# 2026년 안 전 교 육 실 시 현 황

**어린이집명 : 구립강마루어린이집**

| 구분 | 교육일자(필수) | 교육시간(필수) | 교육아동수(선택) | 비고* |
|---|---|---|---|---|
| 성폭력 및 아동학대 예방교육 | 26년 4월 1주 3월 30일~4월 3일 | 1시간 | 32명 | *6개월에 1회 이상 (연간 8시간 이상)* |
| | 26년 5월 1주 5월 4일~5월 8일 | 1시간 | 31명 | |
| | 26년 7월 1주 6월 29일~7월 3일 | 1시간 | 31명 | |
| | 26년 8월 1주 8월 3일~8월 7일 | 1시간 | 29명 | |
| | 26년 9월 1주 8월 31일~ 9월 4일 | 1시간 | 31명 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 실종·유괴의 예방·방지교육 | 26년 3월1주 3월 2일~3월 6일 | 1시간 | 32명 | *3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)* |
| | 26년 4월 2주 4월 6일~4월 10일 | 1시간 | 32명 | |
| | 26년 5월 2주 5월 11일~5월 15일 | 1시간 | 31명 | |
| | 26년 6월 1주 6월 1일~6월 5일 | 1시간 | 30명 | |
| | 26년 8월 2주 8월 10일~8월14일 | 1시간 | 29명 | |
| | 26년 9월 2주 9월 7일~9월 11일 | 1시간 | 31명 | |
| | 26년 10월 1주 10월 5일~10월 9일 | 1시간 | 32명 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 감염병 및 약물오남용 예방 등 보건위생관리교육 | 26년 3월2주 3월 9일~3월 13일 | 1시간 | 32명 | *3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)* |
| | 26년 4월 3주 4월 13일~4월 17일 | 1시간 | 31명 | |
| | 26년 6월 2주 6월 8일~6월 12일 | 1시간 | 30명 | |
| | 26년 7월 2주 7월 6일~7월 10일 | 1시간 | 31명 | |
| | 26년 8월 3주 8월 17일~8월 21일 | 1시간 | 29명 | |
| | 26년 9월 3주 9월 14일~9월 18일 | 1시간 | 31명 | |
| | 26년 10월 2주 10월 12일~10월 16일 | 1시간 | 32명 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 재난대비 | 26년 4월 4주 4월 20일~4월 24일 | 1시간 | 31명 | *6개월에 1회 이상* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 안전 교육 | 26년 5월 3주 5월 18일~5월 22일 | 1시간 | 31명 | *(연간 6시간 이상)* |
| | 26년 7월 3주 7월 13일~7월 17일 | 1시간 | 29명 | |
| | 26년 10월 3주 10월 19일~10월 23일 | 1시간 | 32명 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 교통안전 교육 | 26년 3월3주 3월 16일~3월 20일 | 1시간 | 32명 | *2개월에 1회 이상*<br>*(연간 10시간 이상)* |
| | 26년 4월 5주 4월 27일~5월 1일 | 1시간 | 31명 | |
| | 26년 5월 4주 5월 25일~5월 29일 | 1시간 | 31명 | |
| | 26년 6월 4주 6월 22일~6월 26일 | 1시간 | 31명 | |
| | 26년 7월 4주 7월 20일~7월 24일 | 1시간 | 29명 | |
| | 26년 9월 4주 9월 21일~9월 25일 | 1시간 | 31명 | |
| | 26년 10월 4주 10월 26일~10월 30일 | 1시간 | 32명 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 장애인식개선교육 | 26년 6월 3주 6월 15일~6월 19일 | 1시간 | 29명 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 생활안전교육 | 26년 3월 4주 3월 23일~3월 27일 | 1시간 | 32명 | |
| | 26년 7월 5주 7월 27일~7월 31일 | 1시간 | 29명 | |
| | 26년 8월 4주 8월 24일~8월 28일 | 1시간 | 29명 | |
| | 26년 9월 5주 9월 28일~10월 2일 | 1시간 | 31명 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

* 아동복지법 제31조(아동의 안전에 대한 교육)에 의거 의무 교육 기준

# 2026년 안전교육 계획 및 평가 (3월)

| 결재 | 담당 | 원장 |
|---|---|---|
| | | |

| 연간주제 | | 주 | 안전주제 | 계획 | 실행 및 평가 | 실행일 교육시간 (60분) | 인원 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 연령 | 안전주제 | | | | | | |
| 0세 (잎세반) 1세 (새싹, 열매반) 2세 (나무반) | 실종 유괴의 예방・방지 (누적교육 1시간) | 1 | 선생님과 안전하게 바깥놀이해요. | - 선생님과 안전하게 산책하는 방법을 안다.<br>- 선생님과 안전하게 산책하는 방법을 실천할 수 있다. | 부모님과 함께 산책에 대해 알고 있어서 선생님과 산책에 대해 들어 볼 수 있었다. | 3월 1주 | 3명 |
| | | | | | 부모님이 아닌 선생님과 산책을 하게 될 때 어떻게 해야하는지 영아들과 이야기를 나누어보고 앞으로의 산책을 대비해볼 수 있었다. | 3월 1주 | 9명 |
| | | | | | 관련 동화를 지원해 주어 부모님과 함께 볼 수 있도록 지원해 주었다. | 3월 1주 | 5명 |
| | | | | | 놀이터나 실외에서 있을 때에는 항상 부모님과 있어야 하고 어린이집에서는 선생님 근처에 있어야 함을 전하였다. 모르는 사람은 따라가지 않고 보호자 옆에서 놀이를 하도록 꼭 약속하였다. | 3월 1주 | 15명 |
| | 감염병 및 약물 오남용 예방교육 (누적교육 1시간) | 2 | 손을 깨끗하게 씻어요. | -손을 깨끗이 씻어야 하는 이유와 중요성에 대해 인지해본다.<br>-손을 올바르게 씻는 방법에 대해 알아보고 실천해 볼 수 있다. | 손을 깨끗이 하는 습관을 길러 보며 안전하게 어린이집 생활에 대해 들어 볼 수 있었다. | 3월 2주 | 3명 |
| | | | | | 오전 간식을 먹기 전 놀잇감을 만져 더러워진 손을 씻으러 화장실로 이동하였다. 손을 씻는 방법에 대해 간단히 이야기 나눈 후 교사와 함께 비누 거품을 내서 손을 문지르고 물로 깨끗이 씻었다. | 3월 2주 | 9명 |
| | | | | | 관련 그림을 보며 손 씻기를 시도해 보았다. 아직 손 씻기사 되지는 않지만 그래도 그림을 보며 손을 씻는 순서에 대해 이야기 나누어보았다. | 3월 2주 | 5명 |
| | | | | | 외출 후와 음식을 먹기 전에는 꼭 손을 씻어야함을 전하였다. 손에 묻은 세균이 입으로 들어갈 경우 아플 수 있음을 이야기하고 꼭 손을 깨끗하게 씻도록 하였다 | 3월 2주 | 15명 |
| | 교통안전교육 (누적교육 1시간) | 3 | 버스를 안전하게 이용해요 | ・안전하게 버스를 타고 내리는 방법에 대해 안다.<br>・안전교구를 스스로 조작하며 안전교육 내용을 이해한다. | 버스를 이용할 일은 아직 없지만, 그래도 버스에 대해 그림을 보며 이야기를 들어 볼 수 있었다. | 3월 3주 | 3명 |
| | | | | | 아이들이 타고 다니는 노란 버스가 있음을 알고 노란 버스를 탈 때 어떻게해야 안전하게 버스를 타고 내일 수 있는지 이야기해볼 수 있었다. | 3월 3주. | 9명 |
| | | | | | 관련 그림을 보며 버스에 타서 지켜야 하는 약속에 대해 이야기 나누어보았다. 영아들에게는 카시트에 꼭 앉아야 한다고 이야기를 해주었다. 아직 이해하는 것은 힘들 수 있지만 꾸준히 이야기 나누어 주면 좋을 것 같다. | 3월 3주 | 5명 |
| | | | | | 현장학습을 가기 위해 노란버스를 타는 경험을 영아에게 먼저 전하면서 영아가 버스에 대해 기억할 수 있도록 하였다. 버스를 탈 때는 선생님 손을 잡고 계단을 천천히 오르고 버스에서는 벨트를 꼭 하고 타야함을 전하였다. | 3월3주 | 15명 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 생활안전교육<br>(누적교육 1시간) | 4 | 놀잇감을 안전하게 사용해요. | ・놀잇감을 던지면 위험하다는 것을 안다.<br>・선생님이 들려주는 노래를 들어본다. | 놀잇감은 던지지 않고 다칠 수 있다는 이야기를 들어볼 수 있었다. | 3월 4주 | 3명 |
| | | | | | 놀잇감을 던지면 친구가 다칠 수 있음을 이야기해주며 놀잇감을 던지지 않도록 이야기해볼 수 있었다. | 3월 4주 | 9명 |
| | | | | | -그림 자료를 보며 놀잇감을 던지거나 입에 무는 그림자료를 보며 친구도 자신도 위험할 수 있음을 이야기 해주고 안전하게 놀잇감으로 놀이할 수 있도록 안내하였다. | 3월 4주 | 5명 |
| | | | | | 어린이집과 집에서 놀잇감을 가지고 놀이할 때는 위험하지 않게 조심해야함을 전하였다. 작은 놀잇감을 입에 넣을 경우 삼킬수 있기 때문에 놀잇감은 입에 넣지 않도록 꼭 기억하도록 반복해서 전하였다. | 3월 4주 | 15명 |

