# 2026년 안전교육 계획 및 평가 (3월)

| 결재 | 담당 | 원장 |
|---|---|---|
| | 유지현인 | 이윤희인 |

| 연간주제 | | 주 | 안전주제 | 계획 | 실행 및 평가 | 교육시간 | 인원 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 구분 | 안전주제 | | | | | | |
| 꽃잎잎새 (1세) | 교통안전교육 | 2 | 어른과 손을 잡고 초록불에 건너요. | -유희실에서 자동차를 타고 놀이한다.<br>-교사와 손을 잡고 걸어가본다. | 유희실에서 자동차를 타고 놀이하며 교사의 안내에 따라 부모님과 손을 잡고 길을 건너는 상황을 경험해 보았음 | 120분 | 10명 |
| | 감염병 및 약물의오남용 예방 등 보건위생관리 | 3 | 손을 깨끗하게 씻어요 | -파란 풍선으로 던지기, 두드리기 등 놀이한다.<br>-교사의 도움을 받아 손 씻기를 해본다. | -파란 풍선으로 던지기, 두드리기, 꾸미기 놀이를 하며 물과 관련된 경험을 즐겁게 해보았으며 식사 및 간식 전 손 씻기를 교사의 도움을 받아 실천해 보았음. | 120분 | |
| | 재난대비안전교육 | 4 | 불이났어요 | -화재 관련 그림자료(또는 동화)를 본다.<br>-사이렌 소리를 들어본다.<br>-교사의 모습을 따라 낮은 자세로 이동하고 코와 입을 가려본다. | 소방대피훈련 경보음을 미리 들어보며 소리에 익숙해질 수 있도록 하였음. 일부 영아는 놀라는 반응을 보였으나 교사의 안내로 안정되는 모습을 보였음. 여러번 반복하자 교사의 모습을 따라 코와 입을 가리며 낮은 자세로 이동하는 행동을 보이는 등 안전 행동을 모방하였음 | 120분 | |
| 풀잎새싹 (1세) | 교통안전교육 | 2 | 어른과 손을 잡고 초록불을 건너요 | 1. 안전교육그림자료에 관심을 보이면 이야기나눈다.<br>2. 안전하게 길을 건너는 방법에 대해 알아본다. | 안전교육그림자료를 보며 영아들이 자동차에 관심을 보이며 손가락으로 가리켰다. 횡단보도를 건널때에는 어른의 손을 잡고 초록불 일때 건너야 한다는 것을 알아보았다. | 120분 | 10명 |
| | 감염병 및 약물의오남용 예방 등 보건위생관리 | 3 | 손을 깨끗이 씻어요 | 1. 손을 깨끗하게 씻는 방법에 대해 알아본다.<br>2. 손씻기를 통해 질병을 예방할 수 있다는 것을 이야기 나눈다. | 영아는 양손바닥을 맞대고 비벼 손을 씻는 흉내낸다. 교사와 세면대로 이동해 거품으로 손을 문지른다. 손을 씻자 노래를 불러주며 영아가 손을 깨끗이 씻어 질병을 예방할 수 있도록 지원하였다. | 120분 | |
| | 재난대비안전교육 | 4 | 불이 났어요 | 1. 안전교육 그림자료에 관심을 보이면 이야기나눈다.<br>2. 불이 났을 때 안전하게 대피하는 방법을 알아본다. | 앗 뜨거운 불이 났을 때에는 무서워서 울기보다 선생님, 부모님과 함께 안전한 장소 빨리 이동해야 한다는 것을 이야기 나눴다. | 120분 | |
| 햇님달님 (2세) | 교통안전교육 | 2 | 어른과 손을 잡고 초록불에 건너요 | - 횡단보도를 건너본다.<br>- 횡단보도 안전에 대해 안다. | 그림자료를 보며 영아들이 횡단보도를 건넌적이 있다며 이야기 하였다. 횡단보도를 건널 때는 어른의 손을 꼭 잡고 건너며 반대 손은 번쩍 들고 초록불에 건너야 함을 이야기 나누고 실천하기로 약속하였다. | 120분 | 14명 |
| | 감염병 및 약물의오남용 예방 등 보건위생관리 | 3 | 손을 깨끗하게 씻어요 | - 손을 씻어야 하는 이유를 알고 실천한다.<br>- 바르게 손을 씻는 방법을 경험한다. | 영아들이 손을 물로만 씻거나 비누를 묻히고 바로 물로 씻는 모습을 보여 바르게 손을 씻는 방법과 더불어 왜 손을 깨끗하게 씻어야 하는지 동화책을 보며 이야기를 나누었다. 동화책을 본 후 영아들은 손등과 손바닥, 손깍지를 껴 구석구석 잘 닦는 것과 동시에 화장실을 다녀온 후와 코를 닦고 나서도 잘 손을 씻는 모습이었다. | 120분 | |
| | 재난대비안전교육 | 4 | 불이 났어요 | - 불이 났을 때 대피 방법을 안다.<br>- 소방대피훈련을 해보며 대피를 경험한다. | 그림을 보고 불이 나면 "불이야!"하고 외쳐야 한다고 이야기 하기도 하고 소매로 입을 가리고 빨리 뛰어 나가야 한다며 이야기를 나누기도 하였다. 금요일에 소방대피훈련이 있다고 이야기하니 영아들이 "벨이 울려요?", "우린 형님이니까 이젠 울지 않고 빨리 나가야지"하며 소방대피훈련에 관심을 이며 이야기 하였다. | 120분 | |
| 하늘별님 (2세) | 교통안전교육 | 2 | 어른과 손을 잡고 초록불에 건너요 | -횡단보도나 길을 건너야 하는 상황에서 안전하게 길을 건너는 방법을 안다. | 오전에 어린이집에 어떻게 등원했는지 이야기 나누며 횡단보도를 건널 때에는 어른의 손을 잡고 초록불에 건너가야 한다고 안내함. 영아들이 일상생활에서 자주 볼 수 있는 신호등을 건너는 상황을 이야기 나누며 조금 더 안전에 대한 경각심을 높일 수 있었음. | 120분 | 14명 |
| | 감염병 및 약물의오남용 예방 등 보건위생관리 | 3 | 손을 깨끗하게 씻어요 | -자신의 신체와 주변 환경을 깨끗이 하기 위한 방법으로 손 씻기를 습관화할 수 있다. | 밥을 먹기 전, 그리고 콧물이 묻은 손 등 손을 깨끗이 씻지 않으면 발생할 수 있는 다양한 상황들에 대해서 이야기 나눔. 몇몇 영아들은 '아파요", "안 씻으면 안 돼"와 같이 모호하게 알고 있는 경우가 있어 조금 더 구체적으로 이야기 나누며 관련 그림책을 보며 일상생활에서 위생적인 생활을 할 수 있도록 상호작용함. | 120분 | |
| | 재난대비 안전교육 | 4 | 불이 났어요 | -화재 발생 시 대피하는 방법과 놀라지 않고 차분하게 이동할 수 있는 방법을 안다. | 오늘은 소방대피 훈련이 있는 날임을 이야기해주자 "불이 났을 땐 입을 막아야 해!"라고 말하며 안전수칙을 스스로 떠올리고 표현하는 모습을 보였음. 교사와 함께 화재 상황에 대해 이야기를 나누며 입과 코를 손으로 가리는 방법을 직접 해보며 안전에 대한 이해를 높여보았음. | 120분 | |
| 으뜸 (3세) | 교통안전 | 1 | 버스를 안전하게 이용해요 | 버스를 안전하게 이용하는 방법에 대해서 알아본다. | "저번에 엄마랑 버스 타봤어요."라며 자신의 경험을 회상하며 버스를 이용할 때는 줄을 서서 기다리고 버스가 완전히 멈춘 후 올라타기로 약속하 | 60분 | 12명 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 였다. | | |
| | 재난대비<br>(소방안전포함) | 2 | 불이 났어요 | 불이 났을 때 상황에 대해서 알아보며 대처방안에 대해 안다. | "불이 나면 어떻게 해야 할까?"라고 질문하여 유아들과 함께 이야기 나누고 큰 소리로 "불이야!"라고 알렸다. 코와 입을 손이나 옷으로 가리고 침착하게 대피하며 재난 상황에서의 기본적인 대처방법에 대해 알아보았다. | 60분 | |
| | 감염병 및<br>약물의오남용<br>예방 등<br>보건위생관리 | 3 | 손을 깨끗이 씻어요 | 손을 깨끗이 씻어야 하는 이유에 대해서 알고 실천한다. | 손을 어떻게 씻어야 하는지 물었더니 "비누로 손을 깨끗이 씻어요."라며 유아들이 인지하고 있었다. 실제로 손을 씻으며 손바닥과 손등을 꼼꼼히 문지르고 손가락을 씻으며 위생의 중요성을 이해할 수 있었고 식사전, 외출 후에는 손씻기를 실천하기로 약속하였다. | 60분 | |
| | 실종유괴의<br>예방방지 | 4 | 길을 잃었어요 | 길을 잃었을 때 대처 방법을 알고 역할극을 해본다. | 그림자료와 상황극을 통해 낯선 사람의 위험성에 대해서 이야기 나누고 "도와주세요.", "엄마, 아빠를 잃어버렸어요."등 도움 요청을 문장으로 연습해보았다. | 60분 | |
| **튼튼<br>(3세)** | 교통안전 | 1 | 버스를 안전하게 이용해요 | 버스를 안전하게 이용하는 방법을 안다<br>기본적인 안전 규칙을 지킨다. | 버스를 타 본 경험에 대해 이야기 나누고 버스를 탈 때 어떻게 해야 하는지 그림 자료로 알아보았음. 역할놀이로 버스 타기 상황을 경험해보며 안전 행동을 자연스럽게 익히는 모습이 보였음. 규칙을 반복적으로 상기시켜줄 필요가 있겠음. | 60분 | 12명 |
| | 재난대비<br>(소방안전포함) | 2 | 불이 났어요 | 불이 났을 때 안전하게 대피하는 방법을 안다.<br>-교사의 안내에 따라 대피 연습해 본다. | 화재가 났을 때를 가정해보며 입을 가리고 낮은 자세로 이동하는 방법을 알아보았음. 유아들 대부분 대피 요령을 이해하는 모습을 보이며 교사의 안내에 따라 연습해 보았음. | 60분 | |
