

어린이집 비상대응 훈련평가서

담당교사	안전관리책임관
	

훈련명	어린이집 화재 발생 시 비상대응	훈련 일시	2026 년 7 월 23 일
참가자	어린이집 보육교직원 11명 영유아 33명 중 31	훈련 진행책임자	안전관리책임관 또는 안전관리자
훈련 종류	실제 훈련		
훈련 목적	어린이집 화재 발생 시 즉각적인 대피를 위해 비상계획에 명시된 대피에 관련된 내용을 훈련함 (대피 시간 줄이기에 중점)		
재난 상황 시나리오	화장실에서 10시30분 경 화재가 발생하여 화재경보기를 울림		
훈련 내용		평가	
대응활동	평가 중점내용	평가항목	평가 (기술)
소화기를 사용한 초기 진화 시도	소화기사용	소화기 위치를 빠르게 파악했는가?	복도에 비치된 소화기 사용
		소화기 사용법을 숙지하였는가?	
각반의 영유아 대피 실시	질서유지하며 대피	남이 있는 원아는 없이 안전하게 대피를 하였는가?	인솔 교사가 마지막으로 점검 후 탈출 완료하였으며 영유아들은 줄을 서서 천천히 탈출을 시도하였음
		영유아는 질서를 지켜 대피를 하였는가?	
119 연락	위치, 상황설명	정확한 위치와 상황을 119에 연락하여 전달하였는가?	담당자는 바로 119에 연락하여 신고함
교사실 앞의 방화문을 내리고 계속적으로 영유아를 정해진 장소로 대피시킴	대피 시간/ 대피한 영유아 수	방화문의 위치를 파악하여 작동을 실시하였는가?	담당자가 유아들의 탈출을 확인한 후 마지막 인솔 교사와 확인 후 방화문 개폐 실시하였으며 인솔교사가 방화문 개폐 전 영유아들의 인원 수를 파악함. 대피 시간은 3분정도 걸림.
		대피 소요시간은 어떻게 되는가?	
		대피한 영유아의 인원파악을 하였는가?	
대피 후 부상자(사상자)확인	부상자 (사상자) 응급처치	부상상태를 파악 후 부상에 적절한 조치를 취하였는가?	구급상자 담당자와 인솔교사의 확인과 빠른 대처로 다행이 부상인원 없음.
		사상자 응급처치를 진행하였는가?	그렇다.

어린이집 비상대응 훈련계획

담당교사	안전관리책임관
	

훈련명	어린이집 화재 발생 시 비상대응	훈련 일시	2026 년 7 월 23 일
참가자	어린이집 보육교직원 11명 영유아 33명 중 31명 등원	훈련 진행책임자	안전관리책임관 또는 안전관리자
훈련 종류	실제훈련		
훈련 목적	어린이집 화재 발생 시 즉각적인 대피를 위해 비상계획에 명시된 대피에 관련된 내용을 훈련함 (대피 시간 줄이기에 중점)		
재난 상황 시나리오	어린이집 에서 10시 30분 경 화재가 발생하여 화재경보기를 울림		

훈련 내용

상황	대응 활동	평가 중점내용
화장실에서 화재 발생하여 화재경보 발생	소화기를 사용한 초기 진화 시도	소화기사용
	각반의 영유아 대피 실시	질서유지하며 대피
	119 연락	위치, 상황설명
초기 진화에 실패하여 화재 확장	교사실 앞의 방화문을 내리고 계속적으로 영유아를 정해진 장소로 대피시킴	대피 시간/ 대피한 영유아 수
	대피 후 부상자 (사상자) 확인	부상자 사상자 응급처치
119 출동 후 화재 진압 후 사태 종료	안전한 곳에서 대피 지속, 인근 병원 연락, 영유아 부모에게 연락	연락 시간/ 응대 태도