# 2026년 안전교육 계획 및 평가 ( 4 월)

| 결재 | 담당 | 원장 |
|---|---|---|
| | | |

| 연간주제 | | 주 | 안전주제 | 계획 | 실행 및 평가 | 실행일 교육시간 (60분) | 인원 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 연령 | 안전주제 | | | | | | |
| 0세 (잎세반) 1세 (새싹, 열매반) 2세 (나무반) | 성폭력 예방 (누적교육 1시간) | 1 | 내 몸은 소중해요 | 내 몸은 소중해요 // ·그림 자료를 보며 신체 부위의 명칭에 대해 안다. ·내 몸을 소중히 하는 마음을 가진다. ·교구를 조작하며 몸을 소중하게 보호하는 방법을 경험한다. | 영아는 교사의 표정과 말에 반응하며 '내 몸은 소중하다'는 메시지를 감각적으로 경험하였고, 반복적인 상호작용을 통해 편안한 분위기 속에서 기초적인 자기 보호 개념을 자연스럽게 접할 수 있었다. | 월 1주 | 3명 |
| | | | | | 내몸의 소중함을 이야기하며 신체부위의 명칭도 알고 소중한 내 몸을 보호하기 위해 옷을 바르게 입는 방법도 알 수 있었다. | 월 1주 | 9명 |
| | | | | | 내 몸에 대한 명칭을 알고 내 몸을 소중히 하기 위한 방법에 대해 알아 볼 수 있었습니다. | 월 1주 | 5명 |
| | | | | | 나의 몸은 소중함을 이야기나누고 나의 몸을 보호하기 위해 속옷과 옷을 입는 것을 알아보았다 그림에 옷을 입혀보면서 옷을 왜 입어야하는지 나의 몸은 함부로 보여주지 않음을 전하였다. | 월 1주 | 15명 |
| | 실종 유괴의 예방·방지 (누적교육 2시간) | 2 | 내 이름을 알아요 | ① 우는 아이 손인형을 제시하여 영아의 관심을 이끈다.<br>② 손인형 상황극을 보며 길을 잃었을 때 대처 방법을 알아본다.<br>③ 길을 잃었을 때 대처하는 역할 놀이를 한다. | 0세 영아는 실종·유괴 상황을 인지하고 대처하기에는 어려운 발달 단계이므로, 교사와의 안정적인 애착 형성과 낯선 사람에 대한 불안감을 자연스럽게 느끼는 경험이 중요한 것 같다. | 월 2주 | 3명 |
| | | | | | 영아들이 아직 자신의 이름을 말하기가 어려웠다. 그래도 교사와 그림을 보며 길을 잃지 않도록 부모님이나 보호자의 손을 꼭 잡고 다니자고 이야기 나눌 수 있었다. | 월 2주 | 9명 |
| | | | | | 아직 말을 하지 못해서 이름을 말하지는 못했지만, 자기 이름을 인지 하는 연습을 하며 이름을 계속 들어볼 수 있게 하였다. | 월 2주 | 5명 |
| | | | | | 먼저 '누구랑 나가야 안전할까요?'라는 질문을 통해 낯선 사람과는 절대 따라가지 않는다는 내용을 반복하여 이야기해 주었고, '엄마와 함께 나가요', '선생님 손 꼭 잡고 가요'와 같은 이야기를 반복하며 안전한 행동을 자연스럽게 익히도록 하였다. | 월 2주 | 15명 |
| | 감염병 및 약물 오남용 예방교육 (누적교육 2시간) | 3 | 가정용 화학제품을 조심해요 | -가정용 화학제품의 위험성에 대해 알아본다.<br>-위험성을 인지하고 만지거나 먹으면 안됨을 안다. | 영아가 일상에서 접하는 손세정제를 통해 먹으면 안 되는 것에 대해 자연스럽게 인 지할 수 있도록 지원하였다. 교사의 반복적인 언어 안내에 반응하며 위험 요소를 구분해보는 기초 경험이 이루어졌다. | 월 3주 | 3명 |
| | | | | | 영아는 화학제품에 대한 개념이 미숙해 세제를 비누로 인식하는 모습이 있었다. 교사는 다양한 세제 그림자료를 통해 먹을 수 없는 것임을 반복 안내하고, 만지지 않도록 지도하였다. 위험 시 교사에게 도움을 요청하도록 상호작용을 지원하며, 일상 속 반복 지도가 필요함 | 월 3주. | 9명 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 을 확인하였다. | | |
| | | | | | 영아는 아직 화학 제품에 대한 알수 없고, 자주 보는 손을 씻는 비누 정도로 이야기를 하며 이해 할 수 있도록 이야기를 나누었다 아직 구강기에 있는 영아들이 있어서 더욱 입에 넣는 것에 대해 이야기를 나눌 수 있었다. | 월 3주 | 5명 |
| | | | | | 가정에서 흔히 볼수있는 화학제품에대해 이야기나누면서 색깔이 예쁘거나 궁금하다고 스스로 만지는것은 위험하다고 안내하였다. 또한 어린이집에서 사용하는 손비누도 얼굴, 머리에 문지르면 눈에 들어갈수있는 상황에 대해 얘기하면서 손만닦는 용도로 사용할수있도록 하였다. | 월3주 | 14명 |
| | 재난대비<br>(누적교육 1시간) | 4 | 황사와 미세먼지를 조심해요 | ・ 미세먼지 발생에 관심을 가지고 알아본다.<br>・ 황사에 대처하는 방법을 경험한다. | 영아들은 그림과 교사의 이야기를 통해 황사·미세먼지 상황을 접해보며 실내에 머무르는 것이 안전함을 경험해보았다. | 월 4주 | 3명 |
| | | | | | 바깥놀이 시 미세먼지와 황사가 많을 경우 어떻게 해야 하는지 이야기를 하고, 우리 몸에 좋지 않음을 알려줄 수 있었다. | 월 4주 | 5명 |
| | | | | | 황사와 미세먼지가 건강에 좋지 않음을 알려주고 산책을 나가거나 등 하원 때 마스크를 착용할 수 있도록 권하며 미세먼지와 황사에 어떻게 대처해야하는지 알아볼 수 있었다. | 월 4주 | 9명 |
| | | | | | 황사와 미세먼지가 많은 날에는 꼭 마스크를 쓰고 외출을 하고 밖에 나갔다가 들어왔을 때에는 꼭 손과 얼굴을 씻어야함을 전하였다. 황사가 심한 날의 그림을 보면서 다시 한번 이야기를 나누었다. | 월 4주 | 14명 |
| | 교통안전교육<br>(누적교육 2시간) | 5 | 자동차에 혼자 남았어요 | - 자동차에 혼자 남았을 때 대처하는 방법을 안다.<br>- 노래를 들으며 자동차에 혼자 남았을 때 대처 방법을 연습해 본다. | 영아들은 교사의 이야기와 그림 자료를 통해 자동차 안의 상황을 살펴보며 차 안에 혼자 있는 것이 위험할 수 있음을 자연스럽게 접해보았다. | 월 5주 | 3명 |
| | | | | | 자동차를 탈때는 꼭 어른과 함께 있어야 하고, 혼자 남지 않아야 하는 거에 대해 이야기를 나눠 볼 수 있었다. | 월 5주 | 5명 |
| | | | | | 자동차에 탈 때에는 꼭 어른과 함께 차를 타야하며 혼자서는 차를 타면 위험함을 이야기해주고 혼자 탑승을 했을 경우 어떻게 도움을 요청할 수 있는지에 대해 자동차 놀이를 통해 영아들과 이야기를 나누어 볼 수 있었다. | 월 5주 | 9명 |
| | | | | | 자동차에 혼자 남았을 경우의 할 수 있는 행동을 그림자료를 보면서 이야기를 나누었다. 위험한 상황에서 당황하지 않고 도움을 요청할 수 있는 방법을 행동할 수 있도록 전해주었다. 아직 영아가 어려서 당황하고 무서울 수 있지만 기억할 수 있도록 반복해서 전해주어야겠다 | 월 5주 | 14명 |