| | 감염병 및<br>약물의오남용<br>예방 등<br>보건위생관리 | 3 | 손을 깨끗이 씻어요 | 올바른 손 씻기 방법을 안다.<br>스스로 깨끗하게 손을 씻는 습관을 기른다. | 손 씻기 순서를 따라 하며 깨끗이 씻는 방법을 익히고 실천하려는 모습을 보였음. 대부분 비누 사용과 헹굼을 잘 수행하였으나 일부 유아는 순서를 잊거나 대충 씻는 모습이 보여 반복적인 지도와 습관 형성이 필요하겠음. | 60분 | |
| | 실종유괴의<br>예방방지 | 4 | 길을 잃었어요 | 길을 잃었을 때 안전하게 도움을 요청하는 방법을 안다.<br>낯선 사람을 주의하는 태도를 기른다. | 길을 잃었을 때 제자리에 있기, 경찰관이나 도움을 줄 수 있는 어른에게 말하기 등에 대해 지도하였음. 역할놀이를 통해 상황에 맞게 표현해보며 길을 잃었을 때 안전하게 도움을 요청하는 방법을 익힘. 일부 유아는 낯선 사람에 대한 구분이 어려워 추가적인 반복 지도가 필요하겠음. | 60분 | |
| **자랑<br>(4세)** | 교통안전 | 1 | 버스를 안전하게 이용해요 | 버스를 안전하게 이용하는 방법을 알고, 실천한다. | 유아들과 버스를 이용했던 경험을 나누며, 버스를 안전하게 이용하는 방법을 알아봄. 유아들은 "버스에서는 안전벨트를 꼭 해요", "장난치거나 큰소리로 떠들면 안돼요" "창밖으로 손을 내밀면 안돼요"처럼 안전하게 이용하는 방법을 잘 알고 있었고, 동화를 통해 위험하게 행동했을 경우 어떤 일이 벌어질지 함께 알아보며 안전한 생활을 하기로 약속해보았음. | 60분 | 26명 |
| | 재난대비<br>(소방안전포함) | 2 | 불이 났어요! | 불이난 상황에서 대처하는 방법을 알고, 소방대피훈련이 왜 필요한지도 알아본다. | 불이 난 뉴스를 보면서 불이 났을 경우 어떻게 행동해야하는지를 미디어교육을 통해 알아봄. 무섭다고 숨어있으면 안됨을 알고, 올바르게 대피하는 방법도 함께 알아보며, 이번 소방대피훈련때 함께 실천해보기로 함. | 60분 | |
| | 감염병 및<br>약물의 오남용<br>예방 등<br>보건위생관리 | 3 | 손을 깨끗이 씻어요 | 손을 깨끗이 씻어야하는 이유에 대해서 함께 알아보며, 올바른 손씻기 방법을 알고 실천한다. | 우리가 항상 사용하는 손에는 많은 세균이 있을 수 있음에 대해 이야기 나누며, 손을 깨끗이 씻지 않았을 경우 어떻게 될지 알아보고, 올바른 손씻기 방법을 알아보며 실천하기로 함. | 60분 | |
| | 실종유괴의<br>예방방지 | 4 | 길을 잃었어요 | 길을 잃었을 때 대처방법을 알고, 그런 상황이 되었을 때 무엇을 알고 있으면 좋을지 이야기나누며 연습해본다. | 길을 잃었던 경험은 없었는지, 만약 그런 상황이 되었을 경우 어떻게 대처해야하는지 함께 알아봄. 상황극을 통해 친구들과 길을 잃었을 때 우리가 기억해야하는것들을 연습해보며 안전교육을 실시함. | 60분 | |
| **슬기<br>(5세)** | 교통안전 | 1 | 버스를 안전하게 이용해요 | 버스를 안전하게 이용하는 방법을 알고, 실천할 수 있다. | 버스를 이용해 본 경험을 떠올리면서 유아들이 생각하는 버스를 안전하게 이용하는 방법에 대해 이야기 나누었음. 실제 사례를 통해 교통사고의 위험성과 함께 올바른 버스 이용법을 알아보며 안전하게 이용하기로 약속하였음. | 60분 | 20명 |
| | 재난대비<br>(소방안전포함) | 2 | 불이 났어요! | 소방대피훈련을 회상하며 불이 났을 때 대처 방법을 알고, 시범을 보여줄 수 있다. | 재난이란 무엇인지 알아보고 불시로 발생하는 재난상황에서 대처하는 방법을 알고 훈련의 필요성도 함께 알아보았음. 반복 훈련을 통해 대피방법을 인지하고 있었으며, 직접 친구들 앞에서 시범을 보여줌으로써 다시 한 번 상기해보았음. | 60분 | |
| | 감염병 및<br>약물의오남용<br>예방 등<br>보건위생관리 | 3 | 손을 깨끗이 씻어요 | 손을 깨끗이 씻어야 하는 이유와 함께 올바른 손 씻기에 대해 알아보고 실천한다. | 눈에 보이지 않는 세균들이 있음을 알고, 올바른 손 씻기 방법을 알아보았음. 또한, 손 씻기를 어떤 상황에 해야 하는 지 알아보며 일과 중 올바른 손 씻기 방법을 실천하기로 약속함. | 60분 | |
| | 실종유괴의<br>예방방지 | 4 | 길을 잃었어요 | 길을 잃어버렸을 때 대처방법을 알고, 부모님 전화번호와 주소를 외울 수 있다. | 길을 잃어버린 경험이 있는지 이야기 나눈 후 길을 잃어버리지 않도록 늘 보호자와 함께 이동하기로 함. 만약 길을 잃어버렸을 때 도움을 청할 사람을 구별하고, 부모님의 전화번호와 나의 집 주소를 외우고 직접 연습해볼 수 있도록 함. | 60분 | |

# 2026년 안전교육 계획 및 평가 (4월)

| 결재 | 담당 | 원장 |
|---|---|---|
| | 유지현인 | 이윤희인 |

| 연간주제 구분 | 연간주제 안전주제 | 주 | 안전주제 | 계획 | 실행 및 평가 | 교육 시간 | 인원 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 꽃잎 잎새 (1세) | 교통안전교육 | 2 | 자동차를 안전하게 타고 내려요 | -유희실에서 자동차를 타고 놀이한다.<br>-내 차례지키기, 천천히 이동하기 등을 따라 해본다. | 유희실에서 자동차 놀이에 즐겁게 참여하며 타고 내리는 경험을 해보았음. 3월에 비해서 교사의 안내에 따라 차례를 기다리거나 천천히 움직이려는 모습을 보였으며, 안전하게 이용하는 방법을 경험하고 있음. | 120분 | 10명 |
| | 실종유괴의 예방방지 | 3 | 어른과 안전하게 바깥놀이해요 | -바깥놀이 전 안전 약속에 대해 이야기 나눈다.<br>-교사와 손을 잡고 함께 이동하는 경험을 해본다. | 바깥놀이 전 안전 약속을 들으며 교사와 함께 이동하는 경험을 함. 일부 영아는 주변 탐색에 집중하며 입구쪽으로 떨어지려는 모습도 보였으나, 교사의 안내에 따라 다시 손을 잡는 모습을 보이기도 함. 반복적인 경험을 통해 안전하게 놀이할 수 있도록 하려함. | 120분 | |
| | 성폭력 예방 | 4 | 좋은느낌, 나쁜느낌 | -기저귀 갈이 시 언어/비언어적인 표현으로 좋은느낌과 나쁜느낌에 대해 느껴볼 수 있도록 한다. | 기저귀 갈이 시 자연스럽게 영아가 편안함과 불편함을 느끼는 상황을 언어로 표현함. 아직은 의미를 충분히 이해했다기 보다는 교사의 언어적 표현을 들으며 표정이나 몸짓으로 반응하는 모습을 보였음. 지속적인 반복과 일상 속에서 긍정적으로 표현할 수 있도록 도움을 주고자 함. | 120분 | |
| 풀잎 새싹 (1세) | 교통안전교육 | 2 | 자동차를 안전하게 타고 내려요 | 영아가 자동차 이용 시 기본 안전습관(카시트 착용, 손잡기)을 알 수 있도록 그림자료와 역할놀이를 활용한다. | - 교사가 자동차 모형과 그림카드를 보여주며 "앉아요, 기다려요"를 반복 지도함.<br>- 카시트 앉기 역할놀이에 참여하며 일부 영아는 교사의 도움으로 바르게 앉는 모습을 보임.<br>- 반복적인 지도 시 안전행동 모방이 증가하여 지속적인 생활연계 교육이 필요함. | 120분 | 10명 |
| | 실종유괴의 예방방지 | 3 | 어른과 안전하게 바깥놀이해요. | 바깥활동 시 교사와 손잡기, 낯선 사람 따라가지 않기를 반복적으로 익히도록 한다. | - 산책 전 "손잡고 가요"를 반복 안내하고 실제로 손잡기 활동을 진행함.<br>- 낯선 사람 그림을 보고 "안돼요"를 말하거나 몸을 뒤로 피하는 반응을 보임.<br>- 일부 영아는 상황 이해가 어려워 지속적인 반복 교육과 가정연계가 필요함. | 120분 | |
| | 성폭력 예방 | 4 | 좋은 느낌, 나쁜느낌 | 신체 접촉에 대한 기본 개념(좋아요/싫어요)을 감각놀이와 표정카드로 경험한다. | - 표정카드를 활용해 좋은 느낌과 싫은 느낌을 구분하는 활동을 진행함.<br>- 간단한 신체 접촉 상황에서 웃음/거부 반응으로 감정을 표현함.<br>- 언어 표현은 미숙하나 표정과 행동으로 의사 표현이 나타나며, 반복적 상호작용이 필요함. | 120분 | |
| 햇님 달님 (2세) | 교통안전교육 | 2 | 자동차를 안전하게 타고 내려요 | - 자동차에 안전하게 탑승하는 방법을 안다.<br>- 자동차에서 안전하게 내리는 방법을 안다. | 그림자료를 보며 자동차에서 타고 내릴 때 주위를 살피고, 엄마 아빠 또는 선생님 등 보호자와 함께 타고 내려야한다는 것에 대해 이야기 나누어보았다. | 120분 | 13명 |
| | 실종유괴의 예방방지 | 3 | 어른과 안전하게 바깥놀이를 해요 | - 바깥 놀이 시 어른과 함께 있어야 하는 이유를 이해한다.<br>- 바깥 놀이 시 안전하게 놀이하는 방법을 안다. | 놀이터에 나가기 전 이야기 나누기를 통해 안전하게 바깥놀이하는 법에 대해 알아보았다. 영아들은 "선생님이 안보이면 크게 불러요. 미끄럼틀은 계단으로 올라가요. 선생님, 친구들과 함께 다녀요"하며 대답해주었다. | 120분 | |
