

2026년 안 전 교 육 실 시 현 황

어린이집명 : 구립강마루어린이집

구분	교육일자(필수)	교육시간(필수)	교육아동수(선택)	비고*
성폭력 및 아동학대 예방교육	26년 4월 1주 3월 30일~4월 3일	1시간	32명	6개월에 1회 이상 (연간 8시간 이상)
	26년 5월 1주 5월 4일~5월 8일	1시간	31명	
	26년 7월 1주 6월 29일~7월 3일	1시간		
실종·유괴의 예방·방지교육	26년 3월1주 3월 2일~3월 6일	1시간	32명	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	26년 4월 2주 4월 6일~4월 10일	1시간	32명	
	26년 5월 2주 5월 11일~5월 15일	1시간	31명	
	26년 6월 1주 6월 1일~6월 5일	1시간	30명	
감염병 및 약물오남용 예방 등 보건위생관리교육	26년 3월2주 3월 9일~3월 13일	1시간	32명	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	26년 4월 3주 4월 13일~4월 17일	1시간	31명	
	26년 6월 2주 6월 8일~6월 12일	1시간	30명	
	26년 7월 2주 7월 6일~7월 10일	1시간		
재난대비	26년 4월 4주 4월 20일~4월 24일	1시간	31명	6개월에 1회 이상

안전 교육	26년 5월 3주 5월 18일~5월 22일	1시간	31명	(연간 6시간 이상)
	26년 7월 3주 7월 13일~7월 17일	1시간		
교통안전 교육	26년 3월3주 3월 16일~3월 20일	1시간	32명	2개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)
	26년 4월 5주 4월 27일~5월 1일	1시간	31명	
	26년 5월 4주 5월 25일~5월 29일	1시간	31명	
	26년 6월 4주 6월 22일~6월 26일	1시간		
	26년 7월 4주 7월 20일~7월 24일	1시간		
장애인식개선교육	26년 6월 3주 6월 15일~6월 19일	1시간	29명	
생활안전교육	26년 3월 4주 3월 23일~3월 27일	1시간		
	26년 7월 5주 7월 27일~7월 31일	1시간		

* 아동복지법 제31조(아동의 안전에 대한 교육)에 의거 의무 교육 기준

2026년 안전교육 계획 및 평가 (3월)