# 2026년 안전교육 계획 및 평가 (5월)

| 결재 | 담당 | 원장 |
|---|---|---|
| | | |

| 연간주제 | | 주 | 안전주제 | 계획 | 실행 및 평가 | 실행일 교육시간 (60분) | 인원 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 연령 | 안전주제 | | | | | | |
| 0세 (잎세반) 1세 (새싹, 열매반) 2세 (나무반) | 아동학대 예방교육 (누적교육 1시간) | 1 | 나는 소중해요 | 아동학대 상황을 인지한다.<br>・나는 소중한 존재임을 알고 보호한다//나는 소중한 존재이며 아무도 함부로 할 수 없음을 이야기 한다.<br>아동학대 상황에서의 대처방법을 알아본다. | 나는 소중한 존재임을 그림 자료와 함께 이야기를 나누며 엄마, 아빠 사진을 같이 보여주었다. 아직은 이해하기 어려운 영아이지만 엄마아빠의 사랑을 느낄 수 있도록 해야겠다. | 5월1주 | 3명 |
| | | | | | 나는 소중한 존재임을 알고 어른들에게 보호 받아야 하는 것에 대해 이야기를 하며 기분이 나쁠 때에는 싫어요 라고 표현하는 것에 대해서도 이야기를 나누며 아동학대 상황에서의 대처방법을 배워 보았다 | 5월1주 | 5명 |
| | | | | | 아동학대 예방 교육을 통해 영아가 자신의 소중함을 알고 보호받아야 함을 이해하도록 도왔다.그림 자료를 활용해 다양한 상황을 살펴보고, 불편한 감정은 "싫어요" 라고 표현하는 방법과 대처 방법을 익혔다. | 5월1주 | 9명 |
| | | | | | 영아가 격을 수 있는 다양한 상황을 그림자료와 함께 이야기를 나누었다. 자기 보호 능력을 키우고, 자신의 권리를 인식하는 데 긍정적인 영향을 주었으며, 앞으로도 지속적인 반복 교육과 가정과의 연계를 통해 안전한 생활습관이 형성될 수 있도록 지원할 예정이다 | 5월1주 | 15명 |
| | 실종 유괴의 예방・방지 (누적교육 3시간) | 2 | 어른과 함께 밖에 나가요. | ・혼자 밖에 나가서는 안 되는 것임을 안다.<br>・밖에 나갈 때는 반드시 어른과 함께 나가야 함을 인지한다.<br>① 교사와 함께 '밖에 나갈 때는 어른과 함께 가요' 이야기 나누기 자료를 살펴본다.<br>② 교사가 들려주는 이야기를 듣는다.<br>③ 밖에 나갈 때는 반드시 어른과 함께 나가야 하는 것임을 안다. | 교사의 안내에 따라 천천히 걸어보거나 유모차를 타고 주변을 살펴보며 바깥 활동에 참여하였다. 반복적인 안내를 통해 어른과 함께 이동하는 것이 안전하다는 것을 자연스럽게 경험해 볼 수 있었다. | 5월2주 | 3명 |
| | | | | | 밖으로 나가기 위해서 꼭 어른과 함께 가야 한다고 간단하게 이야기를 해주었다. 또한 나가서는 혼자 다니지 않고 손을 잡고 다녀야 한다고 이야기를 나누었다. | 5월2주 | 5명 |
| | | | | | 영아들과 그림 자료를 보며 혼자서 나가면 위험함을 이야기 하고 산책 시 손을 꼭 잡고 교사와 함께 산책을 가고 놀이터에서도 교사가 있는 영역 안에서 놀이 함을 이야기하며 일과 중에서 안전에 대한 이야기를 할 수 있었다. | 5월2주 | 9명 |
| | | | | | 먼저 '누구랑 나가야 안전할까요?'라는 질문을 통해 낯선 사람과는 절대 따라가지 않는다는 내용을 이야기해 주었고, '엄마와 함께 나가요', '선생님 손 꼭 잡고 가요' 와 같은 문장을 반복하며 안전한 행동을 자연스럽게 익히도록 하였다. | 5월2주 | 14명 |
| | 재난대비 (누적교육 2시간) | 3 | 땅이 흔들려요 | ・땅이 흔들리는 상황에 대해 안다.<br>・땅이 흔들릴 때의 안전 수칙을 듣고 실행한다. | 교사가 그림을 가리키며 "땅이 흔들려요", "안전하게 있어야 해요"라고 이야기하자 그림을 바라보거나 손으로 가리키는 모습을 보였다. | 5월3주 | 3명 |
| | | | | | 땅이 흔들릴 때 우리가 책상에 들어가고, 책으로 머리를 보호하고 어른과 함께 밖으로 대피 해야 하는 것에 배워 볼 수 있었다. | 5월3주 | 5명 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 땅이 흔들려요 동화를 보며 땅이 흔들릴 수 있음을 알고 땅이 흔들리는게 왜 위험한지 어떻게 대피를 해야하는지에 대한 이야기를 나누어 볼 수 있었다. | 5월3주 | 9명 |
| | | | | | 그림을 보면서 땅이 흔들리는 상황에 대해 이야기하며 지진이라는 단어를 따라 말해보면서 지진이 발생했을때 머리를 꼭 보호하고 지진이 멈췄을때 바깥으로 대피해야함을 이야기하였다. | 5월3주 | 14명 |
| | 교통안전교육<br>(누적교육 3시간) | 4 | 생명을 지켜주는 안전밸트(카시트) | 안전벨트를 매야 하는 이유를 알고 실천한다.<br>-안전벨트를 바르게 착용하는 방법을 알고 실천한다. | 영아는 자동차와 안전벨트 그림자료를 바라보며 교사의 이야기에 관심을 보였다. 교사가 그림을 보며 "자동차 탈 때는 찰칵 안전벨트를 해요"라고 이야기하자 그림을 손으로 가리키거나 바라보는 모습이 나타났다. | 5월4주 | 3명 |
| | | | | | 차를 탈때 불편해도 안전벨트를 해야하는것을 동화를 들으면 배워볼 수 있었음. | 5월4주 | 5명 |
| | | | | | 그림 동화를 보며 영아들도 엄마 아빠와 함께 차를 타고 이동 할 때 안전밸트를 매어본 경험을 이야기 할 수 있었다. 또한 이야기를 통해 영아가 자연스럽게 안전밸트의 중요함을 알 수 있였다. | 5월4주 | 9명 |
| | | | | | 자동차를 탈때는 꼭 안전벨트를 착용해야하며 안전하게 착용하는 방법을 알아보고 현장학습 갈때도 안전벨트로 장난을 하거나 차안에서는 안전하게 행동해야함을 한번 더 이야기하였다. | 5월4주 | 14명 |