| | 성폭력 예방 | 4 | 좋은 느낌, 나쁜 느낌 | - 좋은 느낌일 때와 나쁜 느낌일 때를 구별할 수 있다.<br>- 나쁜 느낌일 때 어떻게 표현하는지 안다. | 친구의 얼굴과 신체를 만지는 영아와 불편하다고 표현하는 영아가 보여 관련해 이야기나누는 시간을 가져보았다. 영아들은 "불편하다고 표현해요! 친구가 싫다고하면 하지 않아요!"대답해보았다. | 120분 | |
| 하늘 별님 (2세) | 교통안전교육 | 2 | 자동차를 안전하게 타고 내려요 | 1. 자동차에 타고 내릴 때 필요한 안전규칙을 알고 실천한다.<br>2. 카시트나 안전벨트 착용의 중요성을 인지하고 바르게 이동하는 습관을 기른다. | 등원하거나 하원할 때, 혹은 놀러갈 때 차를 타본 경험을 이야기 나누며 "우리가 차에서 내리거나 탈 때 어떻게 하면 좋을까?"발문하였음. 영아들 중 몇 명이 차에서 타고 내릴 때 다친 경험이 있어 이를 공유하면서, 안전벨트를 꼭 해야 하고, 타고 내릴 땐 집중해서 다치지 않게 내려올 수 있도록 약속을 하였음. | 120분 | 14명 |
| | 실종유괴의 예방방지 | 3 | 어른과 안전하게 바깥놀이해요 | 1. 야외활동 시 보호자의 손을 잡고 걷기, 혼자 멀리가지 ㅇ낳기 등 안전수칙을 준수한다.<br>2. 낯선 사람이나 위험한 상황을 경계하고 도움을 요청해야 할 때 어른과 동행한다. | 길을 걷거나 엄마, 아빠와 바깥놀이에 집중하고 있을 때 누군가가 말을 걸면 따라가거나 대답하지 않고 보호자에게 알리고, 보호를 받는 것을 안내하였음. 영아들은 "나는 그런 적 없어"하며 두 손으로 X자를 표시하며 앞으로도 실종이나 유괴에 대해 경각심을 가지고 대처하기를 다짐해보았음. | 120분 | |
| | 성폭력 예방 | 4 | 좋은 느낌, 나쁜 느낌 | 1. 신체 접촉이나 감정적 교류에서 느껴지는 다양한 느낌을 구별하고 자신의 기분을 언어로 표현한다.<br>2. 싫거나 불편한 느낌이 들 때 | 전이하는 시간에 자연스럽게 안전교육을 진행함. 마침 그 때 다른 친구의 배를 만지는 영아가 있어 "방금 OO이가 마음대로 배를 만졌을 때 기분이 어땠어?", "기분이 나쁘다면 뭐라고 해야할까?"와 같이 이야기 나누기를 진행함. 또한 모르는 사람 | 120분 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | '싫어요'라고 의사를 표현할 수 있다. | 이 신체를 만지거나 했을 때 가까운 어른에게 이야기하고 도움받을 수 있는 방법을 안내해줌. | | |
| 으뜸 (3세) | 생활안전 | 1 | 놀이터를 안전하게 이용해요 | 안전교육으로 놀이터 규칙을 알고 안전하게 이용하는 방법에 대해 알아보고 역할놀이로 표현해본다. | 놀이터에서 일어날 수 있는 상황(밀기, 차례 지키지 않기, 높은 곳에서 뛰어내리기 등)에 대해 이야기 나누었음. "기다리기", "밀지 않기", "차례 지키기", "안전하게 내려오기" 등의 규칙을 알아보고, 바르게 이용하는 방법을 역할놀이로 표현해 보았음. | 60분 | 12명 |
| | 재난대비 (소방안전포함) | 2 | 황사가 왔어요 | 재난대비안전교육으로 '황사가 왔어요.'에 대해서 알아보고 청결하게 몸을 보호하는 습관을 기른다. | 황사는 먼지가 많이 날아오는 날로, 눈과 코가 아플 수 있음을 알고 황사가 올 때는 마스크를 쓰고, 외출 후에는 손을 깨끗이 씻기로 하였음. 안전한 행동을 하며 스스로 몸을 보호하는 습관을 기르기로 하였음. | 60분 | |
| | 감염병 및 약물의오남용 예방 등 보건위생관리 | 3 | 약은 무엇일까요? | 약물오남용 교육으로 약은 무엇일까요?에 대해서 알아보고 안전하게 복용한다. | "약은 무엇일까?"라고 질문하자 "아플때 먹어요.", "넘어져서 밴드 붙였어요."등 자신의 경험을 이야기 하였음. 약은 혼자 먹으면 위험할 수 있으므로 반드시 부모님이나 선생님과 함께 먹기로 약속하였음. | 60분 | |
| | 실종유괴의 예방방지 | 4 | 아무나 따라가면 안돼요 | '아무나 따라가면 안돼요'에 대해서 알아보고 역할놀이를 해본다. | 안전교수자료를 보면서 낯선 사람이 다가와 함께 가자고 하거나 선물을 주겠다고 하면 어떻게 해야 하는지 알아보았음. 역할놀이를 통해 위험한 상황에서 "싫어요, 안돼요, 도와주세요."를 큰 소리로 외치며 주변 어른에게 도움을 요청해보았음. | 60분 | |
| | 성폭력 예방 | 5 | 소중한 나의 몸 | '내 마음 속 느낌 상자'동화를 듣고 안전교육을 실시하고 도움이 필요하면 요청할 수 있다. | 동화의 내용을 회상하며 내 몸의 주인은 나라는 것을 알고 기분이 좋지 않은 접촉을 느꼈을 때 " 싫어요, 안돼요, 도와주세요,"를 외치며 내 몸을 지키기로 하였음. 도움이 필요할 때는 부모님이나 선생님 등 믿을 수 있는 어른들께 꼭 이야기하기로 약속하였음. | 60분 | |
| 튼튼 (3세) | 교통안전 | 1 | 놀이터를 안전하게 이용해요 | -놀이터에서의 위험한 상황을 알고 안전하게 놀이기구를 이용하는 태도를 기른다.<br>-차례 지키기, 밀지 않기 등 기본적인 안전 규칙을 이해하고 실천한다. | 놀이터 이용 전 안전 약속을 정하고 놀이 시설 사용 방법을 안내한 후 놀이함. 유아들은 규칙을 인식하고 지키려는 모습을 보임. 일부 유아는 차례 지키기와 안전 행동에서 반복 지도가 필요해 지속적인 상기와 안전 습관 형성이 요구됨. | 60분 | 12명 |
| | 재난대비 (소방안전포함) | 2 | 황사가 왔어요 | -황사의 의미를 알고, 건강을 지키기 위한 기본적인 생활 수칙을 이해한다.<br>-마스크 착용, 손 씻기 등 스스로 건강을 보호하는 태도를 기른다. | 황사가 무엇인지 그림과 이야기로 알아보고, 외출 시 마스크 착용과 실내 활동의 중요성을 안내하였으며 유아들이 관심을 보임. 일부 유아는 마스크 착용과 위생 습관 실천에 도움이 필요해 반복적인 지도와 가정 연계가 요구됨. | 60분 | |
| | 감염병 및 약물의오남용 예방 등 보건위생관리 | 3 | 약은 무엇일까요 | -약이 아플 때 몸을 낫게 도와주는 것임을 알고, 올바르게 사용하는 방법을 이해한다.<br>-약은 보호자와 교사의 도움을 받아야 함을 알고 함부로 먹지 않는 태도를 기른다. | 약의 역할과 주의사항을 그림과 이야기로 알아보고, 안전 약속을 함께 정하며 활동을 진행함. 대부분의 유아들이 약을 조심해야 한다는 인식을 보였으며, 앞으로도 반복적인 안내와 가정 연계가 필요로 함. | 60분 | |
| | 실종유괴의 예방방지 | 4 | 아무나 따라가면 안돼요 | -낯선 사람의 위험성을 알고 아무나 따라가지 않는 안전한 태도를 기른다.<br>-위급 상황 시 "싫어요, 안 가요, 도와주세요"라고 말하고 도움을 요청하는 방법을 익힌다. | 역할놀이와 그림자료를 통해 낯선 사람이 접근하는 상황을 알아보고, 거절 의사 표현과 도움 요청 방법을 연습함. 유아들이 상황에 따라 거절 표현을 시도하는 모습이 나타났으나, 실제 상황 적용을 위해 반복적인 연습과 지속적인 지도가 필요함. | 60분 | |
| | 성폭력 예방 | 5 | 소중한 나의 몸 | -자신의 몸이 소중함을 알고 스스로를 보호해야 함을 이해한다.<br>-몸의 소중한 부분을 알고, 타인이 함부로 만질 수 없음을 인식한다. | 그림자료와 이야기 나누기를 통해 몸의 소중함과 보호 방법을 알아보고, "싫어요"라고 말하는 연습을 진행함. 유아들이 자신의 몸을 소중히 여겨야 함을 이해하는 모습을 보였으나, 상황에 따른 표현은 반복적인 연습과 지속적인 지도가 필요함. | 60분 | |
| 자랑 (4세) | 교통안전 | 1 | - 놀이터를 안전하게 이용해요 | 놀이터를 안전하게 이용하는 방법에 대해 알아보고 실천한다. | 등원맞이 시간에 놀이터에서 놀이하며 친구들과 부딪혀 경우가 자주 발생하여 놀이터에서 다치지 않고 즐겁게 놀이할 수 있는 방법에 대해 이야기를 나누고, 자랑반만의 바깥놀이 규칙을 정하여 안전하게 놀이할 수 있도록 지도하였음. | 60분 | 26명 |
| | 재난대비 (소방안전포함) | 2 | - 황사가 왔어요. | 황사가 왔을 때 대처하는 방법을 안다. | 봄철에 자주 볼 수 있는 황사를 알아보고, 황사가 왔을 때 마스크를 착용하고, 외출 후에는 깨끗이 씻을 수 있도록 이야기 나누었음. | 60분 | |
| | 감염병 및 약물의 오남용 예방 등 보건위생관리 | 3 | - 약은 무엇일까요? | 약은 무엇인지 이야기 나눈 후, 안전하게 투약하는 법에 대해 알아본다. | 친구가 양호실을 다녀오는 모습을 보고 약을 발라달라 하는 유아들의 모습이 자주 보여 약이란 무엇인지 알아보고, 올바른 투약에 대해 이야기를 나누었음. | 60분 | |
