎보호대, 팔꿈치보호대 등의 종류를 알아본다. - 자동차를 탈 때 사용하는 안전벨트와 카시트에 대해 이야기한다. - 보호장구가 우리 몸을 다치지 않도록 보호하는 역할을 함을 알아본다. ③ 보호장구를 착용해야 하는 이유를 알아본다. - 자전거나 킥보드를 타다가 넘어지면 머리나 무릎을 다칠 수 있음을 알아본다. - 안전모는 넘어졌을 때 머리를 보호하는 데 도움을 줌을 이야기한다. - 자동차를 탈 때 안전벨트와 카시트를 사용해야 하는 이유를 알아본다. ④ 보호장구를 올바르게 착용하는 방법을 알아본다. - 자전거나 킥보드를 타기 전 안전모를 착용하고 턱끈을 잠근다. - 무릎과 팔꿈치에 맞게 보호대를 착용한다. - 자동차에 탈 때에는 자신의 몸에 맞는 카시트나 안전장치를 사용한다. - 보호장구가 헐겁거나 불편하면 어른에게 도움을 요청한다. ⑤ 보호장구를 착용해야 하는 상황을 그림자료를 통해 구분해본다. - 자전거를 탈 때 필요한 보호장구를 찾아본다. - 자동차에 탔을 때 지켜야 할 안전수칙을 이야기한다. - 보호장구를 착용하지 않은 그림을 보고 위험한 점을 찾아본다. ⑥ 활동 내용을 회상하며 교통안전 약속을 정한다. - 자전거나 킥보드를 탈 때에는 안전모를 착용한다. - 자동차에 탈 때에는 안전벨트와 카시트를 올바르게 사용한다. - 보호장구를 착용한 후 안전하게 놀이한다.				
유의점	· 유아의 신체 크기에 맞는 보호장구를 선택하고 올바르게 착용할 수 있도록 지도한다.				
평 가	유아들은 자전거와 킥보드, 자동차 등을 이용할 때 필요한 다양한 보호장구의 종류와 역할에 대해 알아보았음. 안전모와 무릎보호대, 안전벨트 등이 사고 발생 시 우리 몸을 보호하는 데 도움을 준다는 것을 이해하였음. 교통수단을 이용할 때에는 보호장구를 올바르게 착용하고 안전수칙을 지키기로 약속하였음.				

