

안 전 교 육 계 획 안

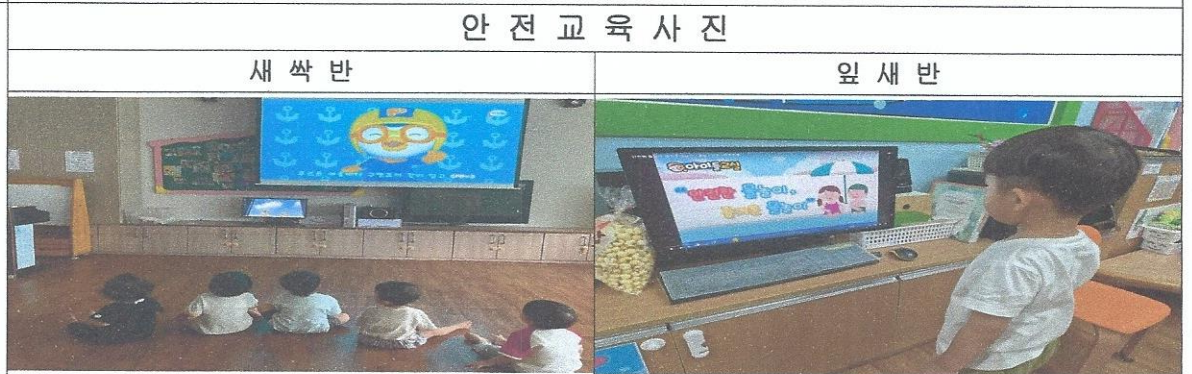
담 당	원 장
김미숙	

주 제	생활안전	소주제	즐거운 물놀이! 안전한 물놀이!
연 령	0-3세	시 간	60분
일 시	·영유아 - 2024. 7. 15 ~ 7. 19 (임새: 20분씩 진행) ·영아 - 2024. 7. 15 ~ 7. 19 (새싹: 20분씩 진행)	장 소	각반
목 표	· 물놀이 시 안전한 행동과 위험한 행동에 대해 알아보고, 반드시 보호자와 함께 있어야 함을 알고 실천한다.		
활 동	활 동 내 용		

활동방법

- ① 물놀이를 할 수 있는 곳에 대해 알아보고, 물놀이 경험에 대해 이야기 나눈다.
- 더운 날씨를 시원하게 보낼 수 있는 방법은 없을까요? 어떤 방법들이 있을까요?
- 물놀이를 할 수 있는 곳에는 어떤 곳들이 있을까요? (수영장, 강, 계곡, 해수욕장)
- ② 실내 수영장과 실외 물놀이의 각 장소마다 일어날 수 있는 사고유형에 대해 알아보고, 바르고 안전하게 행동하는 방법에 대해 알아본다.
(수영장 바닥은 미끄러워서 조심히 걸어가기, 수영장에서는 물안경, 수영복, 모자는 꼭 착용하기, 물에 들어갈 때는 반드시 어른과 함께 들어가기, 강이나, 바다에 들어갈 때는 쉽게 벗겨지지 않는 신발을 신어 발을 보호하기, 물놀이를 할 때 반드시 구명조끼를 입고하기)
- ③ 물놀이의 안전 수칙에 대해 알아보고, 이외에도 어떤 규칙이 있을 지 이야기 나눈다.
- 물놀이를 할 때 지켜야 할 약속에는 어떤 것들이 있을까요?
(물놀이를 하기 전, 준비운동을 한다, 물놀이 직전에는 음식을 많이 먹지 않고, 음식을 먹고 난 후, 30분 휴식을 취한 뒤 물에 들어간다, 어른이나 보호자와 함께 물에 들어가서 물놀이를 한다.)
- ④ 장소에 따른 물놀이 안전에 대해 생각해보고, 활동지에 물놀이 안전규칙에 대해 따라 적어본다.

활동사진



평 가

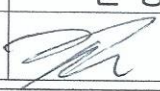
새 싹 반

영아들과 등화를 통해 물놀이 할 때 일어날 수 있는 사고를 알아보고 물놀이 할 때 지켜야 할 약속에 대해서도 이야기를 나누었다. 물놀이 할 때 반드시 준비운동을 하는 물놀이를 하도록 지도하였다.

