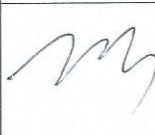
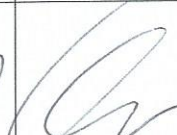


약은 정해진 만큼만 먹어요

담당교사	원장
안경주	조소영

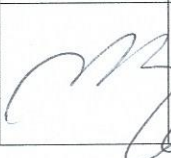
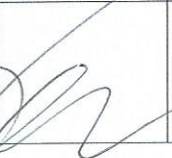
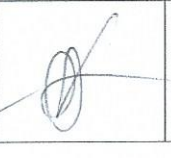
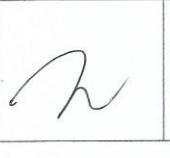
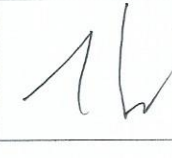
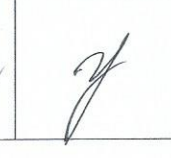
대상연령	0-만 2 세	참 가 자	등원하는 모든 원아 모든교사
활동일자	2026 년 6 월 01 일 ~ 6 월 05 일	활동시간	수시
영역	감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리		
교사의 기대	· 약은 선생님, 부모님과 함께 정해진 만큼만 먹어야 함을 안다. · 약은 어른과 함께 먹어야 함을 안다.		
활동자료	'약은 간식이 아니야!' 동화, '약은 정해진 양만 먹어요' 그림, 쓰기 도구, 물 약병, 아기인형, 식용색소, 소량의 물		
활동방법	[1수준] ① '약은 정해진 양만 먹어요' 그림을 보며 이야기 나눈다. - ○○야, 약을 먹었던 경험을 떠올려볼까요? - 약은 언제 먹는 것일까요? 아플 때 먹는 것이예요. - 혹시 약을 먹을 때 누구와 함께 먹어야 하는지 알고 있나요? - (그림을 보여준다) 친구의 모습을 볼까요? 선생님이 주시는 약을 먹고 있어요. - ○○야, 약은 얼마만큼 먹어야 할까요? 큰 약병 그림을 볼까요? - 약병에 선이 표시되어 있어요. 약은 정해진 양만큼 먹는 것이예요. ② 아기인형에게 약을 먹여주는 놀이를 하며 정해진 양만 먹여본다. - (아픈 아기인형 흉내를 낸다) 쿵쿵쿵쿵 아기인형이 기침해요. - ○○야, 아기인형이 감기에 걸려서 기침하는 것 같아요. - 아플 때는 부모님, 선생님이 주시는 약을 먹어야 해요. - ○○가 선생님이 되어 아기인형에게 약을 먹여 줄까요? - 약은 많이 먹으면 안 되고 약병에 담긴 만큼만 먹어야 해요. [2수준] ① 물 약병에 표시된 기준선을 보며 알맞은 것을 골라본다. - ○○야, 물 약병의 종류가 여러 가지 있어요. - 어떤 약병에 담긴 약을 먹어야 하는지 고민이 돼요. - (약병에 표시된 선을 보여준다) 약병에 그려진 표시보다 많이 담겨있어요. - 이 약병에 담긴 것은 정해진 표시보다 적게 들어 있어요. - ○○가 잘 골랐어요! 정해진 표시만큼 들어있는 약을 먹어야 해요.		
확장활동	· 병원놀이 · 색 물병 탐색하기		
가정과 연계활동	· 가정에서 투약할 때 약은 부모님과 함께 먹어야 한다는 것을 상호작용한다.		
평 가	"약은 정해진 양만 먹어요" 그림을 보며 이야기를 나누는데 엄마가 주는 약만 먹어야해요 말한 친구도 있었다 어떤 친구는 너무 많이 먹으면 안된다고 말하기도 한 친구도 있었다 반복해서 이야기 했더니 영아들이 기억 하고 있어서 기뻐했다.		

정진옥	유혜원	안경주	조미영	김예슬	육혜경
					

생명을 지켜주는 안전벨트(카시트)