# 2026년 안전교육 계획 및 평가 (6월)

| 결재 | 담당 | 원장 |
|---|---|---|
| |  |  |

| 연간주제 | | 주 | 안전주제 | 계획 | 실행 및 평가 | 실행일<br>교육시간<br>(60분) | 인원 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 연령 | 안전주제 | | | | | | |
| 0세<br>(잎세반)<br><br>1세<br>(새싹,<br>열매반)<br><br>2세<br>(나무반) | 실종 유괴의<br>예방・방지<br>(누적교육 4시간) | 1 | 길을 잃지 않으려면? | ・이동할 때 어른과 함께 이동해야 하는 이유를 안다.<br>・길을 잃었을 때 대처하는 방법을 안다. | 동화 읽기를 통해 영아들은 교사의 말과 그림에 관심을 보이며 시선과 반응으로 참여하였다. 길을 잃은 상황에 대해 교사의 반복적인 언어 자극을 통해 '어른과 함께 이동해야 함'을 자연스럽게 접할 수 있었으며, 안정적인 상호작용 속에서 안전 개념의 기초를 형성하는 모습을 보였다. | 6월1주 | 3명 |
| | | | | | 동화를 들으며 혼자 밖에 나가거나 돌아 다니지 않고 꼭 어른과 함께 다녀야 길을 잃지 않음을 알 수 있었다. 영아가 반복적인 교육으로 인하여 간접적 경험이 될 수 있을 거 같다. | 6월1주 | 5명 |
| | | | | | 상황극 활동에 적극적으로 참여하며 혼자 외출하는 상황의 위험성에 대해 인식하는 모습을 보였다. 교사의 질문에 반응하며 "안 돼요", "같이 가요" 등의 표현으로 안전 약속을 이해하고 표현하였으며, 반복적인 약속을 통해 바깥 활동 시 어른과 동행해야 함을 인지하는 경험이 이루어졌다. | 6월1주 | 9명 |
| | | | | | 혼자 떨어지지 않고 보호자나 선생님과 함께 행동해야 함을 인식한다. 길을 잃었을 때의 대처 방법을 알아보고 영아가 이해할 수 있도록 전달한다. 실제 생활에서의 위험 상황을 예방할 수 있도록 반복적으로 전해야겠다. | 6월1주 | 13명 |
| | 감염병 및 약물오남용<br>예방교육<br>(누적교육 3시간) | 2 | 약은 정해진 만큼만<br>먹어요 | - 약은 정해진 만큼만 먹어야 함을 안다.<br>- 약은 어른과 함께 먹어야 함을 안다. | 약은 어른이 주는 것만 먹을 수 있다는 이야기를 반복적으로 들으며 안전한 생활에 대한 기초 경험을 하였다. | 6월2주 | 3명 |
| | | | | | 약은 간식 처럼 먹고 싶을 때 먹는게 아니고 꼭 정해진 시간과 정해진 용량, 또 어른이 줄때 먹어야 한다는 것을 동화를 통해 이해해 볼 수 있었다. | 6월2주 | 5명 |
| | | | | | 최근 감기에 걸려 약을 먹는 영아가 많아 친구가 약을 먹을 때 친구 약을 다른 사람이 먹으면 안 됨을 이야기하고 어른 (부모님, 선생님, 조부모님)이 주는 양과 시간에 맞춰 먹어야 함을 이야기할 수 있었다. | 6월2주 | 9명 |
| | | | | | 약은 아픈 사람만, 어른의 지시에 따라 복용해야 함을 인지할 수 있도록 전달한다. 약은 음식이 아니며 함부로 먹으면 위험할 수 있음을 이해한다. 낯선 약이나 사탕처럼 보이는 물건을 혼자 먹지 않고 부모님과 선생님께 알릴 수 있도록 이야기를 나누었다. | 6월2주 | 13명 |
| | 장애인식개선교육<br>(누적교육 1시간) | 3 | 내가 도와줄게, 내가<br>도와줄까? | - 서로 다른 사람들에 대한 인식을 기르고, 친구를 도와주는 태도를 배운다.<br>- 도움을 주기 전 친구의 입장을 생각해보 | 영아는 교사의 이야기를 들으며 그림에 관심을 보이고 손가락으로 가리켜 보기도 하였다. 도움이 필요한 사람을 함께 살펴보며 다른 사람에게 관심을 가져보는 경험 | 6월3주 | 3명 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 을 하였다. | | |
| | | | | 는 습관을 기른다.<br>- 장애가 있는 친구와도 함께 어울릴 수 있다는 것을 자연스럽게 이해한다. | 또래의 다양한 모습을 인식하며 친구를 배려하는 태도를 보였고, 도움을 주기 전 친구의 입장을 생각해보는 경험을 하였다. 장애가 있는 친구와도 함께 어울릴 수 있음을 자연스럽게 이해하였다. | 6월3주 | 5명 |
| | | | | | 나와 다른 모습의 사람이 있을 수 있음을 알고 나와 다른 모습이라도 함께하는 친구임을 이야기해볼 수 있었다. 또한 친구가 도움이 필요한지 먼저 묻고 친구가 도움을 요청할 때 도움을 줄 때 함께 어울려 지낼 수 있음을 알 수 있었다. | 6월3주 | 9명 |
| | | | | | "내가 도와줘도 될까?"라는 표현을 직접 사용할 수 있도록 격려하였고 영아가 자연스럽게 행동으로 나타나기를 전달하였다. 영아 스스로 감정 존중에 인식하고 장애를 가진 친구와의 관계에서 긍정적이고 따뜻한 태도를 발달시킬 수 있는 기초가 될 수 있기를 기대한다 | 6월3주 | 12명 |
| | 교통안전교육<br>(누적교육 5시간) | 4 | 어른 손을 잡아요 | 1.오른 손을 잡고 걸어야 하는 이유를 알아본다<br>2.길을 건널 때 지켜야 하는 규칙에 대해 알 수 있다. | 바깥놀이 시 어른의 손을 꼭 잡고 이동을 해야 함을 이야기 해주며 교사 손을 잡고 산책을 할 수 있도록 하였다. 교사의 손을 잡지 않으면 위험할 수 있다고 이야기 해주며 산책을 해보았다. | 6월4주 | 3명 |
| | | | | | 동화를 통해 길을 갈 때 꼭 어른의 손을 잡고 가지 않고 혼자 갈 경우 다칠 위험성이 있다는 것을 들어 보고 꼭 손을 잡고 다니자고 약속해 볼 수 있었다. | 6월4주 | 5명 |
| | | | | | 동화 그림을 보며 밖에서 길을 갈 때에는 어른의 손을 잡지 않으면 사고가 나거나 다칠 수 있다는 것을 알려주며 어린이집에서 산책 시 교사와 친구의 손을 꼭 잡고 부모님과 밖에 나갈 때에도 부모님 손을 놓지 않고 다녀야 함을 이야기하고 약속해볼 수 있었다. | 6월4주 | 9명 |
| | | | | | 길을 걸을 때는 어른과 꼭 손을 잡고 걷는 것이 안전하다는 사실을 기억할 수 있도록 전하였다. 길에서 발생할 수 있는 위험을 사전에 예측하고 예방하는 태도를 기르면서 영아 스스로를 보호할 수 있는 기본적인 보행 안전 습관을 형성할 수 있기를 기대한다. | 6월4주 | 12명 |