결 재	담당	원장
		

연간주제		주	안전주제	계획	실행 및 평가	실행일 교육시간 (60분)	인원
연령	안전주제						
0세 (앞세반) 1세 (새싹, 열매반) 2세 (나무반)	실종 유괴의 예방·방지 (누적교육 1시간)	1	선생님과 안전하게 바깥놀이해요.	- 선생님과 안전하게 산책하는 방법 을 안다. - 선생님과 안전하게 산책하는 방법 을 실천할 수 있다.	부모님과 함께 산책에 대해 알고 있어서 선생님과 산책에 대해 들어 볼 수 있었다.	3월 1주	3명
					부모님이 아닌 선생님과 산책을 하게 될 때 어떻게 해야하는지 영아들과 이야기를 나누어보고 앞으로의 산책을 대비해볼 수 있었다.	3월 1주	9명
					관련 동화를 지원해 주어 부모님과 함께 볼 수 있도록 지원해 주었다.	3월 1주	5명
					놀이터나 실외에서 있을 때에는 항상 부모님과 있어야 하고 어린이집에서는 선생님 근처에 있어야 함을 전하 였다. 모르는 사람은 따라가지 않고 보호자 옆에서 놀 이를 하도록 꼭 약속하였다.	3월 1주	15명
	감염병 및 약물 오남용 예방교육 (누적교육 1시간)	2	손을 깨끗하게 씻어 요.	-손을 깨끗이 씻어야 하는 이유와 중 요성에 대해 인지해본다. -손을 올바르게 씻는 방법에 대해 알 아보고 실천해 볼 수 있다.	손을 깨끗이 하는 습관을 길러 보며 안전하게 어린이집 생활에 대해 들어 볼 수 있었다.	3월 2주	3명
					오전 간식을 먹기 전 놀잇감을 만져 더러워진 손을 씻으 러 화장실로 이동하였다. 손을 씻는 방법에 대해 간단히 이야기 나눈 후 교사와 함께 비누 거품을 내서 손을 문 지르고 물로 깨끗이 씻었다.	3월 2주	9명
					관련 그림을 보며 손 씻기를 시도해 보았다. 아직 손 씻기가 되지는 않지만 그래도 그림을 보며 손을 씻는 순서에 대해 이야기 나누어보았다.	3월 2주	5명
					외출 후와 음식을 먹기 전에는 꼭 손을 씻어야함을 전 하였다. 손에 묻은 세균이 입으로 들어갈 경우 아플 수 있음을 이야기하고 꼭 손을 깨끗하게 씻도록 하였다	3월 2주	15명
	교통안전교육 (누적교육 1시간)	3	버스를 안전하게 이용해요	· 안전하게 버스를 타고 내리는 방법에 대해 안다. · 안전교구를 스스로 조작하며 안전교육 내용을 이해한다.	버스를 이용할 일은 아직 없지만, 그래도 버스에 대해 그림을 보며 이야기를 들어 볼 수 있었다.	3월 3주	3명
					아이들이 타고 다니는 노란 버스가 있음을 알고 노란 버스를 탈 때 어떻게해야 안전하게 버스를 타고 내릴 수 있는지 이야기해볼 수 있었다.	3월 3주.	9명
					관련 그림을 보며 버스에 타서 지켜야 하는 약속에 대해 이야기 나누어보았다. 영아들에게는 카시트에 꼭 앉아야 한다고 이야기를 해주었다. 아직 이해하는 것은 힘들 수 있지만 꾸준히 이야기 나누어 주면 좋을 것 같다.	3월 3주	5명
					현장학습을 가기 위해 노란버스를 타는 경험을 영아에 게 먼저 전하면서 영아가 버스에 대해 기억할 수 있도록 하였다. 버스를 탈 때는 선생님 손을 잡고 계단을 천천 히 오르고 버스에서는 벨트를 꼭 하고 타야함을 전하였 다.	3월3주	15명

	생활안전교육 (누적교육 1시간)	4	놀잇감을 안전하게 사용해요.	· 놀잇감을 던지면 위험하다는 것을 안다. · 선생님이 들려주는 노래를 들어본다.	놀잇감은 던지지 않고 다칠 수 있다는 이야기를 들어볼 수 있었다.	3월 4주	3명
					놀잇감을 던지면 친구가 다칠 수 있음을 이야기해주며 놀잇감을 던지지 않도록 이야기해볼 수 있었다.	3월 4주	9명
					-그림 자료를 보며 놀잇감을 던지거나 입에 무는 그림자료를 보며 친구도 자신도 위험할 수 있음을 이야기 해주고 안전하게 놀잇감으로 놀이할 수 있도록 안내하였다.	3월 4주	5명
					어린이집과 집에서 놀잇감을 가지고 놀이할 때는 위험하지 않게 조심해야함을 전하였다. 작은 놀잇감을 입에 넣을 경우 삼킬수 있기 때문에 놀잇감은 입에 넣지 않도록 꼭 기억하도록 반복해서 전하였다.	3월 4주	15명

2026년 안전교육 계획 및 평가 (4 월)