앞 새 반

물놀이에 대한 이야기가 나와 아이들이 적극적인 관심을 보이며 너도나도 물놀이를 해보았던 경험을 이야기 하였다. 물놀이를 할 때에 기억하기 해야 하는 안전수칙을 물어보니 준비운동이라고 말하는 아이가 많았다. 아직 새로운 단어인 안전수칙을 강조하기 위해 영상을 지참하여 아이들이 이해하고 관심있게 할 수 있도록 하였다.

안 전 교 육 계 획 안

담 당	원 장
김미숙	

주 제	성폭력·아동학대 예방	소주제	내가 싫으면 안으면 안돼요.
연 령	0-3세	시 간	60분
일 시	·영유아 - 2024. 7. 8 ~ 7. 12 (요새: 20분씩 진행) ·영아 - 2024. 7. 8 ~ 7. 12 (새싹: 20분씩 진행)	장 소	각반
목 표	· 나의 몸을 다른 사람이 함부로 만질 수 없음을 알고 대처하는 방법을 알아 볼 수 있다. · 친구가 싫어하는 장난이 있음을 인지해본다.		
활 동	활 동 내 용		

활동방법

- ① 친구가 장난을 쳐서 기분이 좋지 않았던 경험에 대해 이야기 나눈다.
 - 친구 때문에 속상했던 적이 있나요?
 - 친구가 어떤 장난을 칠 때 속상했나요?
 - 그 때 친구에게 뭐라고 말해 주었나요?
- ② 손인형을 통해 안전교육의 내용에 대해 유아들이 흥미를 느낄 수 있도록 한다.
 - 오늘 선생님이 여러분을 만나러 오는 길에 한 친구를 만났어요. 길가에 앉아 울고 있길래 그 친구에게 왜 우냐고 물어보았더니 친구 때문에 속상했다고 말해주었어요. 왜 친구 때문에 속상했는지 함께 들어볼까요?
 - (손인형을 보여주며) 안녕, 친구들. 내 이름은 민이라고 해. 내가 왜 속상했는지 한번 들어볼래? 내가 너무 소변이 마려워서 놀이 시간에 화장실에 갔어. 화장실에 들어가 변기에 앉아서 소변을 보고 있는데 글썽 어떤 남자친구가 화장실 문을 열고 내가 소변보는 모습을 보고 있는 거야. 난 너무 깜짝 놀랐어. 그래서 그 친구에게 아무 말도 하지 못했어. 그리고 너무 부끄러워서 선생님이랑 부모님께도 말하지 못했지. 그런데 계속 생각이 나고 속상해. 어떡하면 좋을까?
 - 민이가 소변보는 모습을 본 남자친구에게 뭐라고 이야기 해주면 좋을까요?
- ③ 원에서 일어날 수 있는 다양한 상황에 대해 이야기 나눈다.
 - 민이처럼 친구가 내 몸을 보려고 해서 속상했던 적이 있나요?
 - 그 때 친구에게 뭐라고 말해 주었나요?
 - 만약 친구가 나에게 나쁜 장난을 친다면 기분이 어떨까요?
- ④ 다양한 상황을 극놀이로 표현하며 올바른 대처방법을 익힌다.
 - 오늘 함께 이야기 나눈 안전교육 내용을 극놀이로 표현해 보도록 해요.
 - 친구가 장난을 치면 이 팻말을 들고 큰 소리로 "하지마! 불편해!" 하고 외쳐보도록 해요.
- ⑤ 플래시 안전자료 '좋은 느낌 나쁜 느낌'을 감상한 후, 이야기 나눈다.
 - 누군가 소중한 내 몸을 만지려고 하면 어떻게 해야 하는지 다시 한번 알아보도록 해요.
 - 공주는 아는 오빠가 팔을 잡았을 때 기분이 어땠다고 했나요?
 - 내가 공주였다면 오빠가 나를 불편하게 했을 때 뭐라고 말했을까요?
- ⑥ 오늘 활동에 대해 이야기 나눈 후, 마무리한다.
 - 누군가 내 몸을 몰래 보거나 불편하게 만지면 어떻게 행동할건가요?
 - 친구에게 불편하다고 말을 못할 것 같다면 누구에게 도움을 청하면 될까요?