담당교사	원장
안경주	조소영

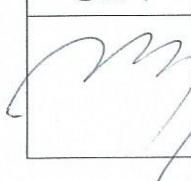
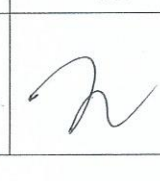
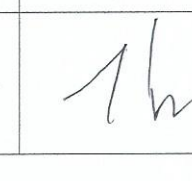
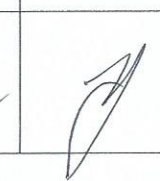
대상연령	0-만 2 세	참 가 자	등원하는 모든 원아 모든교사
활동일자	2026 년 5 월 26 일 ~ 5 월 29 일	활동시간	수시
영역	교통안전		
교사의 기대	• 동화를 들으며 차에 탔을 때는 안전벨트에 해야 안전하다는 것을 안다. • 활동지를 하며 안전벨트에 친숙해진다.		
활동자료	'안전벨트가 없다면?' 동화, '안전벨트를 매요' 그림, '안전벨트' 사진, '생명을 지켜주는 안전벨트' 활동지, 그리기 도구		
활동방법	[1수준] ① 차를 탔던 경험에 대해 영아와 함께 이야기를 나눈다. - ○○야, 혹시 자동차를 타본 경험이 있나요? - 언제 자동차를 탔나요? - 자동차를 타고 어디에 갔나요? - 자동차를 탔을 때 느낌이 어땠나요? - 자동차를 탈 때 안전하게 이동하려면 꼭 지켜야 하는 점이 있어요. - 무엇인지 그림을 보며 함께 살펴볼까요? ② '안전벨트를 매요' 그림을 함께 보며 차에서 안전하게 이동하는 방법에 대해 알아본다. - ○○야, 그림 속 친구들의 모습을 함께 비교해 볼까요? - 두 친구 모두 차에 탔어요. 어떤 점이 다른 것 같나요? - (안전벨트를 맨 아이 모습을 보여주며) 이 친구는 차에 타서 안전벨트를 잘 했어요. - (안전벨트를 매지 않은 아이 모습을 보여주며) 하지만 이 친구는 어떤가요? - 안전벨트를 매지 않고 위험한 자세로 앉아 있어요. - 차에 탔을 때 어떤 친구가 안전하게 이동하는 모습일까요? - 그래요! ○○가 잘 말해준 것처럼 안전벨트를 맨 친구가 더욱 안전하게 갈 수 있어요. - 차에서 안전하게 이동하려면 반드시 안전벨트를 매고 이동해야 해요. ③ 영아와 함께 '안전벨트가 없다면?' 동화를 보며 안전 내용을 회상한다. - ○○야, 어떤 동화인지 궁금한가요? - 동물 친구들이 차에 타서 어떻게 행동했나요? - 갑자기 차가 멈췄어요! 동물 친구들이 어떻게 되었나요? - 차 안에서는 항상 안전벨트를 하고 바르게 앉아야 안전해요. - ○○는 차에 타면 제일 먼저 무엇을 할 것인가요? [2수준] ① '생명을 지켜주는 안전벨트' 활동지를 보며 끼적인다. - 그림 속 친구들이 자동차에 타고 있어요. - 자동차에 바르게 앉아 안전벨트를 하고 있네요. - 우리를 지켜주는 안전벨트 활동지에 끼적이기를 해볼까요?		
확장활동	• 안전벨트 착용해보기		
가정과 연계활동	• 가정에서도 영아와 놀이를 통해 안전벨트의 중요성을 인지할 수 있도록 '안전벨트를 매요' 그림을 인쇄한 후 퍼즐 자료로 제작하여 배부한다.		
평가	차를 탈 때는 안전벨트를 해야 안전하다는 것을 이야기 하고 활동지를 통해서 익숙하게 안전벨트를 착용하고 익히기를 했더니 볼록으로 자동차를 만들어 안전벨트를 착용 하는 흉내도내며 놀이했다. 수시로 이야기 했더니 아바 차를 탈 때 안전 벨트를 했다면 이야기 한 영아도 있었다.		

정진옥	유혜원	안경주	조미영	김예슬	육혜경
					

영아 안전교육 일지

담당교사	원장
안경주	조소영

대상연령	0-만 2 세	참 가 자	등원하는 모든 원아 모든교사
활동일자	2026 년 5 월 18 일 ~ 5 월 22 일	활동시간	수시
영역	재난대비		
교사의 기대	· 땅이 흔들리는 상황에 대해 안다. · 땅이 흔들릴 때의 안전 수칙을 듣고 실행한다.		
활동자료	'땅이 흔들려요' 동화, '땅이 흔들려요' 활동지, 그리기 도구		
활동방법	[1수준] ① '땅이 흔들려요' 동화에 관심을 보이는 영아와 상호작용을 한다. - ○○야, 무엇을 보고 있나요? - 동화를 보고 있었군요. - 선생님이랑 같이 읽어볼까요? ② 교사가 읽어주는 '땅이 흔들려요' 동화를 듣는다. - 땅이 아주 세게 흔들리고 있어요! - 사람들이 넘어지고 있네요. - 이럴 땐 어떻게 해야 할까요? ③ 땅이 흔들릴 때 취해야 하는 자세를 연습한다. - 우선, 머리를 보호해야 해요. - 내 머리가 다치지 않도록 폭신한 물건을 머리에 올려야 해요. - 폭신한 물건이 없다면 튼튼한 식탁이나 책상 아래로 숨어야 해요. - ○○가 가방으로 머리를 잘 보호하고 있네요! [2수준] ① 교사의 안내에 따라 멈췄다 움직인다. - 땅이 조금이라도 흔들리고 있다면 움직이지 말고 멈춰 있어야 해요. - 흔들림이 없을 때 안전한 곳으로 이동해야 하죠. - 선생님이 '지진이야!'하고 말하면 멈췄다가, "숨어!"라고 말할 때 책상 밑으로 숨어보는 거예요.		
확장활동	· 내 머리를 보호할 수 있는 물건 찾기		
가정과의 연계활동	· '땅이 흔들려요' 활동지를 가정으로 배부하여 가정에서도 영아들과 이야기를 나눌 수 있도록 한다.		
평 가	땅이 흔들리는 상황에 대해 이야기 하고 땅이 흔들릴 때 취해야 하는 자세에 대해 이야기 하고 땅이 조금이라도 흔들리고 있다면 움직이지 말고 멈춰 있어야 함을 이야기 하고 수시로 이야기해 주었다.		