결 재	담당	원장
		

연간주제		주	안전주제	계획	실행 및 평가	실행일 교육시간 (60분)	인원
연령	안전주제						
0세 (앞세반) 1세 (새싹, 열매반) 2세 (나무반)	성폭력 예방 (누적교육 1시간)	1	내 몸은 소중한요	내 몸은 소중한요 // · 그림 자료를 보며 신체 부위의 명칭에 대해 안다. · 내 몸을 소중히 하는 마음을 가진다. · 교구를 조작하며 몸을 소중하게 보호하는 방법을 경험한다.	영아는 교사의 표정과 말에 반응하며 '내 몸은 소중한다'는 메시지를 감각적으로 경험하였고, 반복적인 상호작용을 통해 편안한 분위기 속에서 기초적인 자기 보호 개념을 자연스럽게 접할 수 있었다.	월 1주	3명
					내몸의 소중함을 이야기하며 신체부위의 명칭도 알고 소중한 내 몸을 보호하기 위해 옷을 바르게 입는 방법도 알 수 있었다.	월 1주	9명
					내 몸에 대한 명칭을 알고 내 몸을 소중히 하기 위한 방법에 대해 알아 볼 수 있었습니다.	월 1주	5명
					나의 몸은 소중함을 이야기나누고 나의 몸을 보호하기 위해 속옷과 옷을 입는 것을 알아보았다 그림에 옷을 입혀보면서 옷을 왜 입어야하는지 나의 몸은 함부로 보여주지 않음을 전하였다.	월 1주	15명
	실종 유괴의 예방 · 방지 (누적교육 2시간)	2	내 이름을 알아요	① 우는 아이 손인형을 제시하여 영아의 관심을 이끈다. ② 손인형 상황극을 보며 길을 잃었을 때 대처 방법을 알아본다. ③ 길을 잃었을 때 대처하는 역할 놀이를 한다.	0세 영아는 실종·유괴 상황을 인지하고 대처하기에는 어려운 발달 단계이므로, 교사와의 안정적인 애착 형성과 낯선 사람에 대한 불안감을 자연스럽게 느끼는 경험이 중요한 것 같다.	월 2주	3명
					영아들이 아직 자신의 이름을 말하기가 어려웠다. 그래도 교사와 그림을 보며 길을 잃지 않도록 부모님이나 보호자의 손을 꼭 잡고 다니자고 이야기 나눌 수 있었다.	월 2주	9명
					아직 말을 하지 못해서 이름을 말하지는 못했지만, 자기 이름을 인지 하는 연습을 하며 이름을 계속 들어 볼 수 있게 하였다.	월 2주	5명
					먼저 '누구랑 나가야 안전할까요?'라는 질문을 통해 낯선 사람과는 절대 따라가지 않는다는 내용을 반복하여 이야기해 주었고, '엄마와 함께 나가요', '선생님 손 꼭 잡고 가요'와 같은 이야기를 반복하며 안전한 행동을 자연스럽게 익히도록 하였다.	월 2주	15명
	감염병 및 약물 오남용 예방교육 (누적교육 2시간)	3	가정용 화학제품을 조심해요	-가정용 화학제품의 위험성에 대해 알아본다. -위험성을 인지하고 만지거나 먹으면 안됨을 안다.	영아가 일상에서 접하는 손세정제를 통해 먹으면 안 되는 것에 대해 자연스럽게 인지할 수 있도록 지원하였다. 교사의 반복적인 언어 안내에 반응하며 위험 요소를 구분해보는 기초 경험이 이루어졌다.	월 3주	3명
					영아는 화학제품에 대한 개념이 미숙해 세제를 비누로 인식하는 모습이 있었다. 교사는 다양한 세제 그림자료를 통해 먹을 수 없는 것임을 반복 안내하고, 만지지 않도록 지도하였다. 위험 시 교사에게 도움을 요청하도록 상호작용을 지원하며, 일상 속 반복 지도가 필요함	월 3주.	9명