안전한 곳에서 대피 지속, 인근 병원 연락 영유아 부모에게 연락	연락 시간/ 응대 태도	병원에 방문 여부를 확인(기록) 하였는가?	그렇다.
		부모에게 연락을 취하였는가?	그렇다.
훈련 사진 (서울형)	<대피 훈련사진>  <최종집결지 사진> 		
비 고	화장실에서 전기 누전으로 인한 화재가 발생된 상황을 설명하고, 대피훈련을 실시하였다. 사이렌을 울려서 화재가 발생 되었음을 각 반이 알 수 있도록 하였고 모든 유아들과 교사가 하던 일을 모두 멈추고 코와 입을 가리고 낮은 자세로 신발을 신지 않고 신속히 대피장소로 대피하였다. 대피한 후 집결지에 모여 대피 인원과 부상이 있는 유아가 있는지 확인하고, 교사가 화재 발생 시 행동요령에 대해 이야기 한 뒤 다시 각 반으로 이동하였다. 1) 신고반 : 소방서에 신속하고 정확하게 신고함. 2) 방화, 복구반 : 소화기를 이용하여 초기에 화재를 진압함. 3) 대피반 : 화재의 발생에 따라 다양한 대피 경로를 인지하고 있어야 함. 손전등과 각 반 유아 명단을 지참하고 대피한 후 모든 유아의 대피 여부를 확인함. 4) 구급반 : 상비약을 지참하고 대피하여 필요한 응급처리를 함. 5) 구조반 : 대피하는 유아의 마지막에 따라 나오면서 남아있는 유아가 있는지 확인함.		

화재 대피훈련 시간 평가서

어린이집 이름	홍익늘푸른 어린이집
대피훈련실시일	2026 년 7 월 23 일
화재발생장소	어린이집 교사실
대피인원	영유아 28명, 보육교직원 11명
대피장소	바깥 놀이터
목표대피시간	3분
실제대피시간	3분
개선해야 될 사항	x
안전관리책임관 확인	김성미 (인)

[화재 발생 시 비상상황별 훈련 계획 수립 시 고려사항]

- 1) 다양한 화재 발생 시나리오를 작성하여 훈련한다.
* 예시: 조리실 화재, 누전으로 인한 화재, 보일러 가스 누출, 콘센트 과부하 등
- 2) 어린이집에서 수립되어 있는 비상대응계획에 의거하여 훈련계획을 작성한다.
- 3) 화재 후 사상자 및 부상자 확인, 건축물 내 임의 출입 금지, 환자 이송 및 의료 활동지원등 훈련 중점사항을 선정하여 실시하고 그 결과를 안전관리책임관에서 보고하고 훈련문서를 보관한다.
※ 화재 대피훈련 실시 때마다 평균 대피시간을 측정하도록 하며, 이를 반드시 기록하고 보관하여야 함
(대피훈련시간 평가서 참조), 매회 대피 훈련시 대피 평균시간보다 대피시간을 줄일 수 있도록 노력하여야 함
- 4) 1층에 위치한 가정형 어린이집과 영아전담 어린이집 (원아20인 이하)의 경우는 약 4분 이내에 대피할 수 있도록 권고한다.
- 5) 다층 건물에 위치한 어린이집은(20인 이상)약 8분 내에 대피 할 수 있도록 권고한다.
- 6) 화재 대피훈련 실시 때마다 평균 대피 시간을 측정하도록 하며, 이를 기록하고 보관하여야 함, 매회 대피 훈련 시 대피 평균시간보다 대피시간을 줄일 수 있도록 노력하여야 한다.