정진옥	유혜원	안경주	조미영	김예슬	육혜경
					

어른과 함께 밖에 나가요

담당교사	원장
안경주	조소영

대상연령	0-만 2 세	참 가 자	등원하는 모든 원아 모든교사
활동일자	2026 년 5 월 11 일 ~ 5 월 15 일	활동시간	수시
영역	실종/유괴 예방/방지		
교사의 기대	· 혼자 밖에 나가서는 안 되는 것임을 안다. · 밖에 나갈 때는 반드시 어른과 함께 나가야 함을 인지한다.		
활동자료	'밖에 나갈 때는 어른과 함께 가요' 이야기 나누기, 손 인형		
활동방법	[1수준] ① 교사와 함께 '밖에 나갈 때는 어른과 함께 가요' 이야기 나누기 자료를 살펴본다. - (이야기 나누기 자료를 함께 살펴보며) 이걸 무슨 내용일까요? - 밖에 나갈 때는 꼭 어른과 함께 가야 한다는 내용이네요. - 선생님이랑 같이 살펴볼까요? ② 교사가 들려주는 이야기를 듣는다. - 밖에 나가고 싶을 때는 어떻게 해야 할까요? - 스스반 친구들이 혼자 문을 열고 나가도 될까요? - 그럴 때는 꼭 엄마, 아빠, 선생님과 같은 어른에게 도움을 요청해야 해요. ③ 밖에 나갈 때는 반드시 어른과 함께 나가야 하는 것임을 안다. - 놀이터에 가고 싶을 때도 어른께 말씀드려서 같이 가야 해요. - 밖에 나가서도 엄마, 아빠, 선생님이 있는 곳에서 놀아야 안전해요. [2수준] ① 손 인형을 활용한 역할극을 통해 안전 교육 내용을 상기한다. - (교사가 어린이 손 인형을 끼고) 밖에 나가고 싶은데 어떡하지요? - 내가 혼자 문을 열어도 될까요? - 맞아요, 꼭 어른과 함께 나가야 해요.		
확장활동	· 바깥 놀이 시 교사가 보이는 곳에서 놀이하기		
가정과의 연계활동	· 이야기 나누기 자료를 가정으로 배부하여 가정에서도 부모님과 함께 실천할 수 있도록 한다.		
평 가	밖에 나갈 때는 어른과 함께 가야 함을 이야기하고 그림을 보면서 이야기를 했더니 집중하며 이야기에 귀 기울이고 듣기도 하였다. 놀이터에 갈때도 엄마, 아빠와 함께 가기로 약속도 해 보았다. 손 인형을 활용해 역할극을 보여줬더니 흥미를 가지고 이야기에 더 집중 하는 모습도 보였다.		

정진욱 유혜원 안경주 조이영 김예은 육혜경



나는 소중한요

담당교사	원장
안경주	조소영

대상연령	0-만 2 세	참 가 자	등원하는 모든 원아 모든교사
활동일자	2026 년 5 월 4 일 ~ 5 월 8 일	활동시간	수시
영역	아동학대 예방		
교사의 기대	· 아동학대 상황을 인지한다. · 나는 소중한 존재임을 알고 보호한다.		
활동자료	영아 가족사진, '학대받는 영아 모습' 그림, '사랑받는 영아 모습' 그림, '나를 사랑해 song' 동요, 가사판		
활동방법	[1수준] ① 영아의 가족사진을 보며 이야기 나눈다. - 사진 속에 누가 보이나요? - ○○의 가족사진이네요. - ○○은 가족과 있을 때 어떤 느낌이 드나요? ② 나는 소중한 존재이며 아무도 함부로 할 수 없음을 이야기 한다. - ○○은 소중한 존재예요. - ○○은 아주 소중한기 때문에 엄마, 아빠도 그 누구도 ○○을 때리거나 아프게 할 수 없어요. ③ 아동학대 상황에서의 대처방법을 알아본다. - 어른이 나를 때리거나 아프게 하면 어떻게 해야 할까요? - 음식을 주지 않아 굶게 되면 어떻게 해야 할까요? - 누구에게 도와달라고 말하면 좋을까요? - 선생님께 '도와주세요'라고 말할 수 있어요. [2수준] ① '나를 사랑해 song' 노래를 듣고 표현한다. - 소중한 나에 관한 노래를 들어볼까요? - 노래를 들으니 어떤가요? - 노래를 따라 불러볼까요? - 몸으로 표현해 볼까요?		
확장활동	· 교사는 아동학대 신고 의무자이므로 평소 영아의 건강 상태를 주의 깊게 살피고, 학대에 노출되어 있지 않은지 관찰한다.		
가정과 연계활동	· 아동학대 예방 안내문을 가정으로 발송하여 부모의 태도를 점검할 수 있도록 한다.		
평가	자신을 소중한 존재로 인식하고 소중하게 여길 수 있도록 수시로 이야기 하고 엄마, 아빠라도 소중한 나를 아프게 할 수 없다는 것을 상호작용 하며 학대 상황을 인지하고 어떻게 대처 해야 하는지 반복적으로 이야기 하였다. 그림과 동영상을 보며 학대의 의미에 대해 이야기 하고 선생님께 도와 주세요 말하자며 이야기 하였다.		