| | 실종유괴의 예방방지 | 4 | - 아무나 따라가면 안돼요 | 동화를 통해 낯선 사람을 함부로 따라가지않도록 이야기 나눈다. | 안전동화를 통해 외적으로 예쁘고 귀여운 사람일지라도 낯선 사람을 함부로 따라가지 않고, 누군가가 억지로 데려가려 할 경우 큰 소리로 "안돼요, 싫어요, 도와주세요!"하고 외칠 수 있도록 지도하였음. | 60분 | |
| | 성폭력 예방 | 5 | - 소중한 나의 몸 | 나의 몸을 소중히 할 수 있다. | 나의 소중한 몸을 타인에게 함부로 보여주지 않고록 이야기 나누었고, 친구의 소중한 몸 또한 함부로 만지지 않도록 이야기 나누었음. | 60분 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 슬기<br>(5세) | 교통안전 | 1 | 놀이터를<br>안전하게<br>이용해요 | 놀이시설을 안전하게 이용하는 방법을 알고 스스로 실천할 수 있다. | 놀이터에서 놀았던 경험을 떠올리며 놀이터에서 안전하게 놀이하는 방법에 대해 이야기를 나눔. 유아들은 미끄럼틀을 거꾸로 올라가지 않아요, 차례를 지켜 이용해요 등 안전하게 이용하는 방법을 직접 말해 봄. 놀이터 이용 시 우리가 생각한 안전 규칙을 잘 생각하고 안전하게 놀이하기로 약속함. | 60분 | 20명 |
| | 재난대비<br>(소방안전포함) | 2 | 황사가 왔어요 | 일기예보를 확인하고, 황사가 왔을 때 대처방법을 알 수 있다. | 오늘의 일기예보를 확인하고, 황사란 무엇인지 함께 알아보았음. 황사가 있는 날에는 손 씻기, 물 자주 마시기, 세수하기 등을 실천하기로 약속하며 미세먼지와 비교하며 마스크 착용의 중요성도 함께 이야기 나눌 수 있었음. | 60분 | |
| | 감염병 및<br>약물의오남용<br>예방 등<br>보건위생관리 | 3 | 약은 무엇일까요 | 약을 먹고 사용해 본 경험을 회상하며 올바른 사용법을 안다. | 약을 먹고 사용해 본 경험을 함께 나누며 약의 종류를 나눌 수 있었음. 약 종류에 따라 복용하는 방법이 다르기 때문에 부모님과 선생님이 주는 약이 아닌 것은 함부로 먹고 사용하지 않기로 약속함. | 60분 | |
| | 실종유괴의<br>예방방지 | 4 | 아무나 따라가면<br>안돼요 | 낯선 사람을 구별하고 부모님과 함께 안전하게 다닌다. | 유아들이 생각하는 낯선 사람에 대해 이야기 나눔. 낯선 사람을 구분하고 낯선 사람에게 단호하게 거절하는 방법을 직접 연습해 보았음. 또한, 야외 활동 시 부모님과 함께 이동하고 곁에서 멀어지지 않아야 하는 중요성도 함께 이야기 나누었음. | 60분 | |
| | 성폭력 예방 | 5 | 소중한 나의 몸 | 나의 소중한 몸과 다른 사람의 소중한 몸을 지킬 수 있다. | 화장실을 이용할 때 친구의 몸을 보고, 일과 중 친구의 몸을 껴안고 나의 신체 부위가 보이도록 옷을 올리거나 확인하는 등의 모습이 지속적으로 관찰되어 예시 상황과 함께 소중한 나의 몸을 스스로 지켜야 함에 대해 이야기 나눔. 또한, 우리 몸에 보이지 않는 경계선을 함부로 보여주거나 넘어가지 않도록 단호하게 알려주었음. | 60분 | |

# 2026년 안전교육 계획 및 평가 (5월)

| 결재 | 담당 | 원장 |
|---|---|---|
| | 유지현인 | 이윤희인 |

| 연간주제 | | 주 | 안전주제 | 계획 | 실행 및 평가 | 교육<br>시간 | 인원 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 구분 | 안전주제 | | | | | | |
| 꽃잎<br>잎새<br>(1세) | 감염병 및<br>약물의오남용<br>예방 등<br>보건위생관리 | 2 | 약은 정해진 만큼만 먹어요 | -그림을 보며 약 먹는 상황에 대해 이야기 나눈다.<br>-약을 함부로 만지거나 먹지 않도록 반복적으로 안내한다. | 평소 또래가 약을 먹을 때 관심을 보여 친구의 약을 함부로 만지면 안된다는 것을 반복적으로 안내함. 영아들은 약통을 기억하고 약을 먹는 시간이나 상황에 관심을 보이고 있어 약은 아플 때 먹고 반 드시 엄마나 교사가 줄 때 먹어야 함을 이야기하였더니 약을 먹는 영아들도 선생님이 표현하며 기다리는 모습을 보임. | 120분 | 10명 |
| | 재난대비 | 3 | 땅이 흔들려요 | -지진 그림자료로 땅이 흔들리면 머리를 보호하는 방법을 경험한다 | 영아들은 지진이라는 상황을 이해하기 어려움이 있어 소방대피 놀이와 연결해 안전교육 진행함. 교사가 땅이 흔글려요 라고 이야기 하며 머리를 감싸는 모습을 보여주자 교사의 행동을 따라 함여함. 반복적인 놀이를 통해 교사를 따라 행동할 수 있도록 함. | 120분 | |
| | 아동학대 교육 | 4 | 나는 소중해요 | -나와 친구 모두 소중하다는 것을 안다.<br>-친구가 싫다고 표현할 때 멈쳐야 함을 안다. | 놀이과정에서 친구를 안거나 손을 잡아당기며 관심을 표현하는 모습이 있어 친구가 불현할 수 있음을 이야기 하고 친구가 싫어 라고 표현할 때는 멈추어야 함을 안내함. 교사의 반복적인 안내로 영아들은 친구가 자신의 마음을 표현할 때 친구의 말을 듣고 멈춰야한다는 것을 경험 함. | 120분 | |
| 풀잎<br>새싹<br>(1세) | 감염병 및<br>약물의오남용<br>예방 등<br>보건위생관리 | 2 | 약은 정해진 만큼만 먹어요 | 1. 영아가 안전교육 그림자료에 관심을 보이면 이야기 나눈다.<br>2. 약을 많이 먹지 않고 정해진 약만 먹어야한다는 것을 알아본다. | 영아들이 "약", "딸기"하고 안전교육 그림자료를 보며 말했다. 약은 사탕과 주스가 아니여서 많이 먹으면 안되고 엄마, 아빠, 선생님이 주는 약만 먹어야한다고 말해주자 "안된데"하고 그림을 유심히 보며 정해진 양만 먹어야한다는 것을 알아보았다. | 120분 | 10명 |
| | 재난대비 | 3 | 땅이 흔들려요 | 1. 영아가 안전교육 그림자료에 관심을 보이면 이야기 나눈다.<br>2. 지진 발생시 대처방법과 대피요령에 대해 알아본다. | 이 흔들릴때에는 머리 위에 가방과 방석 등을 올리고 책상 아래에 들어가 있어야한다고 알려주자 영아가 "왜?"라로 물어보았다. 장난감이나 벽돌이 떨어질 수 있어 머리와 몸이 다칠 수 있다고 말해주었다. | 120분 | |
| | 아동학대 교육 | 4 | 나는 소중해요 | 1.영아가 안전교육 그림자료에 관심을 보이면 이야기 나눈다.<br>2. 자신을 소중하게 생각하는 표현에 대해 알아본다. | 영아는 그림을 보며 내 몸의 소중한 곳을 찾아본다. 소중한 곳을 보호하고 내가 잘할 수 있는 일에 대해 이야기 나누며 성취감과 자아을 긍정적으로 생각하는 시간을 갖었다. | 120분 | |
| 햇님<br>달님<br>(2세) | 감염병 및<br>약물의오남용<br>예방 등<br>보건위생관리 | 2 | 약은 정해진 만큼만 먹어요 | - 약을 한번 먹을 때에 정해진 양이 있음을 안다.<br>- 약을 왜 먹는지 투약의 의미를 이해한다. | 약을 먹는 영아가 있어 투약을 하는 중에 약에서 달콤한 향이 난다며 "한 번 더 먹고 싶다"라고 하니 다른 영아가 "약은 많이 먹으면 안 돼 엄마나 선생님이 주는 만큼만 먹어야 해"하고 이야기하는 모습을 보였다. 약을 먹을 때 정해진 만큼만 먹기로 약속하였다 | 120분 | 14명 |
| | 재난대비 | 3 | 땅이 흔들려요 | - 지진이 무엇인지 안다.<br>- 지진이 일어났을 때 대피방법을 알아본다. | 그림을 보며 땅이 흔들리는 지진에 대해 알아보았다. 영아들이 땅이 흔들리면 어떻게 해야 하는지 잘 모르고 있어 가방이나 쿠션으로 머리를 보호하고 책상 밑에 있다가 지진이 멈추면 밖으로 대피하는 것이라고 이야기하니 "소방대피처럼?"하고 이야기한다. | 120분 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 아동학대 교육 | 4 | 나는 소중해요 | - 어떨 때 마음과 몸이 아픈지 이야기 나누어 본다.<br>- 다른 사람이 내 몸과 마음을 아프게 했을 때 소중한 나를 지키기 위해 어떻게 해야 하는지 알아본다. | 그림책을 보며 어떨 때 기분이 좋지 않은지, 마음이 아플 때와 몸이 아플 때는 언제인지 이야기를 나누었다. 영아들이 "때리면 몸이 아파요", "나쁜 말하면 마음이 아파요"하고 이야기하였고 만약 소중한 나를 아프게 했을 때는 어른이더라도 "하지마세요"하고 이야기하기 다른 어른에게 도움을 요청하기 등 대처방법도 이야기 나누었다 | 120분 | |
| 하늘별님 (2세) | 감염병 및 약물의오남용 예방 등 보건위생관리 | 2 | 약은 정해진 만큼만 먹어요 | 1. 약은 보호자나 선생님의 도움을 받아 정해진 양만 먹어야 함을 안다.<br>2. 함부로 약을 먹으면 몸에 위험할 수 있음을 이해하고 안전하게 행동한다. | 영아들과 약물오남용 교육을 진행함. 영아들이 평소 약에 대해 어떻게 느끼는지, 약을 먹을 때 나의 것만 먹어야 하는 이유 등에 대해 잘 생각해보고 이야기 나눔. 또한 약이 입맛에 맞고 맛있다고 하여 많이 먹는 것이 아니라, 정해진 양을 먹어 적절하게 치료해야 한다는 내용도 전달하였음. | 120분 | 14명 |
