

안전교육일지

교육일자	26.6.1	활동자료	안전교육자료	교육일자	26.6.8	활동자료	안전교육자료
참가대상	만1.2세	분류	실종유괴	참가대상	만1.2세	분류	감염/약물
활동명	길을 잃지 않으려면?			활동명	약은 정해진 만큼만 먹어요		
교사의기대	· 이동할 때 어른과 함께 이동해야 하는 이유를 안다. · 길을 잃었을 때 대처하는 방법을 안다.			교사의기대	· 약은 어른과 함께 먹어야 함을 안다. · 약에는 정해진 양이 있음을 안다.		

구분	실시내용	구분	실시내용
내용	[1수준] ① 동화에 관심을 보이는 영아와 상호작용을 한다. - 선생님이랑 같이 동화를 읽어볼까요? - 동화 속 친구가 혼자서 밖으로 나가네요. - 빵 가게도 지나고, 장난감 가게도 지나갔어요. - 친구가 할머니 댁에 잘 도착했나요? ② 동화 속 주인공이 길을 잃은 상황에 대해 이야기한다. - 친구가 길을 잃어버렸나 봐요. - 엄마, 아빠는 어디 계실까요? ③ 밖에 나갈 때는 꼭 어른과 함께 나가야 하는 것임을 반복적으로 안내한다. - 밖에 나갈 때는 어떻게 해야 할까요? - 자주 가본 길이어도 꼭 어른과 함께 가야 해요. [2수준] ① 상황극을 통해 길을 잃었을 때 대처 방법을 상기한다. - (교사가 아이 흉내를 내며) 심심한데 밖에 나가볼까? - 놀이터는 가까우니까 혼자 나가봐야겠다! - 어떨까요? 혼자 나가도 될까요? - 맞아요. 가까워도 꼭 어른과 함께 가야 하지요. 우리 모두 꼭꼭 약속해요.	내용	[1수준] ① ‘약은 정해진 양만 먹어요’ 그림을 보며 이야기 나눈다. - 약을 먹었던 경험을 떠올려볼까요? - 약은 언제 먹는 것일까요? 아플 때 먹는 것이예요. - 혹시 약을 먹을 때 누구와 함께 먹어야 하는지 알고 있나요? - 약은 꼭 어른의 도움을 받아서 먹어야 해요. ② 식용 색소가 담긴 약병을 보며 이야기를 나눈다. -여기 약병이 있어요. - 분홍색 약이 들어 있네요. - 약에서 달콤한 맛이 난다고 계속 더 먹어도 될까요? [2수준] ① 실제 투약 시간에 교사의 도움을 받아 투약한다. - 윤희의 약이네요. - 약은 누구의 도움을 받아야 하죠? - 맞아요. 선생님이 먹여주는 거예요. - 윤희가 선생님의 도움을 받아서 약을 아주 씹씹하게 잘 먹네요!
가정과 연계활동		확장놀이	· 병원놀이 · 색 물병 탐색하기
평가	동화를 읽으며 영아들이 어른 없이 혼자 밖에 나가서는 안 되는 것임을 알아봄. 평소 자주 가던 곳이나, 가까운 장소이더라도 반드시 어른과 함께 나가야 하며 밖에서는 손을 꼭 잡고 다녀야 한다는 것도 이야기함. 동화 내용과 관련하여 교사가 상황극을 통해 영아들에게 질문하며 안전교육 내용에 대해 다시 한번 상기함.	평가	그림을 보며 약은 정해진 만큼만 먹어야 한다는 것에 대해 알아봄. 식용 색소가 들어있는 약통을 보여주면서 약은 한 번에 먹어야 하는 양이 정해져 있다는 것을 알려주니 쉽게 이해하는 모습을 보임. 실제 투약 시간에 교사의 도움을 받아 약을 먹으며 안전교육 내용에 대해 다시 한번 상기함.

교육일자	26.6.9	활동자료	안전교육자료	교육일자	26.6.15	활동자료	안전교육자료
참가대상	만1.2세	분류	장애인인식개선	참가대상	만1.2세	분류	재난
활동명	모두가 함께 놀면 더 즐거워요!			활동명	옷에 불이 붙었어요		
교사의기대	·놀이공간의 환경이 달라지면 장애가 있어도 모두 함께 놀 수 있다는 것을 알 수 있다. ·혼자서 노는 것도 재미있지만 모두가 함께 놀면 더 즐겁다는 것을 경험한다.			교사의기대	·옷에 불이 붙었을 때의 대처 방법을 안다. ·옷에 불이 붙었을 때 침착하고 안전하게 행동할 수 있다.		