출처: 보건복지부(2016) 보육사업 안내

안전교육일지

담당

원장



일시	2026 년 7 월 23 일	교육 시간	10 시 30 분 ~ 11 시 00 분
대 상	매화	안전 영역	응급처치
활동명	안전하게 먹어요		
목표	기도 폐쇄 예방 방법과 대처 방법을 안다. 음식을 안전하게 먹기 위한 약속을 식사 시간에 실천한다. 음식을 먹을 때 조심하려는 마음가짐을 갖는다.		
준비물	교수학습 자료		
활동 내용	① 음식을 먹다가 목에 걸린 경험을 떠올려본다. [활동 1: 안전하게 먹어요] ② 멀티 교수 자료(그림·영상)를 보면서 이야기 나눈다. [활동 2: 음식이 목에 걸리는 이유를 알아보아요.] ③ 기도와 식도의 차이를 알고, 기도 폐쇄가 무엇인지 알아본다. [활동 3: 숨쉬기 어려울 때는 이렇게 해요.] ④ 음식이 목에 걸렸을 때 대처 방법을 알아본다. [활동 4: 약속해요] ⑤ 기도 폐쇄를 예방하기 위해 지켜야 할 약속을 정리한다. - 큰 조각의 음식은 작게 잘라서 먹어요. - 음식을 먹을 때 물을 같이 마시지 않아요. - 크게 웃으며 음식을 먹지 않아요. - 음식을 먹으며 걷거나 뛰지 않아요.		
주의점	'기도', '식도', '기도 폐쇄' 등 유아가 어렵게 느낄 수 있는 용어들은 직관적인 시각 자료를 활용하여 쉽게 이해할 수 있도록 지원한다.		
평가	목에 음식이 걸렸던 경험에 관해 이야기를 나누며 유아의 집중을 이끌었다. 유아들은 물을 마시다가 목에 걸려 기침했던 경험, 눈물이 흘렀던 경험을 이야기하며 활동 주제에 흥미를 갖는 모습을 보였다. 음식을 먹을 때 주의하지 않을 때 위험한 상황이 발생한다는 것을 진지한 태도로 알아보고, 기도 폐쇄를 막기 위해서 지켜야 할 약속을 이야기해 보았다. 유아들의 간식 시간과 점심시간과 연계하여, 유아들이 안전하게 음식을 먹을 수 있도록 격려하였고, 가정에서도 올바른 식습관을 기를 수 있도록 안내문을 배부하였다.		

성폭력 및 아동학대 예방 교육일지

담당

원장



일시	2026 년 7 월 14 일	교육 시간	10 시 30 분 ~ 11 시 00 분
대 상	매화	안전 영역	성폭력 및 아동학대 예방교육
활동명	소중한 곳의 이름을 알아요		
목표	내 몸의 소중함에 대해 관심을 갖는다. 내 몸의 정확한 명칭을 안다. 내 몸을 소중히 여기는 태도를 기른다.		
준비물	'소중한 곳의 이름을 알아요' 멀티교수자료		
활동 내용	① 내 몸의 아는 이름에 대해 이야기 나누기 ② '소중한 곳의 이름을 알아요' 멀티교수자료를 보면서 우리 몸의 이름에 대해 이야기 나누기 [활동1: 위험상황] ③ 내 몸의 정확한 이름을 모르는 몸 상황 보기 [활동2: 대처방법] ④ 몸의 이름을 알아야 된다, 몰라도 된다. 상황 경험하기 [안전약속] ⑤ 우리 몸의 정확한 이름 알기 1) 내 몸에는 이름이 있다. 2) 가슴, 엉덩이, 배꼽, 항문 등이다. 3) 소중한 곳에도 이름이 있다. 남자의 생식기는 음경, 여자의 생식기는 음순이다. 4) 내 몸에 관심을 갖고 정확한 이름을 아는 것, 나를 알고 소중히 여기는 첫걸음이다. ⑥ 내 몸의 이름을 알고 소개하는 역할극 해보기 		
주의점			
평가	우리 몸의 각 부위에는 모두 정확한 이름이 있다는 것을 배우며 자신의 몸을 소중하게 여기는 태도를 기르는 모습을 보였다. 멀티교수자료를 통해 몸의 이름을 바르게 알고 표현하는 것이 중요한 이유를 이해하였으며, 역할극 활동에서는 자신의 몸 부위를 올바른 이름으로 이야기해 보는 경험을 하였다. 또한 몸의 정확한 이름을 아는 것이 스스로를 보호하고 안전하게 표현하는 첫걸음임을 인식하며, 자신의 몸을 존중하고 소중히 여기는 태도를 자연스럽게 익히는 의미 있는 시간이 되었다.		

