

<재능어린이집>

2026년 2월 안전교육실시 현황

- 02월 06일 : [소방대피훈련]
 - 2월 4주차 : [생활안전] 스마트폰을 조금만 사용해요 / 미디어 중독 예방
 - 2월 3주차 : [교통안전] 초록불과 빨간불이 있어요 / 신호등 의미 알기
 - 2월 2주차 : [실종·유괴 예방방지] 아동지킴이집을 알아요 / 겉과 속이 다른 유괴범
 - 2월 1주차 : [아동학대 예방] 신고 이후 도움이 필요해요 / 내 감정 표현하기
- ▶영유아 안전 교육 실시 후 교육일지 작성하였음. 아래 페이지부터 교육일지 첨부하였음.

●26년 1월~2월 실시현황

구분	교육일자(필수)	교육시간(필수)	교육아동수(선택)	비고*
성폭력 예방 교육	26년1월1주차	1시간	41명	6개월에 1회 이상 (연간 4시간 이상)
아동학대 예방 교육	26년 2월 1주차	1시간	41명	6개월에 1회 이상 (연간 4시간 이상)
실종·유괴의 예방·방지 교육	26년 1월 1주차	1시간	41명	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	26년 2월 2주차	1시간	41명	
감염병 및 약물의 오용·남용 예방 교육	26년 1월 2주차	1시간	41명	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
재난대비 안전 교육	26년 1월 3주차	1시간	41명	6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)
교통안전 교육 or 생활안전	26년 2월 3주차(교통)	1시간	41명	2개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	26년 2월 4주차(스마트폰)	1시간	41명	

영 · 유아 안전교육 일지

담당교사	원장
김지은	성지훈

대상연령	전체원아			
활동일자	(만0~1세,2세) 2월 4주	활동시간	(만0~1세,2세) 자유놀이활동시간	만0~1세(연두반), 만2세(주황반) 오전 자유놀이시간 (15~20분) 오후 자유놀이시간 (15~20분)
	(만 3세, 4~5세) 2월 4주 화, 금요일		(만3세,4세~5세) 각 반별 안전교육시간	만3세,4세(빨강반) 화,금요일 12:30~13:00(30분) 만5세(초록반) 화,금요일 13:30~14:00(30분)
활동명	[생활안전] 스마트폰을 조금만 사용해요 / 미디어 중독 예방			
활동목표	· 익숙하게 접하는 미디어의 종류를 안다. · 미디어를 올바르게 이용하는 방법을 알고 실천한다.			
활동자료	'사랑이네는 인터넷을 사랑해' 동영상, '사랑이네는 인터넷을 사랑해' 동화, '다양한 미디어 그림 카드' 그림			
활동방법	<도입> ① 다양한 미디어 그림 카드를 보며 미디어에 대해 이야기 나눈다. - 미디어는 무엇일까요? - 미디어의 종류에는 어떤 것이 있나요? - 어떤 미디어를 가장 많이 보았나요? - 사용해 본 미디어가 있나요? <전개> ① 미디어를 사용해 본 경험에 대해 이야기 나눈다. - 선생님 손에 있는 이것은 무엇인가요? - 스마트폰이나 인터넷을 사용해 본 경험이 있나요? - 언제, 누구와 사용해 보았나요? - 미디어를 사용할 때 어려운 점이 있었나요? - 부모님과 정한 약속을 지키는 것이 어렵지는 않았나요? ② '사랑이네는 인터넷을 사랑해' 동화를 듣고 회상한다. - 사랑이네는 인터넷을 얼마나 사용했나요? - 인터넷을 사용할 때 어떤 약속을 지키지 않았나요? - 스마트폰이나 인터넷을 오랜 시간 사용한 적이 있나요? - 스마트폰을 사용할 때의 기분은 어땠나요? - 식사할 때 스마트폰을 보면 어떤가요? - 미디어를 오래 보면 어떻게 될까요? ③ 미디어를 사용할 때 지켜야 할 약속을 알아보고 정한다. - 중독이란 무엇일까요? - 미디어에 중독되면 어떻게 될까요? - 스마트폰이나 인터넷을 사용할 때 지켜야 할 약속은 무엇인가요? - 미디어에 중독되지 않기 위해서는 어떻게 해야 할까요? - 적당한 시간을 사용해야 하는 이유는 무엇일까요? - 길을 걸거나 운전할 때 스마트폰을 하면 어떻게 될까요? <마무리> ① 미디어 중독이 위험한 이유를 말하며 약속을 지켜보기로 한다. - 미디어는 어떻게 사용해야 할까요? - 중독은 왜 위험하다고 했나요? - 우리가 지켜야 할 약속은 무엇인가요?		만 0~1세(연두반)	
				