					을 확인하였다. 영아는 아직 화학 제품에 대한 알수 없고, 자주 보는 손을 씻는 비누 정도로 이야기를 하며 이해 할 수 있도록 이야기를 나누었다 아직 구강기에 있는 영아들이 있어서 더욱 입에 넣는 것에 대해 이야기를 나눌 수 있었다.	월 3주	5명
					가정에서 흔히 볼수있는 화학제품에대해 이야기나누면서 색깔이 예쁘거나 궁금하다고 스스로 만지는것은 위험하다고 안내하였다. 또한 어린이집에서 사용하는 손비누도 얼굴, 머리에 문지르면 눈에 들어갈수있는 상황에 대해 얘기하면서 손만닦는 용도로 사용할수있도록 하였다.	월3주	14명
	재난대비 (누적교육 1시간)	4	황사와 미세먼지를 조심해요	· 미세먼지 발생에 관심을 가지고 알아본다. · 황사에 대처하는 방법을 경험한다.	영아들은 그림과 교사의 이야기를 통해 황사.미세먼지 상황을 접해보며 실내에 머무르는 것이 안전함을 경험해보았다.	월 4주	3명
					바깥놀이 시 미세먼지와 황사가 많을 경우 어떻게 해야 하는지 이야기를 하고, 우리 몸에 좋지 않음을 알려줄 수 있었다.	월 4주	5명
					황사와 미세먼지가 건강에 좋지 않음을 알려주고 산책을 나가거나 등 하원 때 마스크를 착용할 수 있도록 권하며 미세먼지와 황사에 어떻게 대처해야하는지 알아볼 수 있었다.	월 4주	9명
					황사와 미세먼지가 많은 날에는 꼭 마스크를 쓰고 외출을 하고 밖에 나갔다가 들어왔을 때에는 꼭 손과 얼굴을 씻어야함을 전하였다. 황사가 심한 날의 그림을 보면서 다시 한번 이야기를 나누었다.	월 4주	14명
	교통안전교육 (누적교육 2시간)	5	자동차에 혼자 남았어요	- 자동차에 혼자 남았을 때 대처하는 방법을 안다. - 노래를 들으며 자동차에 혼자 남았을 때 대처 방법을 연습해 본다.	영아들은 교사의 이야기와 그림 자료를 통해 자동차 안의 상황을 살펴보며 차 안에 혼자 있는 것이 위험할 수 있음을 자연스럽게 접해보았다.	월 5주	3명
					자동차를 탈때는 꼭 어른과 함께 있어야 하고, 혼자 남지 않아야 하는 거에 대해 이야기를 나눠 볼 수 있었다.	월 5주	5명
					자동차에 탈 때에는 꼭 어른과 함께 차를 타야하며 혼자서는 차를 타면 위험함을 이야기해주고 혼자 탑승을 했을 경우 어떻게 도움을 요청할 수 있는지에 대해 자동차 놀이를 통해 영아들과 이야기를 나누어 볼 수 있었다.	월 5주	9명
					자동차에 혼자 남았을 경우의 할 수 있는 행동을 그림 자료를 보면서 이야기를 나누었다. 위험한 상황에서 당황하지 않고 도움을 요청할 수 있는 방법을 행동할 수 있도록 전해주었다. 아직 영아가 어려서 당황하고 무서울 수 있지만 기억할 수 있도록 반복해서 전해주어야겠다	월 5주	14명

2026년 안전교육 계획 및 평가 (5월)