날 인	곽희영	이지예				
	곽희영	이지예				

안전교육계획안

담당	원장
곽희영	

일 시	2026년 10월 22일 (1시간)	대상아동	만 3, 4세 유아		
주 제	실종유괴 안전교육	참여인원	새들반	햇살반	총 참여 아동수
			7	8	15
활 동 명	사람이 없는 곳에 가지 않아요				
활동목표	· 사람이 없는 장소에서 발생할 수 있는 위험한 상황을 알아본다. · 혼자서 외진 곳에 가지 않아야 함을 이해한다. · 위험한 상황에서 안전하게 대처하고 도움을 요청하는 방법을 안다.				
활동자료	교수매체자료				
지도방법	① 혼자서 길을 가거나 사람이 없는 장소에 가본 경험에 대해 이야기 나눈다. - 혼자서 길을 가본 적이 있나요? - 주변에 아무도 없다면 어떤 기분이 들까요? - 사람이 없는 곳에 혼자 가면 어떤 일이 생길 수 있을까요? ② 교수매체자료를 보며 사람이 없는 장소의 위험성에 대해 알아본다. - 사람이 없는 골목길이나 외진 장소의 모습을 살펴본다. - 사람이 없는 곳에서는 위험한 상황이 생겼을 때 도움을 받기 어려울 수 있음을 알아본다. - 보호자나 선생님과 떨어져 혼자 이동하지 않아야 함을 이야기한다. ③ 안전한 장소와 위험할 수 있는 장소를 구분해본다. - 사람이 많은 놀이터와 사람이 없는 외진 골목길을 비교해본다. - 어둡고 외진 장소에는 혼자 가지 않아야 함을 알아본다. - 낯선 장소에 갈 때에는 반드시 보호자나 선생님과 함께 이동해야 함을 이야기한다. ④ 사람이 없는 곳에 가게 되었을 때 대처하는 방법을 알아본다. - 보호자나 선생님과 떨어졌다면 멀리 돌아다니지 않고 안전한 곳에서 도움을 요청한다. - 낯선 사람이 사람이 없는 곳으로 함께 가자고 하면 따라가지 않는다. - 위험한 상황에서는 큰 소리로 도움을 요청한다. - 경찰관이나 안전요원 등 도움을 줄 수 있는 어른에게 상황을 알린다. ⑤ 다양한 상황을 제시하며 안전하게 행동하는 방법을 이야기 나눈다. - 친구가 사람이 없는 골목길로 가자고 하면 어떻게 해야 할까요? - 놀이터에서 선생님이 보이지 않으면 어떻게 해야 할까요? - 모르는 사람이 조용한 곳으로 함께 가자고 하면 어떻게 해야 할까요? ⑥ 활동 내용을 회상하며 안전 약속을 정한다. - 사람이 없는 외진 곳에 혼자 가지 않는다. - 보호자나 선생님과 떨어져 혼자 이동하지 않는다. - 위험하거나 무서운 상황에서는 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청한다.				
유의점					
평 가	유아들은 사람이 없는 골목길이나 외진 장소에 혼자 갔을 때 발생할 수 있는 위험한 상황에 대해 알아보았음. 보호자나 선생님과 떨어져 혼자 이동하지 않아야 하며 낯선 사람이 사람이 없는 곳으로 함께 가자고 할 때에는 따라가지 않아야 함을 이해하였음. 위험한 상황이 발생하면 큰 소리로 도움을 요청하고 믿을 수 있는 어른에게 알리는 방법을 알아보며 안전하게 생활하기로 약속하였음.				
날 인	곽희영	이지예			

안전교육계획안

담당	원장
곽희영	

일 시	2026년 10월 27일 (1시간)	대상아동	만 3, 4세 유아		
주 제	장애인식개선교육	참여인원	새들반	햇살반	총 참여 아동수
			7	8	15
활 동 명	두리의 고민				
활동목표	· 사람마다 서로 다른 모습과 특징을 가지고 있음을 안다. · 장애가 있는 친구가 생활 속에서 겪을 수 있는 불편함을 이해한다. · 서로의 다름을 존중하고 배려하는 태도를 기른다.				
활동자료	장애이해교육 애니메이션「두리의 고민」, 교수매체자료				
지도방법	① 친구들과 서로 다른 점에 대해 이야기 나눈다. - 친구들과 내가 다른 점은 무엇이 있을까요? - 사람마다 좋아하는 것과 잘하는 것이 같을까요? - 몸이 불편한 친구를 본 적이 있나요? ② 장애이해교육 애니메이션「두리의 고민」을 감상한다. - 두리는 어떤 고민을 하고 있을까요? - 휠체어를 사용하는 친구는 어떤 점이 불편했을까요? - 친구들이 모두 편리하게 생활하려면 무엇이 필요할까요? ③ 애니메이션 내용을 회상하며 장애가 있는 친구의 어려움에 대해 알아본다. - 계단이나 좁은 길은 휠체어를 사용하는 친구에게 불편할 수 있음을 알아본다. - 누구나 편리하게 이용할 수 있는 시설과 환경이 필요함을 이야기한다. - 장애가 있는 친구도 함께 놀이하고 생활할 권리가 있음을 알아본다. ④ 서로를 존중하고 배려하는 방법에 대해 이야기 나눈다. - 도움이 필요한 친구가 있다면 먼저 도움이 필요한지 물어본다. - 친구의 모습을 놀리거나 이상하게 바라보지 않는다. - 친구가 스스로 할 수 있는 일은 존중하고 기다려준다. - 모든 친구가 함께 놀이할 수 있는 방법을 생각해본다. ⑤ 우리 주변에서 모두가 편리하게 이용할 수 있는 시설을 알아본다. - 경사로, 엘리베이터, 장애인 전용 화장실 등의 역할을 알아본다. - 휠체어를 사용하는 사람이 편리하게 이동할 수 있도록 통로를 막지 않아야 함을 이야기한다. - 모두가 편리하고 안전하게 생활할 수 있는 환경의 중요성을 알아본다. ⑥ 활동 내용을 회상하며 서로 존중하는 마음을 가지기로 약속한다. - 친구의 다른 모습을 놀리지 않는다. - 도움이 필요한 친구에게 먼저 물어보고 도와준다. - 서로의 다름을 인정하고 함께 즐겁게 놀이한다.				
유의점	· 유아의 눈높이에 맞는 언어를 사용하여 서로의 다름을 자연스럽게 이해할 수 있도록 돕는다.				
평 가	유아들은 장애이해교육 애니메이션「두리의 고민」을 감상하며 휠체어를 사용하는 친구가 일상생활에서 겪을 수 있는 불편함에 대해 알아보았음. 사람마다 서로 다른 모습과 특징을 가지고 있으며 누구나 존중받고 편리하게 생활할 권리가 있음을 이해하였음. 도움이 필요한 친구에게 먼저 의사를 물어보고 서로 배려하며 함께 생활하는 태도를 가지기로 약속하였음.				