# 2026년 안전교육 계획 및 평가 (7월)

| 결재 | 담당 | 원장 |
|---|---|---|
| |  |  |

| 연간주제 | | 주 | 안전주제 | 계획 | 실행 및 평가 | 실행일<br>교육시간<br>(60분) | 인원 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 연령 | 안전주제 | | | | | | |
| 0세<br>(잎세반)<br><br>1세<br>(새싹,<br>열매반)<br><br>2세<br>(나무반) | 아동학대예방교육<br>(누적교육 3시간) | 1 | 아동학대를 알아봐요 | ·아동학대의 의미에 대해 안다.<br>·아동학대 발생 시 대처방법을 알아본다.<br>· 아동학대로부터 나를 지키는 방법을 알아본다. | 그림 자료를 살펴보며 반복적인 상호작용을 통해 믿을 수 있는 어른과 함께하는 것이 안전하다는 것을 자연스럽게 경험할 수 있었으며, 앞으로도 일상 속에서 영아가 안정감과 신뢰를 느낄 수 있도록 지속적으로 지원할 예정이다. | 7월1주 | 3명 |
| | | | | | 그림자료를 보며 영아들이 "싫어요", "도와주세요"를 따라 말하며 의사표현을 경험하고, 도움을 요청하는 방법을 지속적인 반복 경험을 지원해야겠다. | 7월1주 | 5명 |
| | | | | | 자신의 감정을 표현하고 도움이 필요할 때 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청하는 방법을 자연스럽게 경험할 수 있었다. 앞으로도 일상생활과 놀이 속에서 안전한 의사표현을 반복적으로 경험하며 스스로 도움을 요청하는 태도를 기를 수 있도록 도와주어야겠다. | 7월1주 | 9명 |
| | | | | | "싫어요", "도와주세요"와 같이 자신의 의사를 현하는 방법과 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청하는 방법을 함께 알아보며 안전교육 내용을 전하였다. 앞으로도 반복적인 이야기 나누기와 역할놀이를 통해 안전하게 도움을 요청하는 방법을 지속적으로 경험할 수 있도록 지원할 예정이다. | 7월1주 | 12명 |
| | 감염병 및 약물오남용 예방교육<br>(누적교육 4시간) | 2 | 여름 감염병을 조심해요 | - 감염병에 걸리는 원인에 대해 알아본다.<br>- 감염병을 예방하는 손 씻기의 중요성을 인지하며 손을 씻는다. | 등원 없아 없음. | 7월2주 | 3명 |
| | | | | | 그림을 보고 안전하게 지내는 방법과 손 씻기의 중요성을 알아보고, 손 씻기를 따라 하며 안전교육 내용을 이해해 볼 수 있었다. | 7월2주 | 5명 |
| | | | | | 반복적이고 친숙한 방식으로 내용을 전달하였다. 특히 손씻기, 기침 예절 등 실생활에서 활용할 수 있는 습관을 재미있게 익힐 수 있도록 하였고 여름철에 흔히 발생할 수 있는 감염병을 인지하고, 간단한 예방법을 실천하는 습관을 형성하는 데 효과적이길 기대한다. | 7월2주 | 9명 |
| | | | | | 그림 자료를 함께 보며 손 씻기 방법에 대해 이야기를 나누었다. 세균이 입 속으로 들어가면 배가 아플 수 있으니 손을 입에 넣지 않기로 약속하는 시간도 가져보았다. | 7월2주 | 12명 |
| | 재난대비<br>(누적교육 3시간) | 3 | 비가 많이 와요 | ·비가 너무 많이 내리는 경우가 있음에 대해 관심 갖는다.<br>·홍수가 났을 때 안전하게 대처하는 방법에 대해 알아본다. | 사진과 그림을 함께 살펴보며 영아들은 교사의 손짓과 설명에 관심을 보였다. 재난 상황을 이해하기는 어렵지만, 교사와 함께 안전한 곳으로 이동하는 경험을 자연스럽게 익혀볼 수 있는 시간이 되었다. | 7월3주 | 3명 |
| | | | | | 사진과 그림을 활용하니 영아들이 집중하여 활동에 참여하였다. 교사의 안내를 들으며 비가 많이 올 때는 밖에 나가지 않고 안전한 곳에 있어야 함을 자연스럽게 경험해 볼 수 있었다. | 7월3주 | 5명 |
| | | | | | 영아들은 홍수로 물이 차오른 모습을 살펴보며 교사의 설명에 | 7월3주 | 9명 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 관심을 보였다. 비가 많이 올 때는 실내에 머물고, 위험한 상황에서는 높은 곳으로 대피해야 한다는 안전수칙을 함께 알아보는 시간이 되었다. | | |
| | | | | | 영아의 발달 수준에 맞춰 그림 중심으로 활동을 진행하니 흥미를 보이며 참여하였다. 홍수 상황에서는 교사의 도움을 받아 안전하게 대피하는 것이 중요함을 반복해서 이야기 나누는 시간이 되었다. | 7월3주 | 12명 |
| | 교통안전교육<br>(누적교육 6시간) | 4 | 비 오는 날<br>안전하게 걸어요 | -비 오는 날 걸어다닐 때 생길 수 있는 위험에 대해 인지해본다.<br>-비 오는 날 안전하게 보행하는 방법을 알고 실천한다. | 비오는 날에는 밝은 옷을 입고 투명 우산을 쓰고 장화를 신어야 한다는 것을 이야기 해주며 관련 그림에 끼적이기를 해보며 비오는 날에 안전하게 다닐 수 있도록 이야기 나누었다. | 7월4주 | 3명 |
| | | | | | 비 오는 날 발생할 수 있는 위험에 관심을 보이며 안전하게 걷는 방법을 알아보았다. 반복적인 안전교육을 통해 안전 습관이 형성될 수 있도록 지원하고자 한다. | 7월4주 | 5명 |
| | | | | | 비 오는 날의 모습을 살펴보며 우산을 바르게 쓰고 미끄러운 길에서는 뛰지 않고 천천히 걸어야 한다는 안전 약속에 관심을 가져보았다. 그림을 보며 교사의 이야기에 귀 기울이고, 질문에 손짓이나 짧은 말로 반응하며 안전한 보행 방법을 자연스럽게 이해하는 모습을 보였다. 비 오는 날 지켜야 할 약속을 즐겁게 알아보며 안전한 생활습관을 익혀볼 수 있었다. | 7월4주 | 9명 |
| | | | | | 비 오는 날 안전하게 걷는 방법을 알아보고, 천천히 걷기와 밝은색 우산을 사용하는 이유에 대해 이야기 나누었다. 자신의 경험과 연결하여 비 오는 날에는 우비와 우산을 사용하고, 천천히 걸어야 안전하다는 점을 다시 한번 인지하는 모습을 보였다. 실제 생활과 연계한 반복적인 안전교육을 통해 안전한 보행 습관을 자연스럽게 형성할 수 있도록 해야겠다. | 7월4주 | 12명 |
| | 생활안전<br>(누적교육 2시간) | 5 | 식중독을 조심해요 | ・먹으면 안 되는 음식이 있음을 안다.<br>・손을 깨끗이 씻는 습관을 들인다. | 영아들은 그림자료와 교사의 이야기에 관심을 보이며 손 씻는 동작을 따라 해보았다. 아직 식중독의 의미를 이해하기는 어렵지만, 교사의 도움을 받아 손을 씻는 경험을 반복하며 위생 습관의 기초를 형성하는 모습을 보였다. | 7월5주 | 3명 |
| | | | | | 영아들은 먹을 수 있는 음식과 먹으면 안 되는 것을 그림으로 구분해보며 관심을 보였다. 식중독의 개념은 아직 어렵지만, "더러운 것은 먹지 않아요."라는 교사의 말을 듣고 고개를 끄덕이며 반응하였다. 손 씻기 활동에도 즐겁게 참여하며 올바른 위생 습관을 자연스럽게 익혀가는 모습이었다 | 7월5주 | 5명 |
| | | | | | 영아들은 손에 세균이 있을 수 있다는 이야기에 흥미를 보이며 손 씻기 순서를 따라 해보았다. 비누를 사용해 손을 깨끗이 씻는 경험을 반복하면서 손 씻기의 필요성을 조금씩 알아가는 모습을 보였다. 앞으로도 식사 전후와 실외놀이 후 손 씻기를 일상 속에서 꾸준히 실천할 수 있도록 지원하고자 한다. | 7월5주 | 9명 |
| | | | | | 유아들은 상한 음식이나 바닥에 떨어진 음식은 먹지 않아야 한다는 것을 이해하며 자신의 생각을 이야기해 보았다. 손을 깨끗이 씻어야 하는 이유에도 관심을 보였으며, 올바른 손 씻기 방법을 실천하려는 모습을 보였다. 앞으로도 반복적인 안전교육과 일상 속 실천을 통해 건강한 위생 습관이 자연스럽게 형성될 수 있도록 지속적으로 지원할 예정이다. | 7월5주 | 12명 |