결	담당	원장
재		

연간주제		주	안전주제	계획	실행 및 평가	실행일 교육시간 (60분)	인원
연령	안전주제						
0세 (앞세반)	아동학대 예방교육 (누적교육 1시간)	1	나는 소중한요	아동학대 상황을 인지한다. · 나는 소중한 존재임을 알고 보호한다//나는 소중한 존재이며 아무도 함부로 할 수 없음을 이야기 한다. 아동학대 상황에서의 대처방법을 알아본다.	나는 소중한 존재임을 그림 자료와 함께 이야기를 나누며 엄마, 아빠 사진을 같이 보여주었다. 아직은 이해하기 어려운 영아이지만 엄마아빠의 사랑을 느낄 수 있도록 해야겠다.	5월1주	3명
					나는 소중한 존재임을 알고 어른들에게 보호 받아야 하는 것에 대해 이야기를 하며 기분이 나쁠 때에는 싫어요 라고 표현하는 것에 대해서도 이야기를 나누며 아동학대 상황에서의 대처방법을 배워 보았다	5월1주	5명
					아동학대 예방 교육을 통해 영아가 자신의 소중한함을 알고 보호받아야 함을 이해하도록 도왔다.그림 자료를 활용해 다양한 상황을 살펴보고, 불편한 감정은 "싫어요" 라고 표현하는 방법과 대처 방법을 익혔다.	5월1주	9명
					영아가 격을 수 있는 다양한 상황을 그림자료와 함께 이야기를 나누었다. 자기 보호 능력을 키우고, 자신의 권리를 인식하는 데 긍정적인 영향을 주었으며, 앞으로도 지속적인 반복 교육과 가정과의 연계를 통해 안전한 생활습관이 형성될 수 있도록 지원할 예정이다	5월1주	15명
	실종 유괴의 예방·방지 (누적교육 3시간)	2	어른과 함께 밖에 나가요.	· 혼자 밖에 나가서는 안 되는 것임을 안다. · 밖에 나갈 때는 반드시 어른과 함께 나가야 함을 인지한다. ① 교사와 함께 '밖에 나갈 때는 어른과 함께 가요' 이야기 나누기 자료를 살펴본다. ② 교사가 들려주는 이야기를 듣는다. ③ 밖에 나갈 때는 반드시 어른과 함께 나가야 하는 것임을 안다.	교사의 안내에 따라 천천히 걸어보거나 유모차를 타고 주변을 살펴보고 바깥 활동에 참여하였다. 반복적인 안내를 통해 어른과 함께 이동하는 것이 안전하다는 것을 자연스럽게 경험해 볼 수 있었다.	5월2주	3명
					밖으로 나가기 위해서 꼭 어른과 함께 가야 한다고 간단하게 이야기를 해주었다. 또한 나가서는 혼자 다니지 않고 손을 잡고 다녀야 한다고 이야기를 나누었다.	5월2주	5명
					영아들과 그림 자료를 보며 혼자서 나가면 위험함을 이야기 하고 산책 시 손을 꼭 잡고 교사와 함께 산책을 가고 놀이터에서도 교사가 있는 영역 안에서 놀이 함을 이야기하며 일과 중에서 안전에 대한 이야기를 할 수 있었다.	5월2주	9명
					먼저 '누구랑 나가야 안전할까요?'라는 질문을 통해 낯선 사람과는 절대 따라가지 않는다는 내용을 이야기해주었고, '엄마와 함께 나가요', '선생님 손 꼭 잡고 가요'와 같은 문장을 반복하며 안전한 행동을 자연스럽게 익히도록 하였다.	5월2주	14명
	재난대비 (누적교육 2시간)	3	땅이 흔들려요	· 땅이 흔들리는 상황에 대해 안다. · 땅이 흔들릴 때의 안전 수칙을 듣고 실행한다.	교사가 그림을 가리키며 "땅이 흔들려요", "안전하게 있어야 해요"라고 이야기하자 그림을 바라보거나 손으로	5월3주	3명