날 인	곽희영	이지예				
	곽희영	이지예				

안전교육계획

담당	원장
조혜원	

일 시	2026년 10월05일 ~10월 09일	참가대상	이슬1,2반	풀잎1,2,반	꽃잎1,2,3반	총
			6	10	21	37
주 제	아동학대예방	시 간	이슬1,2반	풀잎1,2,반	꽃잎1,2,3반	
			60분	60분	60분	
활 동 명	아동 학대로부터 나를 지켜요					
목 표	아동 학대 종류와 행위자의 개념을 인식한다. 아동 학대의 바른 대처 방법을 익힌다.					
준 비 물	안전교수자료					
지도방법	**[활동1: 그림 자료에 관심 가지기]** ① 그림 자료 [아동 학대의 종류]를 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. ② 영아가 그림 자료에 관심을 보이면 '아동 학대의 종류' 그림에 대한 느낌을 이야기 해본다. **[활동2: 가면을 쓴 사람들이 있어요]** ③ 멀티 자료 [가면을 쓴 사람들이 있어요]를 보면서 신체 학대, 정서학대, 성적학대, 유기와 방임에 대해 알아본다. ④ 멀티 자료를 보면서 엄마, 아빠, 선생님도 학대 행위자가 될 수 있음을 이야기 나눈다. **[활동3: 어른에게 도움을 요청하는 방법 알아보기]** ⑤ 아동 학대가 의심될 때, 어른에게 도움을 요청하는 방법에 대해 알아본다.					
주의점	아동 학대 행위자에 대해 영아들이 헷갈려하지 않도록 유의한다.					
평 가	교실 환경에 게시된 그림 자료 속 가면을 쓴 사람들의 모습에 호기심을 보이는 영아들과 자연스럽게 다가가 아동 학대의 상황과 의미에 대해 이야기를 나누었음. 멀티 자료를 함께 보며 신체·정서·성적 학대와 방임의 개념을 알아보고, 부모나 교사 등 가까운 어른도 학대 행위자가 될 수 있음을 인식하며 어려움이 생겼을 때 어른에게 도움을 요청하는 방법을 익혔음.					