구분	실시내용	구분	실시내용
내용	① ‘모두가 함께 놀면 더 즐거워요!’ 안전영상 시청한다.(한국장애인개발원) ②이야기 나눈다. -우리 친구들도 놀이터에서 친구들과 함께 놀아본 적이 있나요? -휠체어를 탄 친구도 함께 탈 수 있는 놀이 기구가 있었나요? -놀이터에서 친구들과 함께 논다면, 어떤 놀이를 하고 싶은가요? ③친구들과 함께 놀면 기분이 어떤가요? 활동지한다. -휠체어 탄 친구, 머리카락이 긴 친구, 짧은친구, 성별이 다른 친구 등 우리 주변에 다양한 친구들이 있고 ‘모두가 함께 어울려 놀 때 더욱 즐겁다’는 점을 이야기한다. -그림과 같이 여러 친구들과 함께 어울려 놀 때의 경험과 기분에 대해 이야기 나눈다.	내용	[1수준] ①'옷에 불이 붙었어요' 그림에 관심을 보이는 영아와 상호작용을 한다. - 무엇을 보고 있나요? - 그림 속 친구의 옷에 불이 붙었네요! - 너무 뜨거울 것 같아요. - 어떻게 해야 할까요? ② 불꽃 모양 색지를 활용해 이야기를 나눈다. - (불꽃 모양 색지를 교사의 옷에 붙이고) 선생님 옷에 불이 붙었어요! - 맞아요. 일단 멈추고, 코와 입을 가리고, 엎드려서 데굴데굴 굴러야 해요. ③ 영아들의 옷에도 불꽃 모양 색지를 붙이고 대처 방법을 연습한다. - 제자리에 멈춰서 코와 입을 가리고 데굴데굴 구르면서 불을 끄고 있군요. [2수준] ① 불을 끌 때 필요한 것들에 대해 알아본다. - 만약, 옷이 아니라 다른 곳에 불이 붙었을 때는 어떻게 해야 할까요? - 불을 끄려면 물이나, 소화기가 필요해요. - 우리 어린이집에는 소화기가 어디에 있는지 찾아볼까요?
가정과 연계활동		가정과 연계활동	
평가	대부분의 영아들이 휠체어를 타거나 장애가 있는 친구를 본 경험이 적어서인지 그림자료에 관심을 보이지 않음. 교사는 영아들에게 모습이 달라도 함께 놀이하며 더 즐겁다는 것을 안내하고 기관에서도 친구와 다투지 않고 함께 놀이하자고 이야기나눔.	평가	불이 났을 경우 실제로 당황하는 경우가 많기 때문에 불이 난 상황에 올바르게 대처할수 있도록 알아봄. 옷에 불이 붙었을 경우, 움직이지 않고 제자리에 멈춰야 함을 알려주고 연기가 들어가지 않도록 코와 입을 가려야 하는 것에 대해서도 이야기함. 손으로 불을 만지면 매우 뜨거우므로 엎드려서 바닥에 구르는 방법을 알려주며 교실 안에서 영아들이 연습해 볼 수 있도록 격려함.

교육일자	2026.6.22	활동자료	안전교육자료
참가대상	만1.2세	분류	교통
활 동 명	어른과 손을 잡고 걸어요		
교사의기대	· 길을 건널 때 지켜야 하는 규칙이 있음을 인지한다. · 어른과 함께 손을 잡고 안전하게 길을 건너야 함을 안다		

구 분	실 시 내 용
내 용	[1수준] ① 횡단보도를 건너본 경험을 이야기한다. - 횡단보도를 건너본 적이 있나요? - 누구와 함께 건넜나요? - 길을 건널 때 어떻게 했나요? ② ‘어른 손을 잡아요’ 동화를 보며 안전하게 횡단보도를 건너는 방법을 알아본다. - 생쥐가 어디를 가고 있나요? - 횡단보도를 건널 땐 어떻게 해야 할까요? - 친구에게 달려간 아기 쥐는 어떻게 되었나요? - 아기 쥐는 어떻게 횡단보도를 건넜나요? ③ 교실 내에서 교사와 손을 잡고 길 건너는 연습을 해본다. - 선생님이랑 같이 길을 건너볼까요? - 먼저 선생님이랑 손을 잡아요. 차가 오는지 주변을 살펴볼까요? - 차가 오지 않네요. 선생님이랑 같이 안전하게 건너볼까요? - 길을 건널 때는 선생님이나 부모님처럼 어른과 함께 건너요. [2수준] ① ‘어른 손을 잡고 건너요’ 그림 속 알맞은 그림에 색칠한다. - 어떤 그림이 보이나요? - 어느 친구가 바르게 길을 건너고 있나요? - 어른 손을 잡고 건너고 있는 친구를 색칠해 볼까요?
가정과연계 활동	· 외출 시 횡단보도를 건널 때 부모님과 손을 잡고 건너며 습관화할 수 있도록 한다.
평가	대부분의 영아가 길을 건너본 경험이 있으며 엄마, 아빠와 함께 건넜던 경험을 이야기하는 모습임. 길을 건널 때 지켜야 할 약속이 있음을 알고 절대 혼자 건너서는 안 된다는 것을 이야기 나눔. 또한, 어른 손을 잡고 안전하게 건너야 함을 반복해서 안내함.