정진숙 유혜원 안경주 조미영 김예슬 옥혜경



자동차에 혼자 남았어요

담당교사	원장
안경주	조소영

대상연령	0-만 2 세	참 가 자	등원하는 모든 원아 모든교사
활동일자	2026 년 4 월 27 일 4 월 30 일	활동시간	수시
영역	교통안전		
교사의 기대	· 자동차에 혼자 남았을 때의 위험성을 인지한다. · 자동차에 혼자 남았을 때의 대처방안을 알아본다.		
활동자료	'자동차에 혼자 남았어요' 동화, '자동차에 혼자 남았어요' 활동지, 쓰기 도구		
활동방법	[1수준] ① 동화에 관심 보이는 영아와 자동차를 탔던 경험을 떠올려본다. - (표지를 살펴본다) ○○야, 친구가 무엇을 하고 있나요? - 자동차 안에서 울고 있는 모습이에요! 어떤 일이 일어난 걸까요? - ○○도 자동차를 타본 경험이 있나요? - 자동차를 안전하게 이용하는 방법을 함께 알아보을까요? ② 동화를 듣고, 자동차에 혼자 남았을 때 대처하는 방법을 알아본다. - ○○야, 잠에서 깬 세빈이가 깜짝 놀란 이유는 무엇일까요? - 바로 아무도 없이 자동차 안에 혼자 남겨졌기 때문이에요. - 세빈이는 어떻게 했나요? 자동차의 문을 쿵쿵 두드리며 소리쳤어요! - 그런데 소리가 잘 들리지 않는지 아무도 도와주러 오지 않았어요. - 만약 세빈이처럼 자동차 안에 혼자 남겨지면 어떻게 해야 할까요? - 먼저 안전띠에 있는 빨간색 버튼을 힘껏 눌러서 안전띠를 풀어요. - 운전자 자리로 가서 엉덩이로 경적을 울려요. - 그럼 뽕뽕 큰 소리가 나서 바깥에 잘 들릴 거예요. - 경적을 듣고 어른들이 와서 세빈이를 도와주셨어요. - 차 안에 혼자 갇혔을 때 어떻게 해야 하는지 잘 기억하기로 해요. - 안전띠 푸르기, 운전자 자리로 가서 엉덩이로 경적 울리기! [2수준] ① '자동차에 혼자 남았어요' 활동지를 보며 까적인다. - 우리가 자동차에 탔을 때 볼 수 있는 것들이 그려져 있어요. - 자동차에 혼자 남게 됐을 때 어떻게 해야 한다고 했죠? - 안전벨트, 자동차의 문, 경적 등을 찾아서 그 위에 까적여 볼까요?		
확장활동	· 다양한 종류의 대중교통 알아보기		
가정과 연계활동	· 영아와 함께 하원하며 보이는 자동차들을 함께 살펴보고, 자동차에 혼자 남았을 때의 대처방법에 대해 이야기 나눈다.		
평가	자동차를 탔던 경험을 이야기 하며 자동차를 안전하게 이용하는 방법에 대해 이야기를 했는데 친구들이 자동차를 탔 때 안전 벨트도 했으며 이야기한 친구도 있고 뽕뽕 경적을 울려본 친구들이 이야기 하기도 했다. 활동지 위에 색칠도 해보고 혼자 있을때는 안전하게 기다리자며 이야기도 하였다.		

김민우 유혜원 안경주 조소영 김예승 유혜경

황사와 미세먼지를 조심해요

담당교사	원장
안경주	조소영

대상연령	0-만 2 세	참 가 자	등원하는 모든 원아 모든교사
활동일자	2026 년 4 월 20 일 ~ 4 월 24일	활동시간	수시
영역	재난대비		
교사의 기대	· 미세먼지 발생에 관심을 갖고 알아본다. · 황사에 대처하는 방법을 경험한다.		
활동자료	'황사바람을 조심해' 동화, '모래 바람이 불면 이렇게 해요' 활동지, '황사' 사진, '공기오염(미세먼지)' 사진, 쓰기 도구		
활동방법	[1수준] ① 황사와 미세먼지 사진을 보며 상호작용한다. - 사진 속 하늘의 색깔이 어떤가요? - 사진처럼 모래 바람이 불면 어떻게 될까요? - 황사란 작은 모래나 먼지가 바람을 타고 날아가 떨어지는 것을 말해요. - 황사가 부는 것을 본 적 있나요? - 사진 속 공장에서 무엇이 나오고 있나요? - 공장에서 나오는 연기 속에는 무엇이 들어있을까요? - 미세먼지란 눈에 보이지 않을 만큼 작은 먼지예요. 우리 몸에 들어오면 건강에 나쁜 영향을 줘요. ② 안전동화를 보며 황사와 미세먼지의 위험성에 대해 상호작용한다. - 우리가 바깥에 나가서 누굴 만났나요? - 모래와 먼지는 어디에 붙어 있나요? - 황사 바람 속 먼지가 우리의 어디로 들어갔나요? - 바깥에서 들어오면 무엇을 해야 하나요? ③ 황사와 미세먼지가 심한 날은 어떻게 해야 하는지 알아본다. - 황사와 미세먼지가 심한 날에는 어떻게 해야 하나요? - 우리는 바깥에 나갈 때 무엇을 착용하고 나가야 하나요? - 실내에 들어와서는 무엇부터 해야 하나요? [2수준] ① 활동지 속 그림을 끼적이며 황사와 미세먼지가 심한 날의 대처방법을 살핀다. - 황사가 불 때는 어떻게 해야 할까요? - 그림 속 황사의 대처방법을 살펴볼까요?		
확장활동	· 나만의 마스크 만들기 · 세면대에서 손 씻기 방법에 따라 손 씻기		
가정과의 연계활동	· 황사와 미세먼지 발생 시 대처방법에 따라 대처하는 연습을 한다.		
평 가	"황사바람을 조심해" 동화를 듣고 모래 바람이 불면 어떻게 해야 하는지 이야기 하고 사진을 보면서 상호작용도 하고 사진 속 하늘에 색깔을 보며 이야기 했더니 이해 하기가 쉬웠고 바깥 나들이 갈때는 마스크를 쓰자며 약속도 해보았다.		