약물오남용안전교육일지

담당

원장



일시	2026 년 8 월 18 일	교육 시간	10 시 30 분 ~ 11 시 00 분
대 상	매화	영역	약물오남용
활동명	간식과 식사 전 손을 씻어요		
목표	음식을 만지거나 먹기 전 손을 씻어야 한다는 것에 관심을 갖는다. 손씻기 방법을 따라 손을 씻는다. 일상생활에서 손을 씻으며 올바른 생활습관을 경험한다.		
준비물	안전교수자료		
활동 내용	① 음식을 먹기 전 손 씻어본 경험에 대해 이야기 나누기 [활동1. 손을 씻어야 하는 이유] ③ 멀티자료[간식과 식사 전 손을 씻어요]를 보면서, 간식과 식사 전 손을 씻어야 하는 이유에 대해 알기 [활동2. 손을 깨끗하게 씻어요] ④ 깨끗하게 손을 씻는 방법을 알아본다. 1)손바닥과 손바닥을 마주 대고 문지른다. 2)손가락을 마주 잡고 문지른다. 3)손등과 손바닥을 마주 대고 문지른다. 4)엄지손가락을 다른 편 손바닥으로 돌려주며 문지른다. 5)손바닥을 마주대고 깍지를 끼고 문지른다. 6)손가락을 반대편 손바닥에 놓고 문질러 손톱 밑을 깨끗하게 한다 [활동3. 손을 씻어요] ⑤ 급간식 전 손 씻는 방법에 맞춰 깨끗하게 손을 씻는다. [손 씻는 순서] 1) 소매를 걷어 올린다. 2) 수돗물을 틀고, 물을 적신 뒤 비누를 묻힌다. 3) 손가락 사이, 손바닥, 손톱 사이를 비누 거품을 내어 깨끗이 문지른다. 4) 흐르는 물에 손이 뽀드득 소리가 날 때까지 행구어 낸다. 5) 마른 수건에 물기를 닦는다. 		
주의점	중금속 중독의 예방과 계절적 전염성 질환 감염 예방을 위하여 가정에 1830 (하루에 8회 이상 30초 이상 손 씻기)의 중요성을 전하며 실천할 수 있도록 안내한다.		
평가	식사와 간식 전 손을 씻어야 하는 이유를 이해하고, 손 씻기가 건강을 지키는 중요한 생활습관임을 알게 되었음. 멀티자료를 보며 손에 있는 보이지 않는 세균이 질병을 일으킬 수 있다는 점에 관심을 보였으며, 올바른 손 씻기 순서를 따라 손바닥, 손등, 손가락 사이, 엄지, 손톱 밑까지 꼼꼼하게 씻는 방법을 익히는 모습을 보였음. 또한 급·간식 전 스스로 비누를 사용하여 손을 씻고 깨끗한 수건으로 물기를 닦으며 올바른 위생 습관을 실천하려는 태도를 보였음. 이번 활동을 통해 개인위생의 중요성을 자연스럽게 익힘.		

일시	2026 년 8 월 13 일	교육 시간	10 시 30 분 ~ 11 시 00 분
대 상	매화	영역	실종유괴
활동명	모르는 사람이 데려가요		
목표	주변사람과 처음 보는 사람을 구분 할 줄 안다. 모르는 사람이 데려갈 때 대처하는 방법을 대해 안다.		
준비물	안전교수자료, 손인형		
활동 내용	1. 손인형으로 다양한 유괴상황을 연출하여 위험한 상황에 대해 알아본다. 1) 낯선 사람이 길을 물어 보며 함께 가자는 상황 연출 2) 낯선 사람이 장난감, 사탕, 강아지 등 선물을 주며 함께 가자고 연출 2. 영아안전[모르는 사람이 데려가요]를 보면서 위험한 상황에 대해 알아보며 이야기를 나눈다. [활동1: 함부로 따라가지 않아요] 1) 모르는 사람을 따라가게 되는 상황에 대해 알아본다. 2) 모르는 사람을 따라가게 되었을 때 일어날 수 있는 위험 상황에 대해 알아본다. [활동2: 여러 가지 위험한 상황을 알아요] 1) 모르는 사람이 함께 가자고 할 때 대처 방법에 대해 알아본다. 2) 자주 본 사람이나 아는 사람이 함께 가자고 할 때 먼저 부모님의 허락을 받아야 함에 대해 이야기를 나눈다. 3. 모르는 사람이 데려가요]내용을 회상하며 교사가 불러주는 찬트를 즐겁게 듣고 따라 불러본다. [활동3: 안전교육 찬트 부르기] 1) 모르는 사람이 데리고 가려고 할 때 대처방법에 대해 회상하며 찬트를 따라 불러본다. 		
주의점	다양한 유괴 상황이 있음을 알려주고, 그 상황에 대처할 수 있는 방법에 대해 충분히 이해시킨다.		
평가	손인형과 영상을 통해 모르는 사람이 함께 가자고 하거나 선물을 주며 접근하는 상황이 위험할 수 있음을 이해하는 모습을 보였음. 활동을 통해 낯선 사람뿐만 아니라 평소 알고 지내는 사람이라도 부모님의 허락 없이 따라가면 안 된다는 점을 배우며 안전한 대처 방법을 익혔음. 또한 큰 소리로 "안 돼요!", "도와주세요!"라고 외치고 안전한 어른에게 도움을 요청해야 한다는 방법을 반복하여 연습 하였으며, 안전교육 찬트를 따라 부르며 자연스럽게 내용을 익히는 모습을 보였음. 이번 활동을 통해 유괴 예방을 위한 기본적인 안전수칙을 이해함.		