# 2026년 안전교육 계획 및 평가 (8월)

| 결재 | 담당 | 원장 |
|---|---|---|
| | 최선영 | 김정희 |

| 연간주제 | | 주 | 안전주제 | 계획 | 실행 및 평가 | 실행일 교육시간 (60분) | 인원 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 연령 | 안전주제 | | | | | | |
| 0세 (잎세반) 1세 (새싹, 열매반) 2세 (나무반) | 성폭력 예방 (누적교육 2시간) | 1 | 성폭력예방 내 몸의 이름을 알아요 | ·내 몸의 이름을 알고 소중한 곳이 있다는 것을 인지한다.<br>·내 몸을 보호하는 방법을 안다. 내 몸의 소중함과 보호하는 방법을 알아본다. | 영아의 발달 수준에 맞는 그림 자료와 이야기를 활용하여 안전교육을 진행하니 관심을 보이며 참여하였다. | 8월1주 | 3명 |
| | | | | | 신체 부위의 이름을 함께 말해보고 몸을 보호하는 방법을 이야기하며 일상생활과 연계한 반복적인 교육을 통해 올바른 안전 습관을 형성할 수 있도록 지원해야겠다. | 8월1주 | 5명 |
| | | | | | 영아의 눈높이에 맞는 언어와 자료를 활용하여 교육을 진행한 결과 신체에 관심을 보이며 적극적으로 반응하였다. 다양한 놀이와 반복적인 상호작용을 통해 안전의식을 꾸준히 기를 수 있도록 해야겠다. | 8월1주 | 9명 |
| | | | | | 자신의 몸에 이름이 있다는 것을 알아보고 몸을 소중히 해야 한다는 내용을 자연스럽게 이해하는 모습을 보였다. 지속적인 안전교육을 통해 자신의 몸을 보호하는 방법을 생활 속에서 실천할 수 있도록 지도하겠다. | 8월1주 | 12명 |
| | 실종 유괴의 예방·방지 (누적교육 5시간) | 2 | 유괴범은 누구일까요? | ·부모님 외에는 누구도 따라가면 안 된다는 것을 안다.<br>·위험한 상황에 어떻게 도움을 청해야 하는 지 안다. | 유괴 상황에 관심을 가질 수 있도록 인형극을 활용하여 안전하게 보호자와 함께 다니는 방법을 경험해 보았다. 영아의 발달 수준에 맞춰 반복적으로 알려줄 필요가 있다. | 8월2주 | 3명 |
| | | | | | 그림과 인형극을 통해 낯선 사람이 다가오는 상황을 살펴보고, 교사의 도움을 받아 "싫어요"라고 표현해 보았다. 반복적인 연습을 통해 대처 방법을 익힐 수 있도록 지원하였다. | 8월2주 | 5명 |
| | | | | | 유괴 상황 그림과 역할놀이를 통해 낯선 사람을 따라가지 않고 보호자와 함께 이동해야 함을 알아보았다. 큰 소리로 도움을 요청하는 방법을 자연스럽게 연습해 볼 수 있었다. | 8월2주 | 9명 |
| | | | | | 유괴 상황 그림과 역할극을 통해 낯선 사람이 함께 가자고 할 때의 대처 방법을 알아보았다. "싫어요, 안 돼요, 도와주세요"라고 큰 소리로 말하고 가까운 가게에 도움을 요청하는 방법을 적극적으로 연습하였다. | 8월2주 | 12명 |
| | 감염병 및 약물오남용 예방교육 (누적교육 5시간) | 3 | 예방접종이 꼭 필요해요 | - 그림자료를 보고 예방접종을 해야 하는 이유를 안다.<br>- 예방접종을 통해 질병으로부터 우리 몸을 건강하게 지킬 수 있음을 안다. | 그림자료를 보며 주사 맞아본 경험이 있는지 이야기를 나누며 놀이 중 병원 놀이를 하며 "건강을 지키려면 예방주사를 맞아야해요~"라고 이야기 해주며 다시 한 번 예방 주사의 중요성을 이야기 해보았다. | 8월3주 | 3명 |
| | | | | | 예방접종을 맞은 경험에 대해 이야기를 나누어 보며 예방접종을 맞지 않으면 어떤 일이 생기는지 예방접종을 맞으면 어떤 점이 좋은지 이야기를 나누어 볼 수 있었다. 또한 병원 놀이를 하며 주사에 대한 무서움을 즐겁게 놀이로 표현해 볼 수 있었다. | 8월3주 | 5명 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 예방접종의 의미와 필요한 이유를 영아가 이해하기 쉽게 전달하고, 주사를 맞으면 몸이 병에 걸리지 않도록 도와준다는 점을 중요시이야기하였다. 주사 맞는 것에 무서움이 있지만 "아프지만 건강해져요"와 같은 표현을 따라 말하며 긍정적으로 받아들이는 모습을 보였다. | 8월3주 | 9명 |
| | | | | | 예방 주사를 맞아본 경험에 대해 이야기를 나누며, 그림 자료와 함께 예방 주사를 맞으면 아프지 않고 몸이 튼튼해질 수 있다며 예방 주사의 중요성에 대해 이야기를 나누었다. | 8월3주 | 12명 |
| | 생활안전<br>(누적교육 3시간) | 4 | 안전하게 물놀이해요 | ・안전하게 물놀이하는 방법을 안다.<br>・준비 운동을 하며 신체를 움직인다. | 물놀이 그림 자료와 교사의 행동을 통해 안전한 물놀이 방법을 자연스럽게 경험하도록 하였다. 준비운동은 교사가 영아의 신체 움직임을 도우며 팔과 다리를 움직여 보았고, 반복적인 경험을 통해 물놀이 전 몸을 움직이는 과정을 익힐 수 있도록 지원하였다. | 8월4주 | 3명 |
| | | | | | 물놀이 경험을 떠올리며 안전하게 놀이하는 방법에 대해 이야기 나누었다. 교사의 동작을 따라 팔과 다리를 움직이며 준비운동에 즐겁게 참여하였고, 물놀이 전 준비운동이 필요함을 반복적으로 안내하였다. | 8월4주 | 5명 |
| | | | | | 그림 자료를 보며 물놀이할 때 지켜야 할 약속을 간단한 말과 행동으로 알아보았다. 영아들은 교사를 따라 몸을 움직이는 준비운동에 적극적으로 참여하였으며, 뛰지 않기와 교사 가까이에서 놀이하기 등 안전수칙을 반복해서 경험하도록 하였다. | 8월4주 | 9명 |
| | | | | | 2세 영아들과 물놀이 경험에 대해 이야기하며 안전하게 놀이하기 위한 약속을 알아보았다. 준비운동에 즐겁게 참여하며 몸을 충분히 움직였고, 물놀이 시 뛰지 않기, 혼자 물에 들어가지 않기 등 안전수칙을 반복하여 이야기하며 안전에 대한 인식을 높였다. | 8월4주 | 12명 |