정권익 유혜원 안경주 조희영 김예은 유혜경



가정용 화학 제품을 조심해요

담당교사	원장
안경주	조소영

대상연령	0-만 2 세	참 가 자	등원하는 모든 원아 모든교사
활동일자	2026 년 4 월 13 일 ~ 4 월 17 일	활동시간	수시
영역	감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리		
교사의 기대	· 가정용 화학제품의 위험성에 대해 알아본다. · 위험성을 인지하고 만지거나 먹으면 안 됨을 안다.		
활동자료	'가정용 화학제품을 만지지 않아요' 활동지, '샴푸' 그림, '주방세제' 그림, '바디워시' 그림		
활동방법	[1수준] ① 영아들과 손 씻기용 비누를 보며 이야기 나눈다. - 이게 무엇일까요? - 맞아요. 우리가 손을 씻을 때 사용하는 비누 거품이에요. - 비누 거품으로 손을 깨끗이 씻을 수 있지만 손에 묻은 걸 먹으면 어떻게 될까요? - 목과 배가 아파서 병원에 가야 해요. ② 샴푸, 바디워시, 세제 등의 그림 자료를 보며 이야기를 나눈다. - ○○는 이 중에 어떤 것을 알고 있나요? - 샴푸를 본 적이 있군요. - 또 어떤 것들을 알고 있나요? ③ 영아들이 먹거나 만지면 안 되는 화학 제품에 대해 알아본다. - (주방용 세제 그림을 보여주며) 이건 무엇일까요? - 어른들이 그릇을 닦을 때 쓰는 세제예요. - 이건 우리 친구들이 만져도 되는 걸까요? - 맞아요. 이건 △△ 친구들이 만지는 것이 아니라 어른들이 만지는 것이예요. [2수준] ① '가정용 화학제품을 만지지 않아요' 활동지에서 위험한 물건을 찾아 색칠한다. - 어떤 것들이 그려져 있나요? - 이 중에 우리가 만지면 안되는 것은 어떤 것일까요? - 찾아서 색칠해 볼까요?		
확장활동	· 어린이집에서 화학 제품이 있는 곳 찾아보기		
가정과의 연계활동	· 가정용 화학 제품 자료를 가정으로 배부 하여 가정에서도 부모님과 함께 실천할 수 있도록 한다.		
평 가	가정용 화학 제품에 위험성을 이야기하고 가정에서 볼 수 있는 세제 종류는 항부로 만지지 않고 어른들과 함께 사용하자고 이야기 했더니 먹거나 만지면 안돼요 이야기 한 친구도 있었다. 이야기가 끝나고 화학제품 활동지에 색칠도 했는데 엄마에게 보여준다고 말한 친구도 있었다.		

정관옥 유혜원 안경주 조희영 김예슬 옥혜경

내 이름을 알아요

담당교사	원장
안경주	조소영

대상연령	0-만 2 세	참 가 자	등원하는 모든 원아 모든교사
활동일자	2026 년 4 월 6 일 ~ 4 월 10 일	활동시간	수시
영역	실종·유괴의 예방·방지		
교사의 기대	· 길을 잃어버렸을 때 대처하는 방법을 알아본다. · 길을 잃었을 때 내 이름을 말하며 대처해본다.		
활동자료	손인형(아이, 어른), 영아 이름표, '내 이름을 말할 수 있어요' 활동지		
활동방법	[1수준] ① 우는 아이 손인형을 제시하여 영아의 관심을 이끈다. - 으앙~ 으앙! 친구가 왜 울고 있는 걸까요? - 친구가 길을 잃어버렸나 봐요. - 친구처럼 길을 잃어버렸던 경험 있나요? ② 손인형 연극을 보며 길을 잃었을 때 대처 방법을 알아본다. - 길을 잃어버렸을 때 어떻게 해야 할까요? - (손인형을 움직이며) 먼저 길을 잃어버린 곳에서 멈춰야 해요. - 다른 곳으로 돌아다니면 부모님을 찾기 힘들어질 수 있어요. - 다음으로 주변을 둘러보며 어른, 경찰 아저씨께 도움을 요청해요. - (어른 손인형을 보여주며) 꼬마야, 길을 잃어버렸구나. 이름이 뭐니? - (아이 손인형을 보여주며) 제 이름은 ○○○예요. - 길을 잃어버렸을 때 이름을 말할 수 있나요? ③ 길을 잃었을 때 대처하는 역할 놀이를 한다. - 길을 잃었을 때 대처하는 방법을 연습해 볼까요? - 길을 잃어버린 장소에서 움직이지 말고 멈춰볼까요? - 주변에 계신 어른, 경찰 아저씨께 도움을 요청해 볼까요? - "제 이름은 ○○○예요."라고 말해볼 수 있나요? [2수준] ① 이름표를 만들어 꾸며준다. - 무엇이 있나요? - 이름표에 적힌 내 이름을 말해볼까요? - 이름표를 예쁘게 꾸며줄까요?		
유의점	· 일상생활에서 영아의 이름을 자주 말하며 위급 상황을 미리 대비한다.		
확장활동	· '내 이름을 알아요' 활동지하기 · 내 이름 넣어 노래 부르기		
가정과의 연계활동	· 가족과 함께 외출 시 길을 잃거나 부모님을 잃어버렸을 때 대처방법을 계속해서 안내할 수 있도록 한다.		
평 가	길을 잃었을 때 대처하는 방법을 이야기 하고 손인형 연극을 보여줬는데 집중하고 듣기도 하고 인형극이 끝나고 들었던 이야기를 이야기 하기도 하였다. 모르는 사람을 따라 가면 안 된다고 이야기한 친구도 있었고 경찰 아저씨께 도움을 청한다고 이야기 하기도 하였다. 수시로 반복해서 이야기 했더니 우리 친구들이 놀이 하면서도 이야기 하였다.		