			만 2세(주황반)	
				
			만3세,4세(빨강반)	
				
만5세(초록반)				
				
유의점	· 미디어 대한 장점과 단점에 대해 알기			
가정과연계활동	· 가정에서 미디어를 사용할 때 유아가 지킬 수 있는 약속판을 만들어 실천할 수 있도록 격려한다.			
진행내용	· 미디어 사용 시간을 정하기 위한 모래시계 만들기			
평가	영유아들과 미디어 올바르게 보기와 스마트폰 대한 사용에 대해 알아보았다. 부모님들께서 충분히 영유아들에게 바르게 교육하고 계시다는 것을 이야기를 통해 알 수 있었지만 아이들의 고집에 스마트폰을 정해진 시간보다 더 많이 사용한다는 것도 알 수 있었다. 영상이나 자료 등을 통해 스마트폰에 장시간 노출되면 어떻게 되는지에 알아보고 나서는 조금이나마 스마트폰의 위험성에 대해 알기도 하고 정해진 시간에만 사용할 것을 약속하기도 하였다.			

영·유아 안전교육 일지

담당교사	원장
김지은	성지훈

대상연령	전체원아			
활동일자	(만0~1세,2세) 2월 3주	활동시간	(만0~1세,2세) 자유놀이활동시간	만0~1세(연두반), 만2세(주황반) 오전 자유놀이시간 (15~20분) 오후 자유놀이시간 (15~20분)
	(만 3세, 4~5세) 2월 3주 화, 금요일		(만3세,4세~5세) 각 반별 안전교육시간	만3세,4세(빨강반) 화,금요일 12:30~13:00(30분) 만5세(초록반) 화,금요일 13:30~14:00(30분)
활동명	[교통안전] 초록불과 빨간불이 있어요 / 신호등 의미 알기			
활동목표	· 신호등의 의미에 관심을 가진다. · 신호등이 있는 길을 안전하게 건너는 방법을 알고 건널목 건너기를 실천한다.			
활동자료	'신호등아, 고마워' 동화, '신호등과 횡단보도' 그림, '신호등' 사진, '신호등의 뜻을 알아요' 그림, 가위, 풀, 신호등			
활동방법	<도입> ① 신호등과 횡단보도 그림을 보며 이야기 나눈다. - 그림에 있는 것은 무엇인가요? - 신호등을 보고 건널목을 건너본 적이 있나요? - 신호등이 없는 길에서 길을 건너본 경험이 있나요? - 어떤 기분이었나요? <전개> ① 신호등 사진을 보며 색깔에 대해 이야기 나눈다. - 건널목을 건널 때 보는 신호등에는 몇 가지의 색이 있나요? - 부모님의 차를 타거나 대중교통을 이용할 때 자동차 신호등을 본 경험이 있나요? - 자동차의 신호등은 몇 개의 색이 있을까요? - 빨간색(노란색, 초록색)은 어떤 의미일까요? - 사람이나 자동차가 신호등을 보고 지키지 않으면 어떻게 될까요? ② '신호등아, 고마워' 동화를 듣고 내용을 회상한다. - 신호등과 관련한 동화를 들어볼까요? - 슬기는 급한 마음에 어떤 행동을 했나요? - 슬기는 어떤 불이 켜지자 건널목을 걸기 시작했나요? - 신호등이 없는 곳에서는 어떻게 행동했나요? - 초록불이 깜빡이는 것의 의미는 무엇이었나요? - 이렇듯 신호등에는 정해진 의미가 있어요. ③ '신호등의 뜻을 알아요' 그림을 보며 신호등을 만든다. - 우리가 직접 신호등을 만들어 볼까요? - 빨간불(초록불)에는 어떤 사람이 있어야 할까요? - 신호등 안의 사람을 보며 멈추거나 움직여야 할 때를 알 수도 있네요. <마무리> ① 신호등의 의미를 알아본 느낌을 이야기 나눈다. - 사람이 보는 신호등과 자동차가 보는 신호등의 색깔에는 무엇이 있었나요? - 어떤 점이 다른가요? - 신호등의 의미를 알고 잘 지켜서 건널목을 건널 수 있을까요?		만 0~1세(연두반)	
				