				행한다.	가리키는 모습을 보였다.		
					땅이 흔들릴 때 우리가 책상에 들어가고, 책으로 머리를 보호하고 어른과 함께 밖으로 대피 해야 하는 것에 배워 볼 수 있었다.	5월3주	5명
					땅이 흔들려요 동화를 보며 땅이 흔들릴 수 있음을 알고 땅이 흔들리는게 왜 위험한지 어떻게 대피를 해야 하는지에 대한 이야기를 나누어 볼 수 있었다.	5월3주	9명
					그림을 보면서 땅이 흔들리는 상황에 대해 이야기하며 지진이라는 단어를 따라 말해보면서 지진이 발생했을때 머리를 꼭 보호하고 지진이 멈췄을때 바깥으로 대피해야함을 이야기하였다.	5월3주	14명
	교통안전교육 (누적교육 3시간)	4	생명을 지켜주는 안전벨트(카시트)	안전벨트를 매야 하는 이유를 알고 실천한다. -안전벨트를 바르게 착용하는 방법을 알고 실천한다.	영아는 자동차와 안전벨트 그림자료를 바라보며 교사의 이야기에 관심을 보였다. 교사가 그림을 보며 “자동차 탈 때는 찰칵 안전벨트를 해요”라고 이야기하자 그림을 손으로 가리키거나 바라보는 모습이 나타났다.	5월4주	3명
					차를 탈때 불편해도 안전벨트를 해야하는것을 동화를 들으면 배워볼 수 있었음.	5월4주	5명
					그림 동화를 보며 영아들도 엄마 아빠와 함께 차를 타고 이동 할 때 안전벨트를 매어본 경험을 이야기 할 수 있었다. 또한 이야기를 통해 영아가 자연스럽게 안전벨트의 중요함을 알 수 있었다.	5월4주	9명
					자동차를 탈때는 꼭 안전벨트를 착용해야하며 안전하게 착용하는 방법을 알아보고 현장학습 갈때도 안전벨트로 장난을 하거나 차안에서는 안전하게 행동해야함을 한번 더 이야기하였다.	5월4주	14명

2026년 안전교육 계획 및 평가 (6월)

결	담당	원장
재		

연간주제		주	안전주제	계획	실행 및 평가	실행일 교육시간 (60분)	인원
연령	안전주제						
0세 (앞세반)	실종 유괴의 예방·방지 (누적교육 4시간)	1	길을 잃지 않으려면?	· 이동할 때 어른과 함께 이동해야 하는 이유를 안다. · 길을 잃었을 때 대처하는 방법을 안다.	동화 읽기를 통해 영아들은 교사의 말과 그림에 관심을 보이며 시선과 반응으로 참여하였다. 길을 잃은 상황에 대해 교사의 반복적인 언어 자극을 통해 '어른과 함께 이동해야 함'을 자연스럽게 접할 수 있었으며, 안정적인 상호작용 속에서 안전 개념의 기초를 형성하는 모습을 보였다.	6월1주	3명
					동화를 들으며 혼자 밖에 나가거나 돌아 다니지 않고 꼭 어른과 함께 다녀야 길을 잃지 않음을 알 수 있었다. 영아가 반복적인 교육으로 인하여 간접적 경험이 될 수 있을 거 같다.	6월1주	5명
					상황극 활동에 적극적으로 참여하며 혼자 외출하는 상황의 위험성에 대해 인식하는 모습을 보였다. 교사의 질문에 반응하며 "안 돼요", "같이 가요" 등의 표현으로 안전 약속을 이해하고 표현하였으며, 반복적인 약속을 통해 바깥 활동 시 어른과 동행해야 함을 인지하는 경험이 이루어졌다.	6월1주	9명
					혼자 떨어지지 않고 보호자나 선생님과 함께 행동해야 함을 인식한다. 길을 잃었을 때의 대처 방법을 알아보고 영아가 이해할 수 있도록 전달한다. 실제 생활에서의 위험 상황을 예방할 수 있도록 반복적으로 전해야겠다.	6월1주	13명
2세 (나무반)	감염병 및 약물오남용 예방교육 (누적교육 3시간)	2	약은 정해진 만큼만 먹어요	- 약은 정해진 만큼만 먹어야 함을 안다. - 약은 어른과 함께 먹어야 함을 안다.	약은 어른이 주는 것만 먹을 수 있다는 이야기를 반복적으로 들으며 안전한 생활에 대한 기초 경험을 하였다.	6월2주	3명
					약은 간식 처럼 먹고 싶을 때 먹는게 아니고 꼭 정해진 시간과 정해진 용량, 또 어른이 줄때 먹어야 한다는 것을 동화를 통해 이해해 볼 수 있었다.	6월2주	5명
					최근 감기에 걸려 약을 먹는 영아가 많아 친구가 약을 먹을 때 친구 약을 다른 사람이 먹으면 안 됨을 이야기하고 어른 (부모님, 선생님, 조부모님)이 주는 양과 시간에 맞춰 먹어야 함을 이야기할 수 있었다.	6월2주	9명
					약은 아픈 사람만, 어른의 지시에 따라 복용해야 함을 인지할 수 있도록 전달한다. 약은 음식이 아니며 함부로 먹으면 위험할 수 있음을 이해한다. 낫선 약이나 사탕처럼 보이는 물건을 혼자 먹지 않고 부모님과 선생님	6월2주	13명