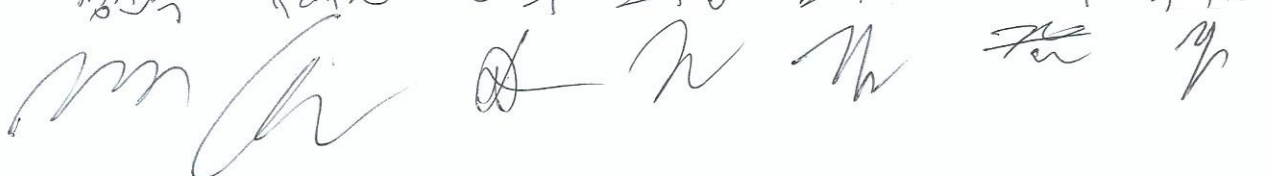
정진옥 권혜원 안경주 조소영 김예슬 옥혜정

내 몸은 소중해요

담당교사	원장
안경주	조소영

대상연령	0-만 2 세	참 가 자	등원하는 모든 원아 모든교사
활동일자	2026 년 3월 30일 ~ 4 월 3 일	활동시간	수시
영역	성폭력·아동학대 예방		
교사의 기대	· 그림 자료를 보며 신체 부위의 명칭에 대해 안다. · 내 몸을 소중히 하는 마음을 가진다.		
활동자료	아기인형, '나는 소중해요' 크래프트, '내 몸은 소중해요' 활동지, '남아 신체 명칭, 여아 신체 명칭' 그림, 쓰기 도구		
활동방법	[1수준] ① 아기인형에 관심을 가지는 영아와 이야기 나눈다. - ○○야, 아기인형이 우리 반에 놀러 왔어요. - (아기인형이 우는 모습을 흉내 낸다) 아기인형이 울고 있어요. - 아기인형이 왜 울고 있는지 살펴볼까요? - 아기인형이 몸에 아무것도 입고 있지 않아요. ② 우리 몸에 소중하게 보호해야 하는 곳이 있다는 것을 알아본다. - ○○야, 우리 몸에는 소중하게 보호해야 하는 곳이 있어요. - ○○는 팬티를 입고 있나요? 팬티 위에는 바지와 티셔츠도 입었어요. - 팬티를 입는 이유는 소중한 곳을 보호해야 하기 때문이에요. - 팬티를 입지 않으면 소중한 곳에 나쁜 세균이 들어갈 수 있어요. - 소중한 곳에 세균이 들어가면 우리 몸에 질병이 걸려서 아프게 돼요. - (가슴과 배 부위를 가리킨다) 가슴과 배도 우리 몸에 소중한 곳이에요. - 속옷과 티셔츠를 입어서 소중한 ○○의 몸을 보호할 수 있어요. ③ 교구를 조작하며 몸을 소중하게 보호하는 방법을 경험한다. - ○○야, 친구가 옷을 입지 않고 모두 벗고 있어요. - 안전 교구를 조작해서 친구의 옷을 모두 입혀줄까요? - 먼저 여자 친구의 옷을 입혀줄까요? ○○가 소중한 곳을 보호해 주었어요. - 이번엔 남자 친구의 옷을 입혀줄까요? ○○가 친구의 몸을 잘 보호했어요. - ○○도 친구의 모습처럼 속옷, 바지, 티셔츠를 잘 입을 수 있나요? - 그래요. 소중한 ○○의 몸을 잘 보호하기로 약속해요. [2수준] ① 내 몸을 탐색하며 소중한 곳을 찾아본다. - △△야, 우리 몸에서 특별히 소중한 곳을 찾아볼까요? - (영아와 함께 찾아본다) 그래요. 소변과 대변이 나오는 곳은 소중해요. - 어떻게 보호할 수 있을까요? 팬티를 잘 입고, 깨끗하게 씻어야 돼요. - 또 어디인지 찾아볼까요? 잘 찾았어요. 가슴과 배꼽도 중요해요. - 아무한테나 함부로 보여주지 않고 옷을 잘 입어서 보호할 수 있어요 - 내 몸의 소중한 곳을 보호하는 기저귀(팬티) 위에 끼적여 볼까요?		
확장활동	· 아기 인형 씻겨주기 · 속옷 그림에 끼적이기		
가정과 연계활동	· 영아와 함께 배변 시간, 목욕 시간에 소중한 곳을 보호하는 방법에 대해 이야기 나눈다.		
평가	그림자료를 보며 내 몸에 신체 부위에 명칭을 이야기 하고 그림자료를 보면서 이야기 했더니 더 이해가 쉽게 되는 모습을 볼 수 있었고 아무에게나 소중한 내 몸을 보여 주지 않음을 이야기 했다. 아기인형으로 놀이를 통해 내 몸에 소중함을 이야기 하니 흥미를 가지고 보기도 하였다.		

