안전교육일지

교육일자	26.10.6	활동자료	안전교육자료
참가대상	만1.2세	분류	실종.유괴
활 동 명	아무나 따라가지 않아요		
목 표	·다른 사람을 함부로 따라가지 않는다. ·유괴상황을 극놀이로 표현하는 것을 이해할 수 있다.		

구분	실 시 내 용
내용	[1수준] ① 사람 인형에 관심을 보이는 영아에게 다양한 상황을 극놀이로 상호작용한다. – (여자 인형을 흔들며) 안녕. 나는 엄마 친구야. ○○이를 어렸을 때 보아서 잘 알고 있지. 엄마가 같이 오라고 해서 데리러 왔단다. – (남자 인형을 흔들며) 안녕. 아저씨가 귀여운 강아지를 데리고 왔는데 같이 가서 구경해보지 않을래? ② 사람 인형이 했던 이야기를 다시 들려주며 따라가지 않아야 함을 이야기한다. – 어떤 사람이 있었나요? – 아주머니는 ○○에게 어떤 말을 했나요? – 엄마 친구인 아주머니를 따라가도 될까요? – 왜 따라가면 안 될까요? – 아저씨는 ○○와 어디에 가자고 했나요? – 강아지를 보러 가자고 하는 아저씨를 따라가도 될까요? [2수준] ① 사람 인형을 이용하여 다양한 유괴 상황에서의 모습을 극놀이로 표현한다. – 모르는 사람을 따라가도 될까요? – 왜 다른 사람을 따라가면 안 되는 걸까요? – 아는 사람은 따라가도 될까요? – 모르는 사람이나 아는 사람 모두 함부로 따라가면 안돼요.
유의점	·바깥놀이 시 낯선 사람과 주변 사람에 대해 인지할 수 있도록 상호작용으로 돕는다. ·사람 인형을 역할영역에 놓아주어 놀이를 통해 다른 사람을 따라가지 않아야 함을 인지할 수 있도록 격려한다.
평가	아무나 따라가지 않아야 하는 상황을 극놀이하며 영아와 상호작용하였음. 손을 저으며 '엄마와 아빠 외에는 따라가면 안돼요.'라고 이야기해주니 영아는 웃으며 손을 움직여 따라하였음. 친절한 사람이라도 유괴범일 수 있음을 인지하고, 보호자 외 낯선 어른들을 따라가지 않도록 안내함.

교육일자	26.10.12	활동자료	안전교육자료
참가대상	만1.2세	분류	감염병.약물
활 동 명	약은 무엇일까요?		
목 표	·내 약이 무엇인지 알고 올바르게 복용한다. ·약은 어른과 함께 먹어야 함을 인지하고 조심한다.		

구분	실 시 내 용
내용	[1수준] ① '달콤한 약' 동화 표지를 보며 이야기 나눈다. – 그림 속에 누가 보이나요? – 고양이가 무엇을 들고 있나요? – 왜 약을 들고 있는 걸까요? ② 동화를 보며 다른 사람의 약을 먹었을 때의 위험을 인지한다. – 동화 제목은 '달콤한 약'이에요. 동화를 살펴볼까요? – 뽀삐는 왜 친구의 약을 먹지 않았나요? – 마녀의 약을 먹은 뽀삐는 어떻게 되었어요? – 이렇게 다른 사람의 약을 먹으면 몸이 더 아플 수 있어요. ③ 약병을 보며 선생님이 주시는 약만 먹기로 약속한다. – 이 약병에는 누구의 얼굴 사진이 붙어 있어요? – 친구의 약을 먹으면 어떻게 될까요? – 친구의 약은 친구만 먹는 거예요. – 친구의 약은 먹지 않고, 선생님이 주시는 약만 먹도록 해요. [2수준] ① '내 약, 친구 약' 활동지에 끼적이기를 한다. – 어른이 주는 약을 먹고 있는 그림이 보이네요. – 그림 위에 끼적이기를 해볼까요?
가정과 연계활동	
평가	동화를 살펴보며 약을 먹었던 경험, 약을 먹는 이유에 관해 자유롭게 표현하는 모습임. 동화를 살펴본 뒤 영아의 얼굴 사진이 붙은 약병을 제시하니 얼굴을 구분하여 나의 약병을 찾아봄. 약병을 찾은 뒤 교사가 약병을 섞어 영아에게 먹여주는 흉내를 내니 "안돼!"라고 표현하며 약을 구분하여 먹어야 한다는 것을 이야기함.