성명	이혜숙	조혜원	김정빈	김보경	박성미	김송희	김정진
날인			김정빈	김보경	박성미	김송희	

시립 하늘채더퍼스트2 어린이집

안전교육계획

담당	원장
조혜원	

일 시	2026년 10월12일 ~10월 16일	참가대상	이슬1,2반	풀잎1,2,반	꽃잎1,2,3반	총
			6	10	21	37
주 제	실종유괴예방방지	시 간	이슬1,2반	풀잎1,2,반	꽃잎1,2,3반	
			60분	60분	60분	
활 동 명	실종유괴 퀴즈					
목 표	안전한 행동과 위험한 행동에 대해 알 수 있다. 상황을 인지하고, 안전한 행동을 할 수 있다.					
준 비 물	그림 자료 [실종유괴 퀴즈]					
지도방법	[활동 1: 안전 그림에 관심 가지기] ① 실종유괴 퀴즈 그림을 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. ② 영아가 그림에 관심을 보이면 함께 탐색한다. [활동 2: 실종유괴 퀴즈] ③ 그림 자료 [실종유괴 퀴즈]를 보면서 안전한 행동과 위험한 행동에 대해 알아보고, 안전한 행동에는 웃는 표정, 위험한 행동에는 우는 표정 판을 들어본다. [활동3: 일상생활 속 안전교육 전달하기] ④ 실종유괴 퀴즈에서 나온 안전한 행동의 그림을 교실에 게시하여 영아들이 관심을 가질 때마다 지속적으로 알려준다.					
주의점	영아가 스스로 퀴즈를 맞춰볼 수 있도록 충분한 시간을 제공하며 기다려주고, 어려워할 경우 교사가 도움을 주도록 한다.					
평 가	교실 환경에 게시된 실종유괴 퀴즈 그림 자료를 제공하자 영아들이 호기심을 보이며 다가와 함께 그림을 탐색하였음. 그림을 보며 안전한 행동과 위험한 행동에 대해 이야기를 나누고, 안전한 행동에는 웃는 표정 판을, 위험한 행동에는 우는 표정 판을 들어보는 활동을 통해 올바른 대처 방법을 즐겁게 익혔음. 영아들은 일상생활 속에서 위험한 상황을 구별하고 안전한 행동을 선택해야 함을 자연스럽게 이해하였으며, 앞으로도 교실에 게시된 자료를 보며 안전 습관을 기를 수 있도록 지속적으로 지도하고자 함.					

성명	이혜숙	조혜원	김정빈	김보경	박성미	김송희	김정진
날인			김정빈	김보경	박성미	김송희	김정진

시립 하늘채더퍼스트2 어린이집

안전교육계획

담당	원장
조혜원	

일 시	2026년 10월19일 ~10월 23일	참가대상	이슬1,2반	풀잎1,2,반	꽃잎1,2,3반	총
			6	10	21	37
주 제	감염병 및 약물오남용	시 간	이슬1,2반	풀잎1,2,반	꽃잎1,2,3반	
			60분	60분	60분	
활 동 명	꼭 맞아야 할 주사가 있어요					
목 표	꼭 맞아야 할 주사가 있다는 것에 대해 안다. 예방주사의 중요성에 대해 관심을 갖는다.					
준 비 물	안전 동화 [예방접종, 꼭 맞아야 할 주사에요]					
지도방법	**[활동 1: 안전 그림책에 관심 가지기]** ① 안전 동화 [예방접종, 꼭 맞아야 할 주사에요]를 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는 지 관찰한다. ② 영아가 그림책에 관심을 보이면 함께 탐색한다. **[활동 2: 안전 그림책 보기]** ③ 안전 그림책을 읽으면서 꼭 맞아야 할 주사가 있음에 대해 알려준다. ④ 안전 그림책을 보고 난 후 예방접종은 꼭 맞아야 할 주사임에 대해 알려준다. **[활동 3: 일상생활 속 안전교육 전달하기]** ⑤ 영아들이 예방접종이나 주사를 맞으러 갈 때 예방접종을 꼭 해야 함을 지속적으로 알려준다.					
주의점	주사를 맞지 않으면 심각하게 아프다거나 무서운 일이 생긴다는 식의 위협적인 표현은 피하고, 우리 몸의 면역력을 높여 건강해지는 '고마운 주사'임을 중심으로 전달 함.					
평 가	영아들은 주사를 맞을 때의 경험을 떠올려 이야기하며 조금 무섭더라도 예방접종을 받아야 몸이 아프지 않게 된다는 사실을 이해하고 관심을 보이는 반응을 나타냈음. 향후에도 영아들이 병원 방문이나 예방접종 상황에서 두려움을 줄이고 예방주사의 필요성을 지속적으로 인식할 수 있도록 일상생활 속에서 안내를 이어가고자 함.					