정진욱 유혜원 안경주 조미영 김예슬 한은주 율혜정



놀잇감을 안전하게 사용해요

담당교사	원장
안경주	조소영

대상연령	0-만 2 세	참 가 자	등원하는 모든 원아 모든교사
활동일자	2026 년 3 월 23 일 ~ 3 월 27 일	활동시간	수시
영역	생활안전		
교사의 기대	· 놀잇감을 입에 넣거나 빨지 않아야 함을 안다. · 놀잇감을 안전하게 사용하는 경험을 한다.		
활동자료	'놀잇감을 입에 넣으면 위험해!' 동화, 여러 가지 놀잇감		
활동방법	[1수준] ① 크기가 비교적 크지 않은 놀잇감으로 놀이하는 영아와 상호작용한다. - 달콤한 딸기를 남남 먹어볼까요? - 잠깐, 친구가 딸기를 입에 쓱 넣으려고 했어요. - 입에 진짜로 넣으면 어떻게 될까요? ② 놀잇감을 입에 넣었을 때의 위험에 대해 이야기 나눈다. - 놀잇감을 입에 넣어본 적 있나요? - 왜 놀잇감을 입에 넣으면 안 될까요? - 놀잇감을 꼭꼭 삼킬 수 있고 목에 걸려 숨을 쉬지 못할 수 있어요. - 그리고 놀잇감에는 눈에 보이지 않는 세균이 많아서 입에 넣으면 세균이 우리 몸속으로 들어가 아플 수 있어요. ③ 놀잇감을 안전하게 이용하는 방법에 대해 안다. - 어떻게 하면 안전하게 놀이할 수 있을까요? - 입에 넣지 않고 손으로 가지고 놀이해요. - 놀잇감을 발로 밟거나 던지지 않도록 해요. - 놀잇감을 사용한 후엔 제자리에 놓아두도록 해요. - 놀이 후 손에 세균이 남지 않도록 깨끗이 씻어요. ④ 놀잇감 안전을 인지하며 놀이한다. - 맛있는 음식을 만들었네요. 남남 먹어볼까요? - 입에 진짜로 넣으면 어떻게 될까요? - 입에 넣지 않고 먹는 흉내를 내며 놀이할까요? - 바닥에 떨어진 블록은 어떻게 해야 할까요? - 다 놀이한 놀잇감은 어떻게 할까요? [2수준] ① 동화를 보며 놀잇감을 입에 넣으면 발생할 수 있는 위험에 대해 회상한다. - 동화 그림을 보니 블록이 말을 하네요! 어떤 내용일까요? - 동화 속에도 친구가 놀잇감을 입에 넣다가 큰일날 뻔 했대요. - 동화를 보며 어떤 일이 발생할 수 있을지 알아볼까요?		
확장활동	· 블록으로 쌓거나 나열하며 놀이하기 · 놀잇감 입에 넣는 사진 보며 놀잇감 안전에 대해 이야기 나누기		
가정과 연계활동	· 가정에서 놀이 시 놀잇감을 입에 넣지 않도록 지속적으로 안내한다.		
평 가	'놀잇감을 입에 넣으면 위험해!' 동화를 듣고 이야기 나누기를 하고 놀잇감을 입에 넣지 않음을 이야기하고 놀잇감 넣는 사진을 보며 수시로 이야기 했더니 놀잇감을 안전하게 가지고 놀이 한다는 것에 인지를 하는 모습이 보였다.		

정진욱 원혜원 안경주 조비영 김예슬 한은주 육혜정


통학버스를 안전하게 이용해요

담당교사	원장
안경주	조소영

대상연령	0-만 2 세	참 가 자	등원하는 모든 원아 모든교사
활동일자	2026 년 3 월 16 일 ~ 3 월 20 일	활동시간	수시
영역	교통안전		
교사의 기대	· 안전하게 버스를 타고 내리는 방법에 대해 안다. · 안전교구를 스스로 조작하며 안전교육 내용을 이해한다.		
활동자료	'안전하게 타고 내려요' 동화, 버스 놀잇감		
활동방법	[1수준] ① 놀잇감 버스를 조작하며 영아의 관심을 이끈다. - 버스가 지나가요. 길을 비켜주세요. - 버스를 언제 타보았어요? - 왜 버스를 탔었나요? ② 동화를 보며 안전하게 버스에 타고 내리는 방법에 대해 살핀다. - (동화를 함께 본다) 여기 어린이집 버스가 있어요. 그런데 친구가 타다가 오토바이와 광 부딪쳤네요. - 옆에 친구도 자전거와 광 부딪쳤어요. - 왜 부딪쳐서 사고가 났을까요? - 버스에 탈 때, 내릴 때는 선생님 손을 잡고 천천히 움직여 이동해야 해요. - 여기 그림을 볼까요? 친구가 선생님 손을 잡고 버스에서 내려오고 있어요. - 버스에 앉은 친구는 안전띠를 하고 있네요. - 이렇게 버스에 타고 내릴 때는 안전을 위해 지켜야 하는 약속이 있어요. [버스 승하차 시 안전] 1) 버스를 타기 전에는 오토바이나 자전거가 오는지 좌우를 확인해요. 2) 버스를 탈 때는 선생님 손잡고 차례차례 순서를 지켜요. 3) 자리에 앉으면 가장 먼저 안전띠를 매야 해요. 4) 선생님 손을 잡고 천천히 내려요. 5) 마지막으로 옷이나 가방끈이 문에 끼지 않도록 조심해요. ③ 버스 모형을 움직이며 안전하게 타고 내리는 방법을 이야기한다. - 버스를 타고 소풍 갈까요? - 버스에 어떻게 타야 할까요? - 버스에서 안전하게 내리려면 어떻게 해야 할까요? [2수준] ① 안전 내용을 인지하며 자동차 모형을 타고 내리며 놀이한다. - 안전을 지키며 자동차에 타볼까요? - 차례차례 순서를 지켜 탈까요? - 내릴 때는 어떻게 해야 할까요? - 선생님 손을 잡고 천천히 내릴까요?		
확장활동	· 견학 시 버스를 탈 때 안전에 유의하며 타고 내리기 · 놀잇감 버스로 놀이하며 승하차 안전 극 놀이하기		
가정과의 연계활동	· 가정에서 영아와 함께 차에 타고 내릴 때 안전하게 승하차하는 방법에 대해 상호작용을 할 수 있도록 한다.		
평 가	안전하게 버스를 타고 내리는 방법에 대해 이야기 하고 놀잇감 자동차를 이용해서 놀이를 했더니 더 쉽게 이해할 수 있었고 약속도 함께 해보는 유용한 시간이었다.		