교육일자	26.10.19	활동자료	안전교육자료
참가대상	만1.2세	분류	재난
활 동 명	불이 나면 비상구로 대피해요		
목 표	・비상구 사진에 관심을 가진다. ・불이 나면 비상구로 대피해야 함을 안다.		

교육일자	26.10.26	활동자료	안전교육자료
참가대상	만1.2세	분류	교통
활 동 명	횡단보도를 안전하게 건너요		
목 표	・횡단보도의 쓰임새에 대해 관심을 가진다. ・횡단보도를 안전하게 건너야 함에 대해 인지한다.		

구분	실 시 내 용
내용	[1수준] ① 불 그림에 관심을 보이는 영아와 상호작용한다. – 여기에 불이 났나봐요. 무슨 일일까요? – 불이 나면 어떻게 해야 할까요? ② 비상구 그림을 보며 불이 났을 때 대피하는 방법을 알아본다. – 이것은 무엇일까요? – 어떤 그림인가요? – 초록색도 있고 사람 모양도 보이네요. – 이것은 '비상구'라고 해요. 불이 났을 때 안전하게 대피할 수 있는 장소를 알려주는 표지판이에요. – 불이 나면 코와 입을 가리고 선생님을 따라 비상구가 있는 곳으로 대피할 수 있어요. [2수준] ① 소방관 옷을 입고 불이 난 상황을 놀이로 표현한다. – 이것은 누가 입는 옷일까요? – 불이 나면 누가 도움을 주실까요? – 소방관 옷을 입었네요. – 어디에 불이 났나요? 소화기로 불을 꺼줄까요?
가정과 연계활동	・가정에서 비상구를 찾아보며 화재 또는 위급 상황에 안전하게 대피해야 함을 상호작용한다.
평가	불 그림에 관심을 가지고 손으로 가리키는 모습임. 놀이실 문 위에 게시된 비상구 그림을 보며 불이 났을 때 대피하는 방법에 대해 이야기를 나눔. 비상구 그림에 대해 알고 있는 영아도 있고, 처음 알게 된 영아도 있음. 안전교육을 통해 안전하게 대피하는방법에 대해 관심을 가짐.

구분	실 시 내 용
내용	[1수준] ① 교실에 있는 횡단보도에 관심을 가진다. – 이건 무엇일까요? – 횡단보도를 건너본 적이 있나요? – 횡단보도는 왜 있는 걸까요? ② 횡단보도를 위험하게 건너는 모습 그림을 보며 이야기 나눈다. – 그림을 살펴볼까요? – 그림 속 친구의 모습이 어때요? – 위험하게 횡단보도를 건너면 어떻게 될까요? ③ 안전하게 횡단보도를 건너는 방법에 대해 살펴본다. – 안전하게 횡단보도를 건너는 방법은 무엇이 있을까요? – 선생님 손을 꼭 잡고 건너야 해요. – 손을 들고 횡단보도를 건너면 지나가는 차가 잘 볼 수 있어요. [2수준] ① 놀이실에 있는 횡단보도를 안전하게 건너는 놀이를 한다. – 바닥에 있는 횡단보도를 건너볼까요? – 손을 번쩍 들고 횡단보도를 건너고 있군요. – 선생님 손을 꼭 잡고 횡단보도를 건널 수 있어요.
가정과 연계활동	・엄마, 아빠와 횡단보도를 안전하게 건너는 방법에 대해 이야기 나누고 실천할 수 있도록 안내한다.
평가	교실에 있는 횡단보도에 관심을 가지고 관찰하는 모습임. 이후 교사가 보여주는 그림을 보며 위험하게 건너는 그림 속 친구의 모습을 탐색함. 위험하게 횡단보도를 건너면안 된다는 것을 인지해 본 후, 안전하게 건너는 방법에 대해 이야기를 나눔. 이야기를 나누며 손을 번쩍 들고 걷는 흉내를 내기도 함.