활동사진



평 가

새 싹 반

"내가 싫으면 안으면 안돼요" 동화를 보고 아이들과 싫은기분이들때 분명하게 거절하는 표현방법으로 "싫어, 하지마" 하는 손을 X자로 만들어 표현해 보았다.

잎 새 반

지난 안전교육 이야기극 과장했던 내용을 회상하며 주인공이 어떻게 행동해야 할지 고민하는 것을 알고 해당로 말하지 않도록 약속하여 친구들이 장난칠때, 이야기 할때 친구에게 물어보 후 행동하도록 하였다

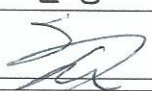
안 전 교 육 계 획 안

담 당	원 장
김미숙	

주 제	실증·유괴의 예방·방지	소주제	아는 사람이라도 따라가지 않아요.
연 령	0-3세	시 간	60분
일 시	·영유아 - 2024. 7. 1 ~ 7. 5 (요새: 20분씩 진행) ·영아 - 2024. 7. 1 ~ 7. 5 (새싹: 20분씩 진행)	장 소	각반
목 표	· 부모 동행 없이는 아는 사람이라도 따라가면 안 되는 것을 안다. · 낯선 사람의 개념과 상황대응방안에 대해 안다.		
활 동	활 동 내 용		
활동방법	① ‘낯선 사람’하면 떠오르는 생각을 이야기 나눈다. - 낯선 사람은 어떤 사람일까요? - 낯선 사람을 만난 적이 있나요? ② 안전교육 자료‘낯선 사람에 대해 알아요.’을 본 후 이야기 나눈다. - 낯선 사람이 누구일지 찾아볼까요? - 엄마 친구는 왜 낯선 사람이라고 생각했나요? - 옆집 아저씨는 왜 낯선 사람이라고 생각했나요? - 낯선 사람은 험상궂게 생기고 무서운 행동을 하는 사람만이 아니에요. 친절한 사람, 아는 사람도 낯선 사람 일 수 있어요. 부모님 허락 없이는 아무도 따라가지 않아요. ③ 낯선 사람에 대해 알아보는 역할극을 한다. - 역할을 정하여 낯선 사람은 누구인지 알아볼까요? - 선생님이 역할을 맡아주면 하고 싶은 역할에 손을 들어주세요. - 낯선 사람을 만나면 어떻게 행동해야 하는지 역할극을 해 보도록 할게요. ④ 활동을 마무리하고, 오늘 느낀점에 대해 이야기 나눈다. - 낯선 사람에 대해 잘 알게 되었나요? - 낯선 사람을 만나면 어떻게 행동해야 하는지 꼭 기억하도록 해요.		
활동사진	안 전 교 육 사 진		
	새 싹 반	앞 새 반	
			
평 가	새 싹 반	낯선 사람에 대해 이야기를 해준 뒤 바깥놀이를 나갈때나 하원시 아무나 따라가지 않아야 한다는 것을 알려주었다. 아는 사람이라도 부모나, 선생님 외에는 다른 사람을 따라가지 않도록 동화를 보며 알려주었다.	
	앞 새 반	낯선 사람에 대한 부정적감은 아이들이 모두 느끼고 있었다 하지만 아는 사람에 대한 긍정적감은 없는 것 같아서 아는 사람이라도 우리 가족이 아니면 위험해야 한다는 것을 알게시켜 주는 시간을 가졌다.	

주요 내용을 기록하다.