| | 재난대비 | 3 | 땅이 흔들려요 | 1. 지진이 발생했을 때 몸을 안전하게 보호하는 방법을 익힌다.<br>2. 흔들림이 멈춘 후 질서를 지키며 안전하게 대피하는 태도를 기른다. | 특별활동을 하러 이동하던 중, 엘레베이터에서 영아들이 뛰자 엘레베이터가 흔들려 땅이 흔들릴 때에는 선생님의 안내에 따라 대피해야한다고 알려주며 안전교육을 연계하여 실시함 | 120분 | |
| | 아동학대 교육 | 4 | 나는 소중해요 | 1. 자신의 몸과 마음이 소중한 존재임을 알고 스스로를 아끼는 마음을 가진다.<br>2. 위험하거나 불편한 상황에서 도움을 요청하고 자신을 보호하는 방법을 익힌다. | '나는 소중해요'를 주제로 내 몸은 스스로 지켜야 하며 다른 사람이 불편하게 하거나 함부로 만질 때는 "싫어요", "안 돼요"라고 말할 수 있음을 배웠음. 또한 위험한 상황에서는 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청해야 함을 알고, 그림 자료와 역할놀이를 통해 안전한 상황과 위험한 상황을 구분해 보며 스스로를 보호하는 방법을 익혔음. | 120분 | |
| 으뜸 (3세) | 교통안전교육 | 1 | 안전하게 건너요 | 안전교수자료를 보면서 길을 안전하게 건너는 방법에 대해서 알고 대처할 수 있다. | 역할극을 통해 신호등의 색깔을 살펴보고 초록불이 되면 손을 들고 좌우로 살핀 후 횡단보도를 이용하여 뛰지 않고 천천히 걸어보았다. 길을 건널 때는 선생님, 보호자와 함께 안전하게 건너가기로 약속하였다. | 60분 | 12명 |
| | 감염병 및 약물의오남용 예방 등 보건위생관리 | 2 | 예방접종으로 내 몸을 지켜요 | 병원에서 안전하게 예방접종을 하여 우리 몸을 건강하게 지킬 수 있음을 안다. | 안전교수자료를 보면서 예방접종에 대해서 이야기 나눈다. 병원놀이를 하며 주사 맞기 전 차례 기다리기, 울지 않고 씩씩하게 인사하기 등을 경험해 보았다. 병원놀이와 역할극에 즐겁게 참여하며 예방접종에 대해서 긍정적인 태도를 나타냈다. | 60분 | |
| | 실종유괴의 예방방지 | 3 | 멈춰요! 생각해요! 도와주세요! | '멈춰요! 생각해요! 도와주세요!' 활동을 통해 낯선 사람이 따라오자고 하거나 도움을 요청할 때 어떻게 행동해야 하는지 알아본다. | 교사의 이야기를 들으며 위험한 상황에서는 바로 따라가지 않고 멈춰서 생각한 후 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청해야 함을 이해하였다. 또한 역할놀이를 통해 "안돼요!", "도와주세요!"라고 큰 소리로 말해보며 스스로를 지키는 방법을 연습하였다. 유아들은 안전한 행동에 관심을 보이며 적극적으로 참여하였다. | 60분 | |
| | 아동학대 예방 | 4 | 우리는 소중해요 | '우리는 소중해요'에 대해서 알아보고 나 자신이 소중한 존재임을 안다. | 나 자신이 소중한 존재임을 알고 친구와 사이좋게 지내는 방법에 대해 이야기 나누었다. 도움이 필요할 때는 "싫어요, 하지 마세요, 도와주세요."를 외치며 불편한 상황에서 나를 지킬 수 있는 자기 보호능력을 기를 수 있었다. | 60분 | |
| 튼튼 (3세) | 교통안전교육 | 1 | 안전하게 건너요 | -횡단보도를 건널 때 지켜야 하는 약속을 안다.<br>-안전한 보행 방법을 실천하며 교통안전에 관심을 가진다. | 그림 자료를 통해 횡단보도를 안전하게 건너는 방법에 대해 알아봄. "멈춰요, 살펴요, 건너요" 구호를 함께 외치며 신호등의 의미와 손을 들고 길을 건너는 방법을 연습해 보았음. 유아들은 자동차와 보행자의 역할을 맡아 활동에 즐겁게 참여하며, 초록불이 되어도 좌우를 살핀 뒤 건너야 한다는 점에 관심을 보였음. | 60분 | 12명 |
| | 감염병 및 약물의오남용 예방 등 보건위생관리 | 2 | 예방접종으로 내 몸을 지켜요 | -예방접종이 우리 몸을 건강하게 지켜주는 방법임을 안다.<br>-약을 함부로 먹지 않고 안전하게 사용해야 함을 안다. | 이야기 나누기와 그림 자료를 통해 예방접종의 의미와 약을 올바르게 사용하는 방법에 대해 알아보았음. 유아들은 병원에서 주사를 맞았던 경험을 이야기하며 예방접종을 하면 감기에 덜 걸릴 수 있다는 점에 관심을 보임. 또한 약은 아플 때 보호자와 의사의 도움을 받아 먹어야 하며, 친구의 약이나 사탕처럼 생긴 약을 함부로 먹으면 위험하다는 점도 함께 배워보았음. | 60분 | |
| | 실종유괴의 예방방지 | 3 | 멈춰요! 생각해요! 도와주세요! | -낯선 사람을 따라가면 위험할 수 있음을 안다.<br>-위험한 상황에서 "싫어요, 안 돼요, 도와주세요"라고 도움을 요청할 수 있다. | 동화와 역할놀이를 통해 실종·유괴 예방 방법에 대해 알아보았음. 유아들은 낯선 사람이 말을 걸거나 따라오라고 할 때 어떻게 해야 하는지 함께 이야기 나누며 "멈춰요, 생각해요, 도와주세요"를 반복해서 연습해 보았음. 위험한 상황에서는 큰 소리로 도움을 요청하고, 부모님이나 선생님처럼 믿을 수 있는 어른에게 바로 이야기해야 함을 배웠음. | 60분 | |
| | 아동학대 예방 | 4 | 우리는 소중해요 | -나와 친구 모두 소중한 존재임을 안다.<br>-나를 속상하게 하거나 아프게 하는 행동이 있을 때 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청할 수 있다. | 이야기 나누기와 감정 표현 활동을 통해 나와 친구의 몸과 마음이 모두 소중하다는 것을 알아보았음. 유아들은 기분 좋은 행동과 속상한 행동을 그림 자료로 살펴보며 서로를 때리거나 밀치는 행동은 하면 안 되는 것에 공감하고 누군가 나를 아프게 하거나 싫은 행동을 할 때는 참지 않고 부모님이나 선생님께 이야기해야 함을 배워보았음. | 60분 | |
| 자랑 | 교통안전교육 | 1 | 안전하게 건너요 | 차도에서 안전하게 건너는 방법 | 차도를 안전하게 건너기 위한 다양한 시설물이 | 60분 | 26명 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (4세) | | | | 에 대해 알고 실천하기로 약속한다. | 있다는 것을 알아보았고, 횡단보도 시 안전하게 건너는 방법을 알아보고 횡단보도 교구를 활용하여 직접 실천해보았음. | | |
| | 감염병 및 약물의오남용 예방 등 보건위생관리 | 2 | 예방접종으로 내 몸을 지켜요 | 예방접종을 해보았던 경험을 나누며, 예방접종의 필요성을 안다. | 예방접종을 했던 경험을 이야기나누며, 예방접종이 왜 필요한지 알아봄. 우리 주변의 많은 세균들이 우리의 몸을 아프게 할 수 있음을 알고, 내 몸 속에서 방패역할을 해주는 것이 예방접종임을 알 수 있었고, 용감하게 예방접종을 해보기로 하였음. | 60분 | |
| | 실종유괴의 예방방지 | 3 | 멈춰요! 생각해요! 도와주세요! | 길을 잃었을 때 올바른 대처방법을 알아보고 실천해본다. | 길을 잃었을 때 '멈추기', '생각하기', '도와주세요' 대처방법을 인지하고 더불어 부모님의 이름과 전화번호를 알고 있어야함을 안내하며 성함과 전화번호를 기억하는 시간을 가져보았음. | 60분 | |
| | 아동학대 예방 | 4 | 우리는 소중해요 | 아동학대를 인지하고 학대 상황에서 스스로 자기 몸을 지키는 방법을 알고 실천한다. | 상황별 그림 자료를 보고 이야기를 나눈 후 아동학대를 받는 상황에서의 대처방법을 알아보았음. 또한, 자신이 소중하다는 것처럼 다른 사람도 소중하다는 것을 이해하는 시간을 가져봄. | 60분 | |
| 슬기 (5세) | 교통안전교육 | 1 | 안전하게 건너요 | 인도와 차도에서 안전하게 건너는 방법에 대해 알고 실천할 수 있다. | 서달산 가는 길 횡당보도를 건넜던 경험을 떠올리며, 안전하게 건너는 방법에 대해 이야기 나눔. 차가 멈추었는지 확인하기, 손을 들고 주변을 살피며 부지런히 건너기 순서를 생각해 봄. 신호가 짧고 긴 신호등이 있기 때문에 신호등을 잘 보고 건너야 하는 중요성도 함께 강조해주며 어른들의 보호를 받아야 하는 우리들은 항상 부모님의 손을 잡고 안전하게 건너기로 약속함. | 60분 | 20명 |
| | 감염병 및 약물의오남용 예방 등 보건위생관리 | 2 | 예방접종으로 내 몸을 지켜요 | .우리 몸을 건강하게 보호할 수 있는 방법을 안다. | 예방접종을 맞아 본 경험에 대해 이야기를 나누며 예방접종을 우리 몸을 건강하게 보호하고 지킬 수 있도록 시기에 맞춰 맞아야 함을 알아보았음. 주사 맞는 것은 무섭지만 용기를 내어 내 몸을 건강하게 보호하기로 약속함. | 60분 | |