			만 2세(주황반)	
				
			만3세,4세(빨강반)	
				
만5세(초록반)				
				
유의점	· 신호등에 대한 의미에 대해 알아보기			
가정과연계활동	· 부모님과 함께 건널목을 건너거나 자동차 운전하는 모습을 보일 때 항상 신호를 지키며 순서에 맞게 건널목을 건너볼 수 있도록 연계하여 지도한다.			
진행내용	· 밖으로 나가서 건널목 건너기			
평가	신호등의 무엇인지 이야기 나누며 의미와 역할에 대해 알아봄. 안전하게 길을 건너는 방법을 알고, 이를 적용할 수 있도록 사전에 교사가 교실 바닥에 전지를 이용해 횡단보도 모형과 신호등을 만들어 실천해보며 영·유아들이 빨간불에는 멈추고 초록불에는 건너며, 건너기 전 좌우를 살피고 안전할 때 손을 들고 건너는 등 배운 것을 잘 실천함.			

영 · 유아 안전교육 일지

담당교사	원장
김지은	성지훈

대상연령	전체원아				
활동일자	(만0~1세, 2세) 2월 2주	활동시간	(만0~1세, 2세) 자유놀이활동시간	만0~1세(연두반), 만2세(주황반) 오전 자유놀이시간 (15~20분) 오후 자유놀이시간 (15~20분)	
	(만 3세, 4~5세) 2월 2주 화, 금요일		(만3세, 4세~5세) 각 반별 안전교육시간	만3세, 4세(빨강반) 화, 금요일 12:30~13:00(30분) 만5세(초록반) 화, 금요일 13:30~14:00(30분)	
활 동 명	[실종·유괴의 예방·방지] 아동지킴이집을 알아요 / 결과 속이 다른 유괴범				
활동목표	· 결과 속이 다른 유괴범은 무엇일까요? · 유괴범이 나타날시 행동은?				
활동자료	그림자료 및 활동자료				
활동방법	1. 유괴범이 누구인지 이야기를 나누어 본다. - 유괴범에 대해 들어 본 적 있니? - 유괴범은 어떤 사람일까? - 유괴범이란 어린이를 속여서 데리고 가는 범인을 말한다. - 유괴범은 어떻게 생겼을까? 2. 그림 자료 '다양한 유괴범의 모습'을 보여 준다. - (첫 번째 그림을 보며) 여기에 있는 두 사람 중 어떤 사람이 유괴범일까? 왜 그렇게 생각하니? - (두 번째 그림을 보며) 여기에 있는 두 사람 중 어떤 사람이 유괴범일까? 왜 그렇게 생각하니? - (세 번째 그림을 보며) 여기에 있는 두 사람 중 어떤 사람이 유괴범일까? 왜 그렇게 생각하니? - (네 번째 그림을 보며) 여러 사람 중에 아이들을 괴롭히는 유괴범은 누구라고 생각하니? - 유괴범은 무섭게 생겼을 수도 있고, 인자하게 생겼을 수도 있어. 무서운 사람이 아니더라도 어린이들을 데려갈 수 있단다. - 어떻게 아이들을 데려갈까? - 너희들이 좋아하는 엄마, 아빠, 삼촌, 이모가 있다고 이야기하거나, 예쁘고 멋진 물건이 있다고 속여서 데리고 가기도 한단다. 3. 유괴범에 대해 이야기를 나눈 후 활동을 마무리한다. - 유괴범의 모습은 무섭게 생길 수도 아닐 수도 있어서 얼굴만 보고는 알 수가 없단다. - 우리가 좋아하는 것을 주면서 데리고 갈 수도 있으므로, 부모님께 항상 물어보고 허락을 받은 다음 가야 하고, 우리를 지켜 줄 수 있는 부모님과 함께 다니도록 하는 것이 좋은 방법이란단다.		만 0~1세(연두반)		
					