	장애인식개선교육 (누적교육 1시간)	3	내가 도와줄게, 내가 도와줄까?	- 서로 다른 사람들에 대한 인식을 기르고, 친구를 도와주는 태도를 배운다. - 도움을 주기 전 친구의 입장을 생각해보는 습관을 기른다. - 장애가 있는 친구와도 함께 어울릴 수 있다는 것을 자연스럽게 이해한다.	깨 알릴 수 있도록 이야기를 나누었다.		
					영아는 교사의 이야기를 들으며 그림에 관심을 보이고 손가락으로 가리켜 보기도 하였다. 도움이 필요한 사람을 함께 살펴봄에 다른 사람에게 관심을 가져보는 경험을 하였다.	6월3주	3명
					또래의 다양한 모습을 인식하며 친구를 배려하는 태도를 보였고, 도움을 주기 전 친구의 입장을 생각해 보는 경험을 하였다. 장애가 있는 친구와도 함께 어울릴 수 있음을 자연스럽게 이해하였다.	6월3주	5명
					나와 다른 모습의 사람이 있을 수 있음을 알고 나와 다른 모습이라도 함께하는 친구임을 이야기해볼 수 있었다. 또한 친구가 도움이 필요하지 먼저 묻고 친구가 도움을 요청할 때 도움을 줄 때 함께 어울려 지낼 수 있음을 알 수 있었다.	6월3주	9명
	교통안전교육 (누적교육 5시간)	4	어른 손을 잡아요	1.오른 손을 잡고 걸어야 하는 이유를 알아본다 2.길을 건널 때 지켜야 하는 규칙에 대해 알 수 있다.	“내가 도와줘도 될까?”라는 표현을 직접 사용할 수 있도록 격려하였고 영아가 자연스럽게 행동으로 나타나기를 전달하였다. 영아 스스로 감정 존중에 인식하고 장애를 가진 친구와의 관계에서 긍정적이고 따뜻한 태도를 발달시킬 수 있는 기초가 될 수 있기를 기대한다	6월3주	12명
					바깥놀이 시 어른의 손을 꼭 잡고 이동을 해야 함을 이야기 해주며 교사 손을 잡고 산책을 할 수 있도록 하였다. 교사의 손을 잡지 않으면 위험할 수 있다고 이야기 해주며 산책을 해보았다.	6월4주	3명
					동화를 통해 길을 갈 때 꼭 어른의 손을 잡고 가지 않고 혼자 갈 경우 다칠 위험성이 있다는 것을 들어 보고 꼭 손을 잡고 다니자고 약속해 볼 수 있었다.	6월4주	5명
					동화 그림을 보며 밖에서 길을 갈 때에는 어른의 손을 잡지 않으면 사고가 나거나 다칠 수 있다는 것을 알려주며 어린이집에서 산책 시 교사와 친구의 손을 꼭 잡고 부모님과 밖에 나갈 때에도 부모님 손을 놓지 않고 다녀야 함을 이야기하고 약속해볼 수 있었다.	6월4주	9명
					길을 걸을 때는 어른과 꼭 손을 잡고 걷는 것이 안전하다는 사실을 기억할 수 있도록 전하였다. 길에서 발생할 수 있는 위험을 사전에 예측하고 예방하는 태도를 기르면서 영아 스스로를 보호할 수 있는 기본적인 보행 안전 습관을 형성할 수 있기를 기대한다.	6월4주	12명