안 전 교 육 계 획 안

담 당	원 장
김미숙	

주 제	재난대비	소주제	비가 많이 와서 물이 넘쳐요.
연 령	0-3세	시 간	60분
일 시	·영유아 - 2024. 6. 24 ~ 6. 28 (원새: 20분씩 진행) ·영아 - 2024. 6. 24 ~ 6. 28 (새싹: 20분씩 진행)	장 소	각반
목 표	·홍수가 났을 때 안전한 대처 방법을 알고, 안전한 행동을 경험 해 본다. ·홍수 피해 사례를 통해 홍수 시 위험성에 관심을 가진다.		
활 동	활 동 내 용		
활동방법	① 많은 비가 내리는 것을 본 경험과 계속 비가 내리면 어떻게 될 지 상황을 상상해보며 이야기 나눈다. - 하늘에서 많은 비가 쏟아지는 것을 본 적 있나요? - 쏟아지는 비를 보면서 어떤 생각이나 느낌이 들었나요? - 많은 비가 그치지 않고, 계속 내린다면 어떻게 될까요? ② 홍수가 무엇인 지 알아보며 이야기 나눈다. - 홍수에 대해 들어본 적이 있나요? - 홍수는 무엇이라고 했나요? - 비가 많이 와서 강의 물이 불어나는 것이 홍수라고 했지요. 그럼 물이 불어나면 어떻게 될까요? ③ 홍수의 피해 현장을 보면서 위험함에 대해 알아보고, 느낀 점에 대해 이야기 나눈다. - (공공기관 건물이 물에 잠긴 사진을 보여주며)어떤 사진인가요? - 걸어 나오는 사람을 볼게요. 어디까지 물에 잠겼나요? - 물이 잠길 때 밖으로 나오면 될까요? - (물이 잠긴 낮은 지역 주택가 사진을 보여주며)어떤 사진인가요? - 사진 속, 집처럼 물에 잠기면 사람들은 어디에 있을까요? - 사진을 보면서 어떤 생각이 들었나요? ④ 안전한 행동요령에 대해 알아보면서 이야기 나눈다. - 홍수가 나면 어떻게 해야 할까요? - 홍수가 날 때는 도로나 다리가 쉽게 잠기게 돼서 물에 휩쓸려 갈 수 있어서, 밖으로 나가면 안돼요. - 홍수가 났을 때는 텔레비전이나 라디오에 방송되는 재난방송을 듣고, 밖에 나가지 않고 빠르게 높은 곳으로 대피해야 해요. ⑤ 앞에서 배운 홍수 시 안전한 행동요령을 실제로 해본 후, 느낀 점에 대해 이야기 나눈다. - 홍수가 났을 때 어떻게 행동해야 하나요?		
활동사진	안 전 교 육 사 진		
	새 싹 반	원 새 반	
			
평 가	새 싹 반	영아들이 홍수에 대해 이해하지 못하며, 일대일로 홍수에 대해 이야기를 나누고, 홍수에 관한 디디이 동화를 보며 영아가 이해하기 쉽게 다시 알려주었다.	
	원 새 반	비가 너무 많이 오면 하천·강·바다물이 넘쳐서 우리 살고 있는 집과, 차들이 물에 잠기는 것을 흥미로 이야기 해보면서 영상을 보면서 더 다양한 자료는 보면서 이해를 도왔다. 홍수를 미리 대비할 수 있는 방법을 알려주었던 시간이었다	