			만 2세(주황반)		
					
			만3세, 4세(빨강반)		
					
			만5세(초록반)		
					
유의점	· 유괴범을 볼 경우에 대처방법에 대해 알아보기				
가정과의 연계활동	· 가정과의 연계를 통해 유괴범은 어떤 인상이 생기고 우리주변에도 꼭있다는걸 한번더 가정에서 알려주기				
진행내용	· 그림자료를 통해 유괴범을 볼시 피하는 방법에 대해 알아보기				
평 가	유괴범의 개념이 정확하지 않아 유괴범에 대한 개념을 쉽게 정리하여 이야기 해주었고, 평소에 친하게 지내거나 잘 알고 있는 사람도 부모님의 허락없이 절대 따라가지 않을 것을 약속하였고 하원 시에도 엄마가 데려오라고 했다고 하더라도 꼭 부모님께 확인을 한 다음 따라가야 함을 일러 주었다. 유아들은 언제 어디서든 어떤 상황이든 항상 부모님께 알려야 함을 알게 되었다. 또한 잘 알고 지내는 이웃이나 사람들도 나쁜 마음을 먹으면 유괴범이 될 수 있다는 것을 알려주며 유괴범은 멀리 있는 것이 아니라 우리 주변에 있을 수 있음을 알게 되었다.				

영 · 유아 안전교육 일지

담당교사	원장
김지은	성지훈

대상연령	전체원아			
활동일자	(만0~1세,2세) 2월 1주	활동시간	(만0~1세,2세) 자유놀이활동시간	만0~1세(연두반), 만2세(주황반) 오전 자유놀이시간 (15~20분) 오후 자유놀이시간 (15~20분)
	(만 3세, 4~5세) 2월 1주 화, 금요일		(만3세,4세~5세) 각 반별 안전교육시간	만3세,4세(빨강반) 화,금요일 12:30~13:00(30분) 만5세(초록반) 화,금요일 13:30~14:00(30분)
활동명	[아동학대 예방] 신고 이후 도움이 필요해요 / 내 감정 표현하기			
활동목표	· 내가 느끼는 감정을 알고 말로 표현한다. · 감정을 숨기지 않고 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청한다.			
활동자료	'다양한 상황-감정카드' 그림, '감정표현 그림' 그림, '감정표' 그림, '아동학대 분류 카드' 그림			
활동방법	<도입> ① 아동학대 분류 카드 그림을 보면서 이야기 나눈다. - 그림 속 친구들의 모습은 어떤가요? - (그림을 하나씩 가리키며) 이때는 어떤 기분이 들까요? - 왜 그렇게 생각했나요? <전개> ① 감정 그림을 보면서 다양한 감정에 대해 이야기 나눈다. - '감정'이란 무엇일까요? - 그림을 보니 친구의 기분이 어떤 것 같나요? - 내가 평소에 느끼는 감정은 무엇인가요? - 그런 기분이 들 때 주변 사람들에게 어떻게 표현하나요? ② 나의 감정을 표현하는 방법을 알아본다. - 기분이 좋으면 어떤 행동과 말을 하나요? - 주변 사람들에게 내 감정을 전달한 적이 있나요? - 나쁘거나 좋지 않은 감정은 어떻게 전달해 보았나요? - 슬프고 힘든 감정은 숨겨야만 하는 것일까요? ③ 부정적인 감정 표현 방법을 듣고 표현한다. - 만약 어른들이 많이 있는 곳에서 (아동학대 분류 카드 그림을 가리키며) 이런 일이 일어나면 어떻게 해야 할까요? - 무섭고 힘든 감정을 누구에게 말하면 좋을까요? - 믿을 수 있는 어른은 누구일까요? - 나의 감정과 함께 어떤 말을 전달하면 좋을까요? <마무리> ① 감정 표현하는 방법을 배운 느낌을 말한다. - 무엇에 대해 이야기를 나누며 배워보았나요? - 다양한 감정 중 어떤 것이 가장 기억에 남나요? - 부정적인 감정도 나의 감정이라는 걸 알고 잘 표현할 수 있을까요?		만 0~1세(연두반)	
				
			만 2세(주황반)	
				
			만3세,4세(빨강반)	
				
만5세(초록반)				
				