교통안전교육일지		담당	원장
			

일시	2026 년 8 월 6 일	교육 시간	10 시 30 분 ~ 11 시 00 분
대 상	매화	안전 영역	안전교육
활동명	도구를 안전하게 사용해요		
목표	교실에서 사용하는 도구의 위험성과 안전한 사용 방법을 안다. 안전한 도구 사용 방법에 따라 도구를 바르게 사용한다.		
준비물	안전교수자료		
활동 내용	① 가위를 사용한 경험을 이야기 나눈다. - 이 물건은 무엇일까? - 언제 사용하는 물건이지? - 가위가 있어서 우리는 편리하게 종이를 자를 수 있어. - 그렇지만 가위는 끝이 뾰족하고 날카로우어서, 사용할 때 조심해야 해. [활동 1: 도구를 안전하게 사용해요] ② 멀티 교수 자료(그림·영상)를 보면서 이야기 나눈다. - 요리와 조리가 무엇을 하고 있었지? - 사용한 색연필을 어떻게 두었어? - 조리가 요리에게 가위를 빌려줄 때 어떻게 주었어? - 조리가 요리에게 가위를 건네줄 때 어떤 일이 일어났니? [활동 2: 날카로운 도구는 위험해요] ③ 우리 교실에 있는 날카로운 도구를 알아본다. - 우리 교실에 있는 날카로운 것들에는 무엇이 있을까? - 뾰족한 연필, 색연필, 날카로운 가위가 있어. - 우리가 미술 놀이를 할 때 꼭 필요한 것들이지만, 끝이 뾰족하고 날카로우므로 조심해야 해. [활동 3: 도구를 안전하게 사용하는 방법을 알아보아요] ④ 안전한 도구 사용 방법을 알아본다. - 뾰족한 물건들을 다치지 않고 안전하게 사용하려면 어떻게 해야 할까? - 연필과 색연필은 뾰족한 부분이 아래로 가게 정리해요. - 가위를 전해줄 때는 친구가 손잡이를 잡을 수 있게 건네줘요. [활동 4: 약속해요] ⑤ 도구를 안전하게 사용하기 위해 지켜야 할 약속을 정리한다. - 사용한 물건은 제자리에 정리해요. - 뾰족한 도구는 날카로운 부분이 아래로 가도록 정리해요. - 가위를 건넬 때는 날을 잡고 손잡이를 건네요.		
주의점	다른 사람에게 가위를 건넬 때 날을 잡은 나의 손도 다치지 않도록 주의해야 함을 함께 지도한다.		
평가	영유아들은 가위와 연필, 색연필 등 교실에서 자주 사용하는 도구도 올바르게 사용하지 않으면 다칠 수 있다는 점을 이해하는 모습을 보였음. 멀티 교수 자료를 보며 안전하지 않은 사용 방법과 올바른 사용 방법을 비교해 보며 자연스럽게 안전수칙을 익혔고, 특히 가위를 건넬 때는 손잡이 부분을 친구에게 향하도록 전달해야 한다는 점을 적극적으로 이야기하였음. 또한 사용한 도구를 제자리에 정리하고 뾰족한 부분이 아래를 향하도록 정리해야 한다는 약속을 함께 실천해 보며 안전한 생활 습관의 중요성을 경험하였음.		