안 전 교 육 계 획 안

담 당	원 장
김미숙	

주 제	교통안전	소주제	비 오는 날 안전
연 령	0-3세	시 간	60분
일 시	·영유아 - 2024. 6. 24 ~ 6. 28 (요새: 20분씩 진행) ·영아 - 2024. 6. 24 ~ 6. 28 (새싹: 20분씩 진행)	장 소	각반
목 표	· 비 오는 날 옷차림에 대해 알고, 비 오는 날 안전수칙을 실천할 수 있다. · 주변 사물의 색을 탐색해본다.		
활 동	활 동 내 용		
활동방법	① 안전자료‘밝은 색 옷을 입은 아이와 어두운색 옷을 입은 아이’를 보여 준 후, 색깔에 대해 이야기를 한다. - (밝은 색 옷을 입은 아이 그림을 보여주며) 친구는 어떤 색 옷을 입고 있나요? - (어두운 옷을 입은 아이 그림을 보여주며) 친구는 어떤 색 옷을 입고 있나요? ② 그림 자료를 보면서 비가 오는 날 어떤 옷을 입으면 좋은지 이야기 나눈다. - 비가 올 때에는 해가 없어서 어두워줘요. 비가 오는 날에는 어떤 색을 옷을 입으면 잘 보일까요? - 비가 올 때는 운전하는 사람에게 어떤 옷을 입은 아이가 잘 보일까요? - 노란색, 하얀색과 같이 밝은 색 옷을 입고 다니면 운전하는 사람이 잘 보고 조심할 수 있겠지요. 어두운색 옷을 입으면 운전하는 사람에게 잘 보이지 않아서 차와 부딪힐 수 있고 위험할 수 있어요. ③ 옷 그림에 색칠을 하며 색을 탐색 해 본다. - (그림을 보여주며)비가 오고 있는데 친구가 어떤 색을 옷을 입으면 좋을까요? - 옷을 노란색으로 색칠을 하니, 멀리서 운전해서 오는 사람에게도 보이겠어요. - 또 어떤 색을 칠해볼까요? ④ 비가 오는 날 입고 왔던 옷을 회상하며 이야기 나눈 후, 어린이집 차량 탈 때의 안전에 대해서도 이야기 나눈다. - 비가 올 때는 밝고 환한 옷을 입기로 약속해요. - 비 오는 날 차량을 탈 때 바닥이 미끄러울 수 있어 천천히 차량을 탑승하고 내릴 수 있도록 하며, 자리에 앉으면 벨트 먼저 꼭 하기로 해요.		
활동사진	안 전 교 육 사 진 새 싹 반  잎 새 반 		
평 가	새 싹 반	비오는날에는 밝은 옷을 입고 다녀야 운전하는 사람이 쉽게 볼수 있다는 말해주었다. 밝은색 우산을 쓰거나 특명한 우산은 색깔 사그를 예방할수 있다는 말해주었으며. 돌라를 통하여 명아들이 한번더 이해할수 있도록 이야기해 주었다.	
	잎 새 반	비오는날에는 밝은 옷차림을 해야 함을 알고 밝은 우산을 직접 써보면서 눈에 띄는 친구의 모습을 직접 관찰 하였다. 대부분 아이들이 위험하기 때문에 천천히 움직일수 있도록 하였다	

안 전 교 육 계 획 안

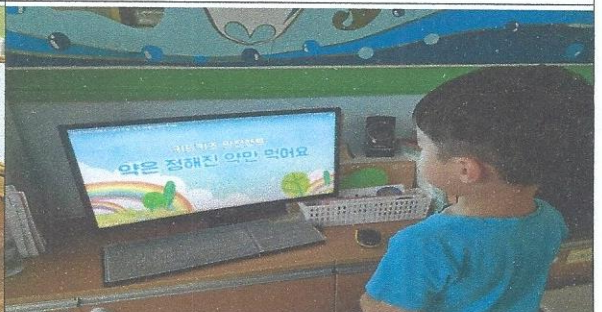
담 당	원 장
김미숙	

주 제	감염병 및 약물 오용·남용 예방 등 보건위생관리	소주제	약은 정해진 약만 먹어요.
연 령	0-3세	시 간	60분
일 시	·영유아 - 2024. 6. 17 ~ 6. 21 (요새: 20분씩 진행) ·영아 - 2024. 6. 17 ~ 6. 21 (새싹: 20분씩 진행)	장 소	각반

목 표	· 약은 올바르게 먹는 방법에 대해 알고 안전하게 복용한다. · 약물의 포장이나 색을 보고 사탕, 주스 등으로 오해하여 남용하지 않도록 한다. · 손 씻기와 손 소독을 스스로 할 수 있다.
-----	---

활 동	활 동 내 용
-----	---------

활동방법	① 약을 먹어 본 경험을 이야기 나눈다. - 약을 먹어 본 적 있나요? - 약을 먹는 이유는 무엇일까요? - 약의 모양은 어떻게 생겼나요? ② 안전 동화를 본 후 회상하며 이야기 나눈다. - 약의 맛은 어떨까요? - 약의 색깔은 어떨까요? - 사자는 왜 배가 더 아팠나요? - 약은 병을 낫게 하는 것이지 사탕이나, 주스가 아니에요. 정해진 양만 먹어요. ③ 약은 선생님, 부모님이 주시는 것만 먹기로 이야기 나누고 약속 해 본다. - 친구의 약을 먹으면 안 되는 이유는 무엇일까요? - 약은 선생님, 부모님이 주시는 것만 먹도록 약속해요. 그리고 감염병 세균들이 많이 있어서 약을 먹고 난 후에는 마스크를 꼭꼭 사용하도록 해요. ④ 찬트를 불러 보며 올바르게 약을 먹는 방법에 대해 회상하며 마무리한다. - 함께 찬트를 들어 본 후, 올바르게 약을 먹는 방법에 대해 알아보자. ⑤ 감염병을 예방하기 위해 등·하원 후, 음식 먹기 전 손 씻기와 손 소독을 할 수 있도록 한다. - 감염병 세균들을 없애기 위해 올바른 손 씻기 순서를 보며 비누로 깨끗이 씻은 후, 손 소독을 하도록 해요.
------	---