유의점	· 감정에 대해 말할수 있도록 하기			
가정과 연계활동	· 가정에서 다양한 감정과 관련해 슬프거나 무섭고 화나는 감정이 나쁜 것이 아니라는 것을 함께 이야기 나눌 수 있도록 한다.			
진행내용	· 감정과 관련한 책 보고 느낌 표현하기 · 감정과 색깔 연관 지어보기			
평가	감정 그림자료를 보여주며 감정에 대해 알수 있었던 시간이라고 생각이 든다. 감정이라는게 무슨의미고 어떤표정을 하면 어떤감정이 표현되는지에 알수 있었던 시간이라고 생각이 든다. 또한 그 감정을 표현할때에는 친구, 주변의 사람에게 부정적인 감정인 아닌 행복한 감정을 표현 할수 있도록 약속을 하였다.			

소방대피훈련 일지

담당교사 원장
김지은 성지훈

활동일자	2025년 2월 6일 금요일	참가대상	전체원아, 모든 보육교직원		
소방 대피활동	[소방대피훈련] 조리실 가스레인지로 인한 화재 발생				
활동목표	• 조리실 가스레인지로 인한 화재 시 안전한 대피경로를 안다. • 화재 발생 시 안전한 방법으로 대피한다.				
활동자료	사이렌, 글루건, 젖은 손수건, 수건, 화장지, 물, 소화기				
대피경로	화재 사이렌(비상벨) → 각 반의 대피 경로로 대피 → 대피장소 집결 → 영유아 인원 체크 → 대피 시의 간단한 주의사항 안내 → 교실로 이동				
활동방법	<도입> ① 불시에 화재 사이렌(비상벨)을 울린다. <전개> ① 교사는 큰 목소리로 "불이야!" 하고 외치며 화재 상황을 알린다. ② 영유아는 하던 일을 멈추고 대피 요령에 맞추어 선생님을 따라 신속하게 대피한다. ③ 교사는 영유아들을 빠짐없이 인솔하여 대피 경로를 통해 교사의 목소리를 듣고 따라오도록 한다. ④ 교사는 역할에 따라 영유아들을 잘 살피며 마지막까지 영유아들이 대피하였는지 확인한다. ⑤ 대피 장소로 집결하여 영유아의 인원을 점검한다. ⑥ 대피 시의 주의 사항을 안내하며 이야기 나눈다. - 사이렌 소리를 듣고 하던 일을 모두 멈추었나요? - 대피 방법을 알고 안전하게 대피하였나요? - 모두 선생님을 따라서 집결 장소로 대피하였나요? - 어떤 자세로 대피하였나요? <마무리> ① 오늘 불이 난 상황에 대해 이야기 나눈다. - 오늘은 어디에서 불이 났을까요? - 왜 불이 났을까요? - 우리 원의 조리실은 어디인가요? - 조리실에서 무엇을 사용할까요? - 조리실에서 사용하는 가스레인지의 불을 제대로 끄지 않으면 불이 날 수 있어요. - 불이 나서 검은 연기가 많이 날 때는 어떻게 대피해야 할까요? - 젖은 수건이나 손수건에 물을 묻혀 입과 코를 가리고 안전한 곳으로 선생님과 함께 대피해야 해요.			만 0~1세(연두반)	만 2세(주황반)
				만 3~4반(빨강반)	만 5세(초록반)
					
		전체원아			
	유의점	• 가스레인지에 대한 위험성에 대해 알아보기			
가정과 연계활동	• 가정 내 주방의 가스레인지로 인한 화재 위험성을 안내하고 주방 화재 시 대피경로에 대해 알아볼 수 있도록 한다.				
평가	영유아들은 사이렌 소리를 듣고 교사를 따라서 침착하게 밖으로 대피함. 교실에 남아 있는 영유아 없이 모두 신속하고 안전하게 대피해 봄. 교실로 돌아와 우리 원의 조리실 위치와 조리실에서 불이 날 수 있는 이유를 함께 이야기 나누며 집에서 비슷한 역할을 하는 장소는 어디인지 알아봄. 집에서는 부모님이 가스레인지를 어떻게 사용해야 할지, 만약 불이 나면 어떻게 대피해야 하는지와 관련해 상호작용을 해 보기도 함.				