| | 실종유괴의 예방방지 | 3 | 멈춰요! 생각해요! 도와주세요! | 길을 잃어버렸을 때 대처방법을 알고, 부모님의 전화번호와 집주소를 말할 수 있다. | 사람들이 많은 공간 놀이공원, 공원, 백화점 등을 떠올리며 길을 잃어버렸을 때 대처하는 방법을 알아보았음. 대처 방법을 인지하고 있는 유아들은 직접 상황 극을 통해 대처 방법을 연습해 보았음. | 60분 | |
| | 아동학대 예방 | 4 | 우리는 소중해요 | 우리의 몸을 소중하게 보호하는 방법을 알고 나와 친구들의 몸을 보호한다. | '우리는 소중해요' 안전교육 영상을 시청 후 소중한 사람은 누가 지켜주어야 하는지 함께 이야기 나누었음. 모든 사람들이 소중한 사람으로 나의 몸뿐만 아니라 다른 사람들의 몸도 소중히 생각하고 함부로 보거나, 만지는 행동을 절대 해서는 안 되는 행동이라는 것을 강조해주며 서로가 소중한 사람이라는 것을 다시 한 번 생각해 볼 수 있도록 함. | 60분 | |

# 2026년 안전교육 계획 및 평가 (6월)

| 결재 | 담당 | 원장 |
|---|---|---|
| | 유지혜인 | 이윤희인 |

| 연간주제 | | 주 | 안전주제 | 계획 | 실행 및 평가 | 교육 시간 | 인원 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 구분 | 안전주제 | | | | | | |
| 꽃잎 잎새 (1세) | 교통안전교육 | 2 | 헬맷을 쓰면 안전해요 | -머리를 소중히 감싸는 느낌을 경험한다.<br>-교사가 머리를 보호하는 모습을 관심을 갖고 따라 해본다. | 영아들이 놀이 중 후라이팬이나 냄비 뚜껑을 머리에 쓰는 모습을 보여 머리를 보호하는 것에 대해 이야기함. 자전거나 퀵보드 탈 때 단단한 헬맷을 착용하여 머리를 보호해야 한다는 것을 자연스럽게 알아보며 관심을 가질 수 있도록 하였다. | 120분 | 10명 |
| | 실종·유괴 예방·방지 교육 | 4 | 도움이 필요할 때 큰소리로 알려요 | -도움이 필요할 때 소리내어 사람을 부를 수 있다.<br>-도와주세요 라는 말을 큰 소리로 표현해본다. | 도움이 필요할 상황에서 "선생님", "엄마" "아빠" "도와주세요"를 큰 소리로 말해보는 경험을 하였다. 반복해서 표현해보며 도움이 필요할 때 주변사람에게 자신의 상황을 익혀볼 수 있었다. | 120분 | |
| 풀잎 새싹 (1세) | 교통안전교육 | 2 | 헬맷을 쓰면 안전해요 | 헬멧의 역할에 관심을 갖고, 자전거·킥보드 등을 탈 때 헬멧을 착용해야 하는 이유를 알아본다. | 영아들은 헬멧 그림을 보며 머리를 보호해 주는 역할에 관심을 보였으며, 직접 써보는 흉내를 내며 즐겁게 참여하였다.<br>교사의 도움을 받아 "헬멧 쓰고 타요"라고 말하며 안전하게 보호해야 함을 자연스럽게 이해하는 모습을 보였다. | 120분 | 10명 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 실종·유괴 예방·방지 교육 | 4 | 도움이 필요할 때 큰소리로 알려요 | 위험하거나 도움이 필요한 상황에서 교사나 어른에게 큰 소리로 도움을 요청하는 방법을 알아본다.<br>역할놀이를 통해 "도와주세요", "선생님!"이라고 말해보는 경험을 제공한다. | 영아들은 그림과 역할놀이를 통해 도움이 필요할 때 큰 소리로 알려야 함을 알아보았다.<br>교사의 모델링을 따라 "도와주세요", "선생님!"이라고 말하며 안전하게 도움을 요청하는 방법을 익혀보는 시간을 가졌다. | 120분 | |
| **햇님 달님 (2세)** | 교통안전교육 | 2 | 헬맷을 쓰면 안전해요 | 헬맷이 우리 몸을 지켜주는 역할에 대해 이해한다.<br>헬맷의 필요성과 중요성을 알아본다. | 영어놀이터 가다가 한 영아가 "오토바이 타는데 헬멧을 안썼어요"라고 말했고, 지나다니는 탈 것을 보며 오토바이 또는 자전거를 탈 때는 안전하게 헬맷을 써야한다는 이야기를 나누어보았다. | 120분 | 14명 |
| | 실종·유괴 예방·방지 교육 | 4 | 도움이 필요할 때 큰소리로 알려요 | 도움을 요청하는 방법에 대해 알아본다.<br>교사의 말을 주의깊게 듣는다. | 놀이 후 그림자료를 보며 모르는 사람이 같이 가자고하면 "안돼요! 싫어요! 하지마세요!"라고 말해야한다는 것을 알아보았고, 함께 외쳐보았다. | 120분 | |
| **하늘 별님 (2세)** | 교통안전교육 | 2 | 헬멧을 쓰면 안전해요 | - 헬맷이 머리를 안전하게 보호해 주는 물건임을 안다.<br>- 자전거, 킥보드 등을 탈 때 헬맷을 쓰는 습관을 기른다. | 영아들과 <헬멧을 쓰면 안전해요>라는 주제로 안전교육을 진행함. 머리는 우리 몸에서 가장 중요한 부분이며 충격에 매우 약하다는 점을 설명해주고, 마침 그림책에 자전거가 나와 넘어짐 사고가 있을 때 헬맷이 충격을 줄여주는 역할을 한다는 것을 사례로 알려주고 이야기 나누었음. | 120분 | 14명 |
| | 실종·유괴의 예방방지 | 4 | 도움이 필요할 때 큰소리로 알려요 | - 위험하거나 도움이 필요할 때 큰소리로 도움을 요청할 수 있다.<br>- 위험한 상황에서는 믿을 수 있는 어른에게 알리는 방법을 익힌다. | 낯선 사람이 다가와 도움을 요청하거나 위험한 상황이 발생했을 때에는 혼자 따라가지 않고, 큰 소리로 주변 어른들에게 도움을 요청해야 함을 이야기 나누며 안전교육을 실시하였음. | 120분 | |
| **으뜸 (3세)** | 교통안전교육 | 1 | 안전하게 걸어요 | 교통안전교육으로 보행 시 지켜야 할 기본 교통안전 규칙에 대해서 알아본다. | 안전교수자료를 보면서 손잡고 걷기, 신호등 확인 등 교통안전 수칙을 대부분 이해하는 모습을 보였음. 역할극을 통해 신호에 맞춰 손을 들고 건너가며 "차 조심해야 해요.", "손 잡고 가요."등의 언어 표현을 하였음. | 60분 | 12명 |
| | 감염병 및 약물의오남용 예방 등 보건 위생관리 | 2 | 술을 마시면 위험해요 | 안전교수자료를 보면서 '술을 마시면 위험해요'에 대해서 알아보고 위험성을 인식한다. | 그림 자료를 보며 "이건 어른들 음료예요.", "모르는 음료는 선생님께 물어봐야 해요."라고 이야기 하며 안전한 행동 방법을 스스로 말해보았음. 술을 마시면 몸이 아프거나 어지러울 수 있다는 설명에 관심을 보였고, 낯선 음료를 발견했을 때 함부로 먹지 않기로 약속하였음. | 60분 | |
| | 실종유괴의 예방방지 | 3 | 유괴범은 어떤 모습일까요? | 실종유괴예방교육으로 유괴범은 어떤 모습일지 이야기 나누고 낯선 사람을 따라가지 않는다. | 동화를 듣고 유괴범은 어떤 모습일지 상상하고 그림자료의 다양한 얼굴을 살펴보았음. 낯선 사람을 함부로 따라가지 않고 도움이 필요할 때는 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청해야 함을 함께 익혀보았음. | 60분 | |
| | 성폭력예방 | 4 | 소중한 곳의 이름을 알아요 | 성폭력예방교육으로 역할놀이를 하면서 자연스럽게 소중한 곳의 이름을 익힌다. | 안전교수자료를 활용하여 신체의 소중한 부분과 보호의 필요성에 대해서 알아보았음. 인형을 활용하여 친구들과 놀이하며 자연스럽게 소중한 곳의 이름을 익히는 모습을 볼 수 있었음. | 60분 | |
| **튼튼 (3세)** | 교통언전교육 | 1 | 안전하게 걸어요 | -길을 걸을 때 지켜야 하는 안전 약속을 안다.<br>-횡단보도를 안전하게 건너는 방법을 익힌다.<br>-교통안전 규칙을 실생활에서 실천하려는 태도를 기른다. | 교실에서 횡단보도 놀이를 하며 길을 건널 때는 멈추고 좌우를 살핀 뒤 손을 들고 건너야 함을 알아보았음. 평소에 바깥놀이와 현장학습 등을 통해 안전하게 걷는 방법을 실천하고 있으며, 보도와 차도를 구분하고 안전 약속을 지키려는 모습을 보임. | 60분 | 12명 |
| | 감염병 및 약물의오남용 예방 등 보건 위생관리 | 2 | 술을 마시면 위험해요 | -술은 어린이가 마시면 위험한 것임을 안다.<br>-함부로 먹거나 마시면 안 되는 것이 있음을 알고 안전하게 행동하는 태도를 기른다. | 술은 어린이가 마시면 몸과 뇌에 매우 위험할 수 있음을 그림 자료와 이야기를 통해 알아보았음. 유아들은 어른의 음료라도 함부로 먹지 않아야 함을 이해하고, 몸에 해로운 것은 반드시 보호자나 교사에게 물어보려는 태도를 갖도록 지도하였음. | 60분 | |
| | 실종유괴의 예방방지 | 3 | 유괴범은 어떤 모습일까요 | -유괴 상황이 위험한 것임을 안다.<br>-낯선 사람을 따라가지 않고 도움을 요청하는 방법을 익힌다. | 유괴범은 무서운 모습만이 아니라 친절한 척 다가올 수도 있음을 이야기 나누기를 통해 알아보았음. 유아들은 낯선 사람이 말을 걸거나 데려가려 할 때 "싫어요", "안 돼요"라고 말하고 보호자와 교사에게 도 | 60분 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 움을 요청해야 함을 배워 보았음. | | |