정진욱 유혜원 안경주 조미영 김예슬 한은주 김선영

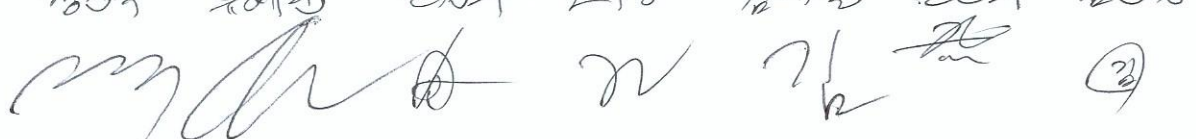


손을 깨끗하게 씻어요

담당교사	원장
안경주	조소영

대상연령	0-만 2 세	참 가 자	등원하는 모든 원아 모든교사
활동일자	2026 년 3 월 9 일 ~ 3 월 13 일	활동시간	수시
영역	감염병 및 약물오남용		
교사의 기대	· 손을 씻어야 하는 이유와 중요성에 대해 인지해 본다. · 손을 올바르게 씻는 방법에 대해 알아보고 실천해 볼 수 있다.		
활동자료	'손을 깨끗이' 그림		
활동방법	[1수준] ① 영아의 손을 살펴보며 이야기 나눈다. - 선생님한테 손을 보여줄 수 있나요? - ○○의 손이 깨끗한가요? - 손에는 눈에 보이지 않는 나쁜 세균이 많이 있어요. ② 손을 씻어야 하는 이유를 알아본다. - 손을 씻지 않으면 어떻게 될까요? - 손에 있는 나쁜 세균이 우리 몸속으로 들어가서 우리 몸이 아플 수 있어요. - 언제 손을 씻어야 할까요? - 놀이 후, 외출 후 배변을 한 후, 음식을 먹기 전에 손을 씻어야 해요. ③ 교사와 함께 세면대에서 손 씻기 방법에 따라 손을 씻는다. - 놀이를 마쳤으니 손 씻으러 가볼까요? - 손에 물을 묻히고 비누를 문질러 거품을 낼까요? - 손을 비벼서 세균을 없애요. - 이제 물에 행구고 수건에 손을 닦을까요? - 다 씻은 손을 보니 어때요? 손이 깨끗해졌어요. [2수준] ① 손을 씻는 그림을 보며 끼적인다. - 그림 속 친구가 무엇을 하고 있나요? - 친구는 지금 무엇을 해야 할까요? - 손을 씻어야 하는 친구들에게 끼적여 볼까요?		
확장활동	· 바깥놀이 후 비눗물로 손 씻기 · 식사 전 비누로 손 씻기		
가정과 연계활동	· 손 씻는 방법 그림 자료를 가정으로 배부하여 가정에서도 부모님과 함께 실천할 수 있도록 한다.		
평가	손을 씻지 않으면 나쁜 세균이 우리 몸속으로 들어가서 우리 몸이 아플 수 있다고 이야기하니 아이들이 손을 깨끗이 씻어야 한다며 이야기하였다. 놀이 후 배변 후 외출 후에도 손을 깨끗이 씻자며 약속도 하였다.		

정관옥 윤희원 안경주 조미영 김예수 한은진 김선영



선생님과 안전하게 산책해요

담당교사	원장
안경주	조소영

대상연령	0~만 2 세	참 가 자	등원하는 모든 원아 모든교사
활동일자	2026 년 3 월 3 일 ~ 3 월 6 일	활동시간	수시
영역	실종/유괴 예방/방지		
교사의 기대	· 밖에서 보호자(선생님, 부모님)의 손을 잡고 걸어야 함을 안다. · 선생님 손을 잡고 산책하며 안전 내용을 경험한다.		
활동자료	어린이집 주변 산책로, 마트, 골목, 놀이터 사진, 산책하는 모습 사진, '밖에 나갈 때는 어른과 함께 가요' 동화, 인형		
활동방법	[1수준] ① 벽면에 게시한 사진을 보며 어린이집 주변 공간을 탐색한다. - 사진 속 어떤 장소가 보이나요? - 어디에서 보았던 곳들인가요? - 놀이터에서는 어떤 일이 있었는지 이야기해볼까요? ② 누구와 함께 다녔는지 회상하며 바깥에 나갈 때는 보호자와 함께 다녀야 한다는 점을 이야기 나눈다. - 산책로에 산책하러 갈 때 누구와 함께 갔었나요? - 왜 선생님과 함께 가야 할까요? - 집에서는 누구와 함께 가야 할까요? - 바깥에 나갈 때는 선생님이나 부모님처럼 나를 보호할 수 있는 어른과 함께 나가야 해요. 혼자 밖에 나가면 나쁜 마음을 가진 누군가 너희를 데려가려고 하거나 사고가 날 수 있어요. ③ 사진 속 장소 중 교사와 함께 걷고 싶은 공간을 살핀다. - 선생님과 어떤 곳에서 함께 걷고 싶어요? - 왜 이 곳을 선택했나요? ④ 영아가 선택한 장소로 이동하여 교사와 손잡고 산책한다. - 가고 싶은 곳에서 선생님과 함께 손잡고 산책할까요? - 산책로에 도착했어요. 선생님과 손잡고 걸어볼까요? [2수준] ① 인형을 활용해 바깥에 나가는 상황을 극놀이한다. - 인형이 밖에 나가서 놀고 싶은가봐요. 어떻게 나가야 할까요? - 혼자 나가도 될까요? - 엄마와 손잡고 나갈까요? - 어디에 가서 놀이할까요?		
확장활동	· 동화 보며 안전교육 내용 회상하기 · 인형으로 밖에 나갈 때의 안전한 상황 극놀이하기		
가정과의 연계활동	· 가정에서 외출 시에 어른과 함께 나가야 한다는 것과 주변에 유괴범이 있을 수 있는 점에 대해 상호작용한다.		
평 가	사진 속 장소 중 교사와 함께 걷고 싶은 공간을 이야기 나눈 후 영아가 선택한 곳을 걸어보며 산책 할 때는 선생님 손을 잡고 친구와 손을 잡고 안전하게 걸으며 이야기 나눈 후 산책 하고 하였다.		

정진욱 위혜원 안경주 조미영 김예수 한문각 김선영