# 2026년 안전교육 계획 및 평가 (9월)

| 결재 | 담당 | 원장 |
|---|---|---|
| |  |  |

| 연간주제 | | 주 | 안전주제 | 계획 | 실행 및 평가 | 실행일<br>교육시간<br>(60분) | 인원 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 연령 | 안전주제 | | | | | | |
| 0세<br>(잎세반)<br>1세<br>(새싹,<br>열매반) | 성폭력 예방<br>(누적교육 3시간) | 1 | 불편하다고<br>표현해요 | ・좋은 느낌과 싫은 느낌을 구분하여 나를 보호한다.<br>・다양한 상황을 듣고 불편한 감정을 알맞게 표현한다.<br>'내가 싫어하면 만지지 마세요' 동화 | 일상적인 기저귀 갈이와 옷 갈아입기 등의 상황에서도 영아의 몸을 소중하게 다루며 신체 부위와 교사의 행동을 말로 설명해 주었다. | 9월1주 | 5명 |
| | | | | | 다양한 상황을 제시하고 영아들이 표정과 말로 자신의 느낌을 나타내도록 하였다. 같은 신체 접촉이라도 자신이 느끼는 감정이 다를 수 있음을 존중하고, 불편하거나 싫은 느낌이 들 때에는 이를 분명하게 표현하는 것이 중요함을 안내하였다. | 9월1주 | 5명 |
| | | | | | 다른 사람이 원하지 않는 신체 접촉을 하려고 하는 상황에서 "싫어요.", "하지 마세요."라고 말해보았으며, 불편한 상황이 생기면 안전한 곳으로 이동하여 부모님이나 교사에게 도움을 요청할 수 있도록 반복적으로 안내하였다. | 9월1주 | 9명 |
| | | | | | 다른 사람이 자신의 몸을 만졌을 때 느낄 수 있는 다양한 감정에 대해 알아보았다. 영아들은 등장인물의 표정을 살펴보며 "싫어요.", "기분이 안 좋아요." 등의 말로 불편한 감정을 표현해 보았다.<br>영아들이 자신의 몸은 소중하며 다른 사람의 행동으로 불편한 느낌이 들 때 자신의 의사를 표현할 수 있음을 알 수 있도록 지원하였다 | 9월1주 | 12명 |
| 2세<br>(나무반) | 실종 유괴의<br>예방・방지<br>(누적교육 6시간) | 2 | 아무 차나 타지 않아요 | ・위험한 유괴 상황에 대해 인지하고 이를 대처하는 방법을 안다.<br>・위험한 상황에서 자신의 요구를 명확하게 표현한다. | 그림과 손 인형에 관심을 보이며 교사의 이야기를 들었다. 아직 상황에 대한 이해와 언어적 표현이 어려운 영아들이므로 반복적인 그림 자료와 간단한 말로 안전한 행동을 경험할 수 있도록 지원하였다. | 9월2주 | 5명 |
| | | | | | 그림 속 자동차와 사람을 살펴보며 교사의 질문에 관심을 보였다. 모르는 사람이 차를 타자고 할 때 따라가지 않고 교사에게 도움을 요청해야 함을 반복해서 알려주며 안전한 행동을 익힐 수 있도록 하였다. | 9월2주 | 5명 |
| | | | | | 그림과 손 인형을 활용한 역할극에 관심을 보이며 상황을 살펴보았다. 모르는 사람이 함께 가자고 할 때 "안 돼요", "도와주세요"라고 말하며 거절하고 주변에 도움을 요청하는 방법을 자연스럽게 연습하였다. | 9월2주 | 9명 |
| | | | | | 유괴 상황을 그림과 역할극으로 살펴보며 위험한 상황에 대해 이야기 나누었다. 모르는 사람이 차를 타자고 하거나 데려가려 할 때 따라가지 않고 "싫어요", "안 | 9월2주 | 12명 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 돼요", "도와주세요"라고 큰 소리로 표현하며 도움을 요청하는 방법을 익힐 수 있었다. | | |
| | 감염병 및 약물오남용 예방교육<br>(누적교육 6시간) | 3 | 나의 약만 먹어요 | - 내 약이 무엇인지 알고 올바르게 복용한다.<br>- 약은 어른과 함께 먹어야 함을 인지하고 조심한다.<br>평가 | 영아들이 약을 먹을 때는 반드시 부모님이나 선생님이 주시는 약만 먹는 것임을 이해하려는 모습을 보였다. 약 모형과 사탕을 비교하며 구분하는 활동을 통해 약은 위험할 수 있음을 배우고, 스스로 "이건 안 돼."라고 말하며 거부하는 태도가 나타났다. | 9월3주 | 5명 |
| | | | | | 달콤한 약' 동화를 읽으며 다른 사람의 약에서 달콤한 냄새가 난다 해도 먹지 않도록 영아들과 약속을 나누었다. 친구의 약은 먹지 않고 선생님이 주시는 약만 먹자고 이야기 나누었다. | 9월3주 | 5명 |
| | | | | | "이건 누구 약일까?", "아플 때는 누가 약을 주세요?"와 같은 질문을 통해 아이들이 스스로 판단하고 답을 말해보았다. 또한 손 씻기, 기침 예절 등 감염병 예방 수칙도 함께 다루며 "선생님이 주는 약만 먹어요.", "약은 혼자 먹으면 안돼요."와 같은 인식이 형성되는 긍정적인 모습이 보였다. | 9월3주 | 9명 |
| | | | | | 그림 자료를 함께 보며 주인공 '뽀삐'가 마녀의 약을 먹고 어떻게 되었는지 이야기를 나누며 내 약이 아닌 다른 사람의 약을 함부로 먹으면 더 아플 수 있음에 대해 알아보는 시간을 가져보았다. | 9월3주 | 12명 |
| | 교통안전교육<br>(누적교육 7시간) | 4 | 보호장비를 착용해요 | -내 몸을 보호해주는 보호장비에 관심을 가진다.<br>-보호장비를 착용하고 자전거를 탄다 | 자전거를 탈때는 모자를 꼭 착용해야 다치지 않는다고 이야기를 해주었다. 동화를 보며 머리를 다친 그림을 보고 "아야"라고 이야기를 하여 그릇을 보여주며 모자를 꼭 착용해야 한다고 다시 한번 이야기 나누었다. | 9월4주 | 5명 |
| | | | | | 자전거와 킥보드를 가정에서 타는 영아에게 안전하게 탈 수 있도록 보호장비를 착용해야함을 이야기나누며 전해주었다. 그림자료를 보면서 어떤 보호장비가 있는지 알 수 있었고 다치치 않도록 주의하며 타기로 약속하였다. | 9월4주 | 5명 |
| | | | | | 자전거나 킥보드를 탈 때 보호장비를 착용해야 한다는 것을 이야기나누며 보호장비 그림을 보고 착용해야 위험한 상황에 대해서 안전하게 대비할 수 있다는 것을 알아보았다. 다음에는 꼭 착용하고 자전거나 킥보드를 탈 수 있도록 이야기하였다. | 9월4주 | 9명 |
| | | | | | 자전거나 킥보드를 이용할 때 다쳐본 경험해 대해 이야기를 나누고 안전하게 사용할 수 있는 방법도 함께 이야기 나누며 실천해 볼 수 있도록 이야기 하였다. | 9월4주 | 12명 |
| | 생활안전<br>(누적교육 4시간) | 5 | 승강기를 안전하게 타요 | - 횡단보도의 위험성을 인지한다. | 바깥놀이공간에서 산책시간을 가지며 주변에관심을갖고 교사의 손을 잡고 주변을 살피며 안전하게 걸어보는 경험과 함께 신호등과 관련된 노래와 표현놀이를 해보며 안전한 횡단보도 건너기 방법에대하여 자연스 | 9월5주 | 6명 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - 횡단보도를 안전하게 이용하는 방법을 알고 안전하게 이용한다. | 럽게 인지할 수 있도 록 지원하였다. | | |
| | | | | | 안전교육 자료를 보며 횡단보도에 대하여 알아보고 안전하게 걷는방법에 대해 관심을 가져보고 놀이와 실제 바깥놀이공간에서 안전한 이용방법을 알아보았다. | 9월5주 | 5명 |
| | | | | | 영아들이 안전교육 자료를 보며 자연스럽게 횡단보도와 신호등에 관심을 가졌으며 그림자료를 통해 안전하게 걷는 방법에 관심가지고 위험한 공간에서는 놀이하지않기, 보호자와 함께 안전하게 건너는 방법에 대하여 관심을 가졌으며 실제 바깥놀이공간에서 안전한 이동방법을 경험하며 생활안전교육을 지원할수 있었다. | 9월5주 | 9명 |
| | | | | | 안전교육자료를 보며 영아들이 알고있는 안전교육 내용을 표현하여 영아들의 안전인지 수준을 파악할수 있었으며 영아들과 여러 그림자료와 사진자료를 통해 안전한 공간과 안전하지않은공간, 횡단보도 안전수칙들을 함께 나누고 실제 바깥놀이상황에서 안전한 이용방법을 다시 회상하고 경험해보며 안전인지를 쌓을수 있는 기회가 되었다. | 9월5주 | 12명 |