활동사진	안 전 교 육 사 진	
	새 싹 반	요 새 반
		

평 가	새 싹 반	영아들과 동화를 보고 약물 오용·남용에 대한 이야기를 나누었다. 실제로 교실에서 약을 먹고 있는 영아들이 있어, 그 약으로 이야기를 나누었으며, 약뿐 아니라 다른 물건, 액체 또한 함부로 먹어서는 안될 것과 손씻기의 중요성에 대해 알아보았다.
	요 새 반	창구들이 가지고 온 약을 보여 상화작용을 하였다 선생님 또는 부모님께서 주는 약만 먹어야 함을 이야기 해 주면서 약을 올바르게 먹지 않으면 어떻게 되는지도 함께 알아보면서 조심해야 함을 알았다는 시간이었다.

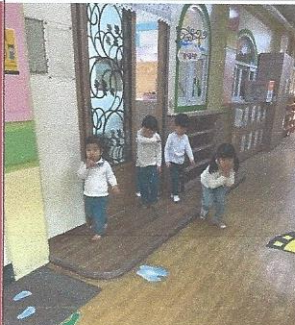
소방 대피 훈련 일지

결재	담당	원장
	김미숙	

실시일자	2024년 12월 23일 월요일	
화재발생장소	꽃잎반(유희실) 언어영역의 콘센트 과부하로 인한 화재로 대피해요.	
교육구분	자체 훈련 (○) / 외부기관에 의한 훈련 ()	
실시기간	(오전, 오후) 10:30 ~ 10:45	총 (15)분
참가인원	교사 (5)명 , 실습교사 (·)명 , 영·유아 (14) 명	총 (19)명
훈련목적	실제 화재시를 대비하여 안전하게 대피한다.	
훈련내용	비상벨(사이렌, 확성기) → 각반의 대피로로 대피 → 대피 장소 집결 → 유아 인원체크 → 간단한 주의사항 → 교실로 이동 후 이야기 나누기	

평가내용		평가란
모의실시내용	- 비상벨(사이렌, 확성기) 소리는 모두 들을 수 있는 적당한 크기로 울렸는가?	○
	- 대피 경로는 효율적인가?	○
	- 대피 장소는 안전한 곳인가?	○
	- 재 입실 경로는 효율적인가?	○
	- 구성원은 각자 역할을 조직적으로 수행했는가?	○
	- 연락체계는 신속하게 이뤄졌는가?	○
	- 모의 실시 결과 문제점은 없었는가?	○
	- 종사자는 모두 소화기를 조작할 수 있는가?	○
	- 모의 실시 결과 개선되어야 할 사항은 없었다?	○

문제 사항 및 변경사항	사이렌 소리와 함께 교사가 “불이야!” 소리를 내자 영·유아들이 놀이하다 교사의 소리를 듣고 손으로 입을 막고 몸을 숙여 교실 밖으로 신속하게 대피하는 모습을 보였다. 그러나 놀이 중 몇몇 영아는 바로 대피하는 모습을 보이지 않고 놀잇감을 정리함에 넣으려 하는 모습들이 보여 불이 났을 때에는 하고 있던 모든 것을 바로 멈추고 신속하게 대피해야함을 알려주었다. 그리고 대피시간은 3분 정도 소요되었으며 최종 집결지인 앞마당에 모여 인원파악 및 몸 상태를 확인하였다.
-----------------	--

소방 대피 경로 및 대피사진	  
-----------------------	--