성명	이혜숙	조혜원	김정빈	김보경	박성미	김송희	김정진
날인			김정빈	김보경	박성미		

시립 하늘채더퍼스트2 어린이집

안전교육계획

담당	원장
조혜원	

일 시	2026년 10월26일 ~10월 30일	참가대상	이슬1,2반	풀잎1,2,반	꽃잎1,2,3반	총
			6	10	21	37
주 제	교통안전	시 간	이슬1,2반	풀잎1,2,반	꽃잎1,2,3반	
			60분	60분	60분	
활 동 명	탈 때는 아이 먼저, 내릴 때 어른 먼저					
목 표	자동차를 타고 내릴 때 안전한 방법에 대해 안다. 자동차를 탈 때 먼저 타고, 어른이 내린 후 내리는 것이 안전함을 안다.					
준 비 물	안전교수자료					
지도방법	1. 자동차(버스)로 놀이하며 자동차에 대한 영아의 경험을 이야기 나눈다. - 영아의 경험과 연관 지어 회상해 볼 수 있도록 한다. 2. 영아안전[탈 때는 아이 먼저, 내릴 때 어른 먼저]를 보면서 자동차를 탈 때의 안전에 대해 이야기를 나눈다. **[활동1: 안전하게 타요]** 1) 버스를 탈 때에 내가 먼저 타게 되면 어떤 위험이 있는지 알아본다. 2) 버스를 탈 때는 천천히 어른보다 먼저 타는 것이 안전함을 이야기 나눈다. **[활동2: 차 안에서는 안전벨트를 해요]** 1) 차 안에서는 자리에 앉아 안전벨트를 꼭 매고 있어야 하는 것을 이야기 나눈다. 2) 안전벨트의 소중함에 대해 알아본다. **[활동3: 안전하게 내려요]** 1) 차에서 내릴 때는 어른이 먼저 내린 후 어른의 손을 잡거나 도움을 받아 내릴 수 있도록 한다. 3. [탈 때는 아이 먼저, 내릴 때 어른 먼저] 내용을 회상하며 교사가 불러주는 챈트를 듣고 따라 불러본다. **[활동4: 안전교육 챈트 부르기]** - 자동차를 탈 때 먼저 타고, 어른이 내린 후 내리는 것이 안전함을 알며 노래를 불러본다.					
주의점	자동차를 타고 내릴 때 마다 여러 번 반복하여 탈 때는 영아들이 먼저 타고 내릴 때는 교사가 먼저 내린다는 것을 익히도록 한다.					
평 가	차 안에서 안전벨트를 맸던 기억을 떠올려 표현하였으며, 교사 따라 챈트를 재미있게 따라 부르며 '탈 때는 내가 먼저, 내릴 때는 어른 먼저' 규칙을 점차 익히고 인식하는 모습을 나타냈음. 앞으로도 일상생활이나 야외활동 시 차를 타거나 내리는 상황마다 이러한 안전 수칙을 반복하여 경험하고 습관화할 수 있도록 지속적인 지도를 이어가고자 함.					

성명	이혜숙	조혜원	김정빈	김보경	박성미	김송희	김정진
날인			김정빈	김보경	박성미	김송희	

시립 하늘채더퍼스트2 어린이집