| | 성폭력예방 | 4 | 소중한 곳의 이름을 알아요 | -자신의 몸은 소중하며 보호해야 함을 안다.<br>-성별에 맞는 신체의 정확한 명칭을 안다.<br>-다른 사람이 함부로 만지면 안 되는 부위가 있음을 이해한다. | 그림 자료와 함께 신체의 정확한 이름을 알아보고, 몸에는 다른 사람이 함부로 만지면 안 되는 '소중한 곳'이 있음을 알아보았음. 자신의 몸을 소중히 여기고 불편하거나 싫은 상황에서는 "안 돼요"라고 말하며 교사에게 알리는 방법을 연습해 보았음. | 60분 | |
| 자랑<br>(4세) | 교통언전교육 | 1 | 안전하게 걸어요 | 골목길이나 횡단보도에서 어른의 손을 잡고 안전하게 걷는 태도를 기른다. | 인도와 차도의 차이점을 알아보고, 길을 걸을 때는 항상 인도 안쪽으로 걸을 수 있도록 이야기를 나누었음. 또한 갑자기 차도로 뛰어드는 행동이나, 차도 주변에서 놀이할 때의 위험성을 동화를 통해 알아보고 어른의 손을 잡고 안전하게 다닐 수 있도록 이야기 나눔. | 60분 | 26명 |
| | 감염병 및 약물의오남용 예방 등 보건 위생관리 | 2 | 술을 마시면 위험해요 | 어른들이 마시는 술이 영유아의 몸에 해롭고 위험한 물질임을 알고, 모르는 음료는 함부로 마시지 않는 습관을 지닌다. | 술병과 음료수병의 그림을 비교하며 술이라는 어른만 마실 수 있는 음료가 있음을 설명함. 술을 마셨을 때 우리 몸(뇌, 위 등)에 일어나는 변화와 위험성을 시각 자료로 알아보고, 모르는 음료를 발견했을 때 반드시 어른에게 먼저 물어보는 약속을 정해보았음. | 60분 | |
| | 실종유괴의 예방방지 | 3 | 유괴범은 어떤 모습일까? | 유괴범은 무서운 사람뿐만 아니라 친절하고 낯익은 모습일 수도 있음을 이해한다. | 동화 속 다양한 인물을 통해 예쁘고 친절한 사람도 유괴범이 될 수 있다는 사실을 알게 되었음. 교사와 역할극을 통해 누군가 억지로 데려가려하면 바닥에 드러눕고 "안돼요, 싫어요, 도와주세요."를 외치는 연습을 하며 위험상황에서 대처하는 방법을 익혀봄. | 60분 | |
| | 성폭력예방 | 4 | 소중한 곳의 이름을 알아요 | 우리 몸의 소중한 부위의 정확한 명칭과 역할을 알고, 나의 몸뿐만 아니라 친구의 몸도 소중하며 함부로 만지거나 보여주지 않아야 함을 배운다. | 신체 그림 자료로 속옷으로 가려지는 소중한 부위의 이름과 역할을 알아본 후 소중한 곳은 평소에 옷(속옷)으로 잘 가려주어야 하고, 소중하게 보호해야 함을 이야기 나눔. 또한 나의 몸이 소중하 듯 친구의 몸도 소중하기에 절대 함부로 보여주거나 보려고 해서는 안된다고 지도함. | 60분 | |
| 슬기<br>(5세) | 교통언전교육 | 1 | 안전하게 걸어요 | 다양한 장소에 따라 안전하게 다니는 방법을 알고, 스스로 실천할 수 있다. | 유아들과 차도와 인도, 횡단보도, 골목길 등 안전하게 걸어 다녀야 하는 장소에 대해 이야기 나눔. 인도에서는 차도와 떨어진 안쪽으로 걷고, 횡단보도에서는 신호를 확인한 후 건너며, 골목길에서는 코너에서 차량이 오는지 살펴보는 등 안전한 보행 방법을 다시 한 번 인지할 수 있었음. | 60분 | 20명 |
| | 감염병 및 약물의오남용 예방 등 보건 위생관리 | 2 | 술을 마시면 위험해요 | 몸에 해로운 술에 대해 알아보고, 모르는 음식은 확인을 받고 먹어야 함을 알 수 있다. | 유아들과 물외에도 다양한 액체가 있으며, 우리 몸에 해로운 액체도 있다는 것에 대해 이야기 나누었다. 술이 우리 몸에 미치는 영향을 알아보고, 새로운 음식이나 액체는 함부로 먹거나 마시지 않기로 약속함. | 60분 | |
| | 실종유괴의 예방방지 | 3 | 유괴범은 어떤 모습일까? | 유괴의 위험성을 이해하고, 낯선 사람을 경계하는 태도를 기를 수 있다. | 유괴범이란 무엇인지 함께 알아본 후, 가족 외에도 우리 주변에는 나쁜 마음을 가진 사람들이 있을 수 있다는 점을 이야기해 주며 그림 자료로 유괴범이라고 생각하는 것을 찾아보았음. 또한 낯선 사람을 함부로 따라가지 않고, 부모님이나 선생님의 곁을 벗어나 혼자 다니지 않도록 안전수칙을 강조하였음. | 60분 | |
| | 성폭력예방 | 4 | 소중한 곳의 이름을 알아요 | 우리 몸의 소중한 곳의 이름과 역할을 알고, 소중한 곳은 스스로 보호해야 함을 이해한다. | 우리 몸의 소중한 곳의 이름과 역할에 대해 알아보고, 다른 사람이 함부로 만져서는 안 되는 이유를 이야기 나누었음. 상대방으로 인해 몸이 불편하거나 싫은 상황에서는 단호하게 거절하고, 부모님이나 교사와 같은 믿을 수 있는 어른에게 꼭 도움을 요청해야 되는 것을 인지할 수 있도록 함. 또한, 일상생활 속에서도 자신의 몸을 소중하게 보호하며, 반대로 상대방의 몸도 소중히 보호해주어야 함도 강조해주었음. | 60분 | |

# 2026년 안전교육 계획 및 평가 (7월)

| 결재 | 담당 | 원장 |
|---|---|---|
| | 유지현인 | 이윤희인 |

| 연간주제 | | 주 | 안전주제 | 계획 | 실행 및 평가 | 교육 시간 | 인원 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 구분 | 안전주제 | | | | | | |
| 꽃잎 잎새 (1세) | 보건위생교육 | 2 | 안전하게 물놀이해요 | 안전하게 물놀이 하는 방법에 대해서 알아본다. | 물놀이를 하며 혼자 물에 들어가지 않고 물속에서 걷기, 부모님 손잡기등 안전하게 놀이하는 방법에 대한 안전교육 진행함. | 120분 | 10명 |
| | 재난대비교육 | 3 | 폭염이에요 | 폭염에 대해서 알아보고 대비하는 방법에 대해서 알아본다. | 여름날씨와 관련된 놀이로 더운날씨에 물 마시기 시원한 곳에서 휴식하기등 여름철 안전에 대해 이야기 나누고 있음. | 120분 | |
| | 성폭력예방교육 | 4 | 내 몸의 소중한 부분을 보호해요 | 소중한 몸을 보호하는 방법에 대해서 알아본다. | 일상생활에서 내 몸을 깨끗하게 하고 보호하는 방법에 관심을 가질 수 있도록 하고자 함. | 120분 | |
| 풀잎 새싹 (1세) | 보건위생교육 | 2 | 안전하게 물놀이해요 | 1. 안전교육 그림자료에 관심을 보이면 이야기 나눈다.<br>2. 안전하게 물놀이를 하는 방법에 대해 알아본다. | 안전교육 그림자료를 보며 물놀이를 하기 전에는 준비체조를 하고 물에 뜨는 구명조끼 착용하기, 발부터 가슴까지 천천히 물에 몸을 적셔야 한다는 것을 알아봄. "아빠랑", "엄마랑 아빠랑 물놀이했어"하고 가족과 물놀이를 했던 일을 회상하며 말함. | 120분 | 10명 |
| | 재난대비교육 | 3 | 폭염이에요 | 1. 안전교육 그림자료에 관심을 보이면 이야기 나눈다.<br>2. 폭염 발생시 대처방법에 대해 이야기 나눈다. | 안전교육 그림자료를 보며 날씨가 더울 때에는 뜨거운 햇살로부터 피부를 보호하기 위해 선크림 바르기, 모자를 착용하고 외출해야한다는 것을 알아보고 그늘에서 휴식하기, 시원한 실내에서 지내기 등에 대해 이야기나눔. | 120분 | |
| | 성폭력예방교육 | 4 | 내 몸의 소중한 부분을 보호해요 | 1. 안전교육 그림자료에 관심을 보이면 이야기 나눈다.<br>2. 팬티와 기저귀가 내 몸의 소중한 곳을 보호한다는 것을 안다. | 안전교육 그림자료를 보며 팬티 기저귀를 하기 싫은 아이가 엉덩이가 따가웠다는 내용을 보고 팬티와 기저귀가 소중한 곳을 보호해준다는 것을 알아봄. "악어", "빠방", "빨강"등 영아들이 입고 싶은 팬티를 말하며 안전교육 내용을 긍정적으로 인식함. | 120분 | |
| 햇님 달님 (2세) | 보건위생교육 | 2 | 안전하게 물놀이해요 | - 안전하게 물놀이하는 방법을 안다.<br>- 놀이로 표현한다. | 한 영아가 팝튜브를 허리에 감아 튜브를 표현하고 수영하는 시늉을 하자 다른 한 영아가 "수영하기 전에는 꼭 준비운동을 해야 해"라고 이야기하며 준비운동을 하는 모습이었다. 동화책과 그림자료를 통해 물놀이 시 준비운동과 더불어 안전하게 놀이하는 다양한 방법을 알아보았다 | 120분 | 14명 |
| | 재난대비교육 | 3 | 폭염이에요 | - 폭염이 무엇인지 알아본다.<br>- 더운 여름을 건강하게 지낼 수 있는 방법을 안다. | 더운 여름을 건강하게 날 수 있는 방법이 그려진 벽보와 그림책을 보고 영아들이 "엄청 더운 여름에는 물을 많이 마셔야 해", "그늘에서 쉬는 것도 좋아"하며 이야기를 나누었다. 그늘에서 휴식하기, 물 많이 마시기, 목욕하기, 선크림 바르기 등 폭염을 대비할 수 있는 다양한 방법에 대해 이야기를 나누어보았다. | 120분 | |