# 2026년 안전교육 계획 및 평가 (10월)

| 결재 | 담당 | 원장 |
|---|---|---|
| | | |

| 연간주제 | | 주 | 안전주제 | 계획 | 실행 및 평가 | 실행일 교육시간 (60분) | 인원 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 연령 | 안전주제 | | | | | | |
| 만1세 ~ 만2세 | 실종 유괴의 예방・방지 (누적교육 7시간) | 1 | 아무나 따라가지 않아요 | ・다른 사람을 함부로 따라가지 않는다.<br>・유괴상황을 극놀이로 표현하는 것을 이해할 수 있다. | 영아의 발달 수준에 맞춰 낯선 사람과 익숙한 사람을 구분하고, 다른 사람을 함부로 따라가지 않아야 함을 일상생활 속에서 자연스럽게 경험할 수 있도록 지원하였다. 그림 자료와 교사의 반복적인 언어 표현을 통해 안전한 상황과 위험한 상황에 관심을 가질 수 있도록 하였으며, 영아의 반응에 따라 눈높이에 맞춘 상호작용을 제공하였다. | 10월 1주 | 5명 |
| | | | | | 그림 자료와 인형을 활용하여 낯선 사람이 다가오는 상황에 관심을 가지고 살펴볼 수 있도록 하였다. 영아의 눈높이에 맞춰 익숙한 사람과 낯선 사람을 구분하는 경험을 제공하고, 엄마나 아빠와 함께 있지 않을 때는 모르는 사람을 따라가지 않아야 함을 반복적으로 이야기해 주었다. 영아가 이해하기 쉽도록 짧고 간단한 언어로 안내하며 일상생활에서도 안전한 행동을 실천할 수 있도록 지원하였다. | 10월 1주 | 5명 |
| | | | | | 유괴 예방 그림 자료를 살펴보며 다양한 상황에 관심을 보이고, 낯선 사람이 함께 가자고 할 때 어떻게 행동해야 하는지 알아보았다. 영아가 상황을 쉽게 이해할 수 있도록 인형을 활용한 역할놀이와 반복적인 질문을 통해 안전한 행동을 경험하도록 하였다. 아직 위험 상황을 스스로 판단하기 어려운 영아의 발달 특성을 고려하여 보호자와 교사의 도움을 받아야 함을 지속적으로 안내하였다. | 10월 1주 | 9명 |
| | | | | | 그림 자료와 역할놀이를 통해 낯선 사람이 말을 걸거나 함께 가자고 하는 상황에서 어떻게 행동해야 하는지 알아보았다. 익숙한 사람과 낯선 사람의 차이를 이해하고, 모르는 사람을 함부로 따라가지 않으며 도움이 필요할 때는 교사나 보호자에게 알려야 함을 이야기 나누었다. 영아들이 다양한 상황을 생각해 보고 자신의 생각을 표현할 수 있도록 상호작용하였으며, 반복적인 안전교육을 통해 유괴 예방에 대한 인식을 높이고 일상생활에서도 안전하게 행동할 수 있도록 지원하였다. | 10월 1주 | 13명 |
| | 감염병 및 약물오남용 예방교육 (누적교육 7시간) | 2 | 담배 연기는 나빠요 | - 담배와 담배 연기의 위험성에 대해 안다.<br>- 자기 생각, 경험, 느낌을 자유롭게 표현한다. | 담배 연기는 나빠요 활동을 통해 담배 연기가 몸에 해롭다는 것을 알아보았다. 교사가 "담배 연기는 우리 몸에 안 좋아요."f고 이야기하자 고개를 끄덕이며 그림 속 사람을 손가락으로 가리키는 모습도 보였다. | 10월 2주 | 5명 |
| | | | | | 어른들이 피우는 담배에는 나쁜 물질이 있어 우리 몸을 아프게 할 수 있음을 이야기 나누었다. 또한 금연표시 그림을 보며 담배연기가 있는 곳을 피해서 가야함을 영아들과 이야기 나누었다. | 10월 2주 | 5명 |
| | | | | | 담배연기에 대해 지나가면서 보았던 경험을 이야기 나누며 담배연기가 몸에 좋지 않다는 것을 전달하였다. 건강하게 생활할 수 있도록 담배연기가 보일 때는 손으 | 10월 2주 | 9명 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 로 막거나 피해야함을 이야기하며 대처할 수 있도록 하였다. | | |
| | | | | | 그림을 보며 어른들이 무엇을 하고 있는지에 대해 알아보고 담배 연기가 있는 곳은 코와 입을 막고 피해서 지나가야 함에 대해 이야기를 나누었다. | 10월 2주 | 13명 |
| | 재난대비<br>(누적교육 4시간) | 3 | 불이 나면<br>비상구로<br>대피해요 | ・비상구 사진에 관심을 가진다.<br>・불이 나면 비상구로 대피해야 함을 안다. | 비상구 사진을 보여주며 교사가 비상구의 의미를 간단한 말로 알려주었다. 영아들이 사진을 바라보고 관심을 가질 수 있도록 지원하였으며, 교사와 함께 안전한 장소로 이동하는 경험을 통해 대피 방법에 친숙해질 수 있도록 하였다. 반복적인 대피훈련을 통해 안전하게 이동하는 경험을 쌓도록 해야겠다. | 10월 3주 | 5명 |
| | | | | | 비상구 사진을 살펴보며 불이 났을 때 안전하게 대피하는 방법을 알아보았다. 교사가 비상구 표시를 가리키며 설명하고, 영아들이 교사의 안내에 따라 이동하는 경험을 할 수 있도록 지원하였다. 일상에서도 비상구 표시를 반복적으로 살펴보며 익숙해질 수 있도록 해야겠다. | 10월 3주 | 5명 |
| | | | | | 비상구 사진에 관심을 보이는 영아들과 함께 표시의 의미를 알아보고, 불이 났을 때는 선생님을 따라 안전한 곳으로 이동해야 함을 안내하였다. 간단한 대피 상황을 경험하며 안전한 이동 방법을 익힐 수 있도록 하였으며, 실제 소방대피훈련과 연계하여 반복적으로 지도할 계획이다. | 10월 3주 | 9명 |
| | | | | | 비상구 사진을 살펴보며 비상구의 역할과 화재 발생 시 대피하는 방법에 대해 이야기 나누었다. 불이 나면 비상구를 따라 교사의 안내에 맞춰 이동해야 함을 알려주고, 뛰거나 장난치지 않고 안전하게 대피하는 방법을 안내하였다. 반복적인 안전교육을 통해 올바른 대피 행동을 익힐 수 있도록 해야겠다. | 10월 3주 | 13명 |
| | 교통안전교육<br>(누적교육 8시간) | 4 | 횡단보도를<br>안전하게<br>건너요 | ・길을 건널 때 횡단보도에서 건너야 함을 안다.<br>・막대 인형으로 횡단보도에서 안전하게 길을 건너본다. | 찻길을 건널때는 신호등이 있는 곳으로 건너고 빨간불일때는 건널수 없고 초록불일 때 건너는 것이라고 이야기 나누었다. 산책 중에 신호등을 보고 한번 더 이야기 나누어 주었더니 관심을 보이는 모습을 볼 수 있었다. | 10월 4주 | 5명 |
| | | | | | 신호등과 횡단보도 그림을 활용하여 길을 건널 때 어른과 함께해야 함을 알아보도록 함. 교사가 손잡기와 멈추기 동작을 보여주어 영아가 몸짓으로 경험할 수 있도록 지원함. 한 번의 활동으로 익히기보다 바깥놀이 전후에 반복하여 안내할 필요가 있음. | 10월 4주 | 5명 |
| | | | | | 빨간불에는 멈추고 초록불에는 어른과 손잡고 건너는 방법을 그림과 동작으로 알아보도록 함. 신호에 맞춰 멈추고 움직이는 경험을 통해 교통안전 약속을 쉽게 접할 수 있도록 지원함. 초록불에도 바로 출발하지 않고 주변을 살핀 후 건너도록 지속적으로 안내하고자 함. | 10월 4주 | 9명 |
| | | | | | 횡단보도를 건너기 전 멈추기, 좌우 살피기, 어른과 손잡고 건너기의 순서를 알아보도록 함. 그림 속 상황을 이야기하고 건너는 동작을 직접 해보는 방식으로 안전한 보행 방법에 대한 이해를 돕고자 함. 실제 산책에서도 안전 약속을 떠올리고 실천할 수 있도록 연계하여 지원할 계획임. | 10월 4주 | 13명 |