| | 성폭력예방교육 | 4 | 내 몸의 소중한 부위를 보호해요 | - 옷과 속옷의 쓰임새를 안다.<br>- 내 몸의 소중한 부위를 보호하기 위한 방법을 알고 실천한다. | 옷을 들어 가슴과 배를 보여주거나 소변을 보고 화장실에서 나올 때 팬티와 바지를 벗고 나오는 영아가 있어, 소중한 곳을 보호하기 위해 속옷과 옷이 있음을 이야기 나누어보았다. 그림 자료를 보며 어느 곳을 옷으로 보호해야 할 지, 소중한 몸의 각 부분의 명칭을 알아보며 몸의 소중한 부위를 보호하기 위해 깨끗한 손으로 만지기 등 다양한 방법을 알아보았다. | 120분 | |
| 하늘 별님 (2세) | 보건위생교육 | 2 | 안전하게 물놀이해요 | 1. 물놀이 전 준비사항과 안전수칙을 알고 안전하게 놀이하는 습관을 기른다.<br>2. 물놀이 시 자신의 안전을 지키며 즐겁고 건강하게 활동하는 태도를 기른다. | <안전하게 물놀이해요>라는 주제로 다가올 8월의 물놀이에 대해서 이야기 나눔. 영아들은 자신이 경험했던 수영장에 대해서 이야기하거나, 즐거웠던 기억만 하고 있었음. 이에 교사는 물놀이 전 전 체조하기, 적절한 복장을 착용해야 하는 이유에 대해서 그림책에 나오는 냇가에서 놀이하는 아이들을 보며 이야기 나누는 시간을 가짐. | 120분 | 14명 |
| | 재난대비교육 | 3 | 폭염 시 지켜야 할 안전수칙 | 1. 폭염의 위험성을 이해하고 더운 날씨에 건강을 지키는 방법을 안다.<br>2. 물 자주 마시기, 모자 착용하기, 더울 때 도움 요청하기 등 안전한 생활습관을 실천한다. | <폭염 시 지켜야 할 안전수칙>에 관심을 보이며 그림자료를 통해 쉽게 이해하는 모습이었음. 교사는 영아들이 물을 자주 마시고 모자를 착용하는 등 안전한 행동을 적극적으로 할 수 있도록 상호작용하였음. 또한 너무 더울 때 교사에게 도움을 요청해야 한다는 점도 자연스럽게 익히는 모습이 나타났음. 반복적인 생활 속 안내를 통해 폭염 안전수칙을 지속적으로 경험할 수 있도록 지원할 필요가 있음. | 120분 | |
| | 성폭력예방교육 | 4 | 성폭력 예방교육 | 1. 자신의 몸은 소중하며 함부로 만져서는 안 되는 신체 부위를 이해한다.<br>2. 불편하거나 위험한 상황에서 "안 돼요", "싫어요", "도와주세요"라고 말하고 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청하는 방법을 익힌다. | 영아들이 <성폭력 예방교육>이 이루어짐. 그림자료와 인형 활용하여 내 몸의 소중한 부분 알아보는 시간을 가졌음. 먼저 수영복으로 가려지는 부분은 소중한 몸이며 다른 사람이 함부로 만지거나 보여 달라고 하면 안 된다는 내용 이야기 나누었음. "안 돼요", "싫어요", "도와주세요"라고 말하고 역할놀이를 통해 거절하는 방법과 안전하게 대처 | 120분 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 하는 방법 익혔음. 일상생활에서도 자신의 몸을 소중히 여기고 불편한 상황이 생기면 교사에게 바로 이야기하도록 지도함. | | |
| 으뜸<br>(3세) | 생활안전 | 1 | 좋아요 나빠요 | 그림자료를 보며 '좋아요, 나빠요' 행동을 구분해본다. | 역할놀이를 통해 위험한 상황에서 자신의 의사를 표현하는 연습에 즐겁게 참여했음. 부모님이나 선생님 등 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청하는 방법을 함께 연습해 보았음. | 60분 | 12명 |
| | 교통안전 | 2 | 비 오는 날<br>안전하게 다녀요 | 교통안전교육으로 '비 오는 날 안전하게 다녀요'에 대해서 알아본다. | 비가 오는 날의 모습을 그림과 사진으로 살펴보며 비 오는 날 길이 미끄럽고 앞이 잘 보이지 않을 수 있다는 점에 대해 이야기 나누었음. "우산 쓰면 앞이 안 보여요.", "비 올 때는 뛰면 넘어져요."라고 이야기하며 비 오는 날의 경험을 떠올렸음. 신호등과 횡단보도를 이용하는 방법을 익히며 안전하게 길을 건너는 모습을 역할놀이로 즐겁게 표현하는 모습을 볼 수 있었음. | 60분 | |
| | 재난대비 | 3 | 폭염이 왔어요 | 폭염이 무엇인지 알아보고 더운 날씨에 건강을 지키는 방법을 실천한다. | 안전교수자료를 보며 더운 날에는 물을 자주 마시기, 모자쓰기, 시원한 곳에서 쉬기 등의 방법에 대해서 이야기 나누며 안전수칙을 익혔음. | 60분 | |
| | 감염병 및<br>약물의오남용<br>예방 등<br>보건위생관리 | 4 | 여름 감염병을<br>조심해요 | 여름철에 발생하기 쉬운 감염병의 종류와 예방법에 대해 알아본다. | 손을 깨끗이 씻고, 개인 물건을 함께 사용하지 않으며, 깨끗한 음식을 먹는 등 건강을 지키는 방법을 익혔음. 실제로 비누로 손을 씻어보며 올바른 손 씻기와 위생 습관의 중요성을 이해하고 일상생활에서 실천해 보려는 모습을 보였음. | 60분 | |
| | 실종유괴의<br>예방방지 | 5 | 도움이 필요한<br>어른은 없어요 | 실종유괴교육으로 낯선 사람의 도움 요청을 구별하고, 따라가지 않아야 한다는 점을 이해한다. | 역할놀이를 통해 "싫어요!", "안 돼요!"라고 단호하게 말하는 연습에 적극적으로 참여하였으며, 위험한 상황에서는 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청해야 함을 알고 실천 방법을 익혔음. | 60분 | |
| 튼튼<br>(3세) | 생활안전 | 1 | 좋아요 나빠요 | 일상생활 속에서 안전한 행동과 위험한 행동을 구분하고, 안전하게 생활하는 방법을 알아본다. | 그림 자료 속 상황을 보며 "이 행동은 좋아요일까요? 나빠요일까요?"를 맞혀보고, 그렇게 생각한 이유를 이야기해 봄. 교실과 놀이터에서 지켜야 할 안전 약속을 함께 정하고, 위험한 행동은 왜 하면 안 되는지 알아봄. | 60분 | 12명 |
| | 교통안전 | 2 | 비 오는 날<br>안전하게 다녀요 | - 비 오는 날 발생할 수 있는 위험 상황을 알고 안전하게 이동하는 방법을 익힌다. | 비 오는 날의 모습을 담은 그림 자료를 보며 위험한 상황을 찾아보고, 안전하게 행동하는 방법에 대해 이야기 나눔. 우산을 앞쪽으로 숙여 쓰면 앞이 잘 보이지 않고, 뛰어가면 미끄러질 수 있음을 알아보며 천천히 걷기의 중요성을 이해함. | 60분 | |
| | 재난대비 | 3 | 폭염이 왔어요 | 폭염의 위험성을 알고, 더운 날씨에 건강을 지키는 방법을 익힌다. | 폭염이 발생한 날의 모습을 담은 그림 자료를 보며 더운 날씨에 몸이 힘들어지는 이유와 안전하게 지내는 방법에 대해 이야기 나눔. 햇볕 아래 오래 있지 않기, 물 자주 마시기, 모자 쓰기 등 폭염 속 건강을 지키는 방법을 알아보고 실천 약속을 정함. | 60분 | |
| | 감염병 및<br>약물의오남용<br>예방 등<br>보건위생관리 | 4 | 여름 감염병을<br>조심해요 | 여름철 발생하기 쉬운 감염병의 위험성을 알고, 예방을 위한 올바른 위생 습관을 기른다. | 여름철 걸리기 쉬운 감염병(감기, 장염 등)에 대해 알아보고, 몸이 아플 때 나타나는 증상과 예방법에 대해 이야기 나눔. 손을 깨끗이 씻는 방법과 기침 예절을 함께 알아보며 교실에서 실천할 수 있는 위생 약속을 정함. | 60분 | |
| | 실종유괴의<br>예방방지 | 5 | 도움이 필요한<br>어른은 없어요 | 낯선 사람이 도움을 요청하는 상황에서 위험함을 알고, 자신의 안전을 지키는 방법을 익힌다. | 그림 자료를 보며 낯선 사람이 도움을 요청하는 여러 상황을 살펴보고, 안전한 행동과 위험한 행동을 구분해 봄. "어른은 어른의 도움을 받을 수 있으므로 어린이에게 도움을 부탁하지 않는다"는 것을 알아보고, 위험한 상황에서는 큰 소리로 도움을 요청하거나 안전한 장소로 이동하는 방법을 연습함. | 60분 | |
| 자랑<br>(4세) | 생활안전 | 1 | 좋아요 나빠요 | 스마트폰과 인터넷의 이점과 해악에 대해 알아보고, 조절할 수 있는 방법에 대해 알아본다. | 스마트폰 혹은 인터넷을 사용했던 경험을 토대로 유아들이 생각하는 장점과 단점에 대해 이야기를 나누어 보고, 단점이 우리생활에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고, 올바른 사용방법을 알아보며 안전교육을 실시함. | 60분 | 25명 |
| | 교통안전 | 2 | 비 오는 날<br>안전하게 다녀요 | 비오는 날이 맑은 날보다 위험함을 알고, 안전하게 다닐 수 있는 방법을 안다. | 비오는 날이 맑은 날 보다 위험한 이유에 대해 알아보고, 안전하게 다닐 수 있는 방법에 대해 알아본다. 밝은 옷, 투명우산, 물건은 가방에 넣어 양손을 가볍게 하기 등에 대해 알아보고,함께 퀴즈를 풀며, 안전한 방법에 대해 알아보았더니 유아들이 더 즐겁게 접근할 수 있었음. | 60분 | |
| | 재난대비 | 3 | 폭염이 왔어요 | 날이 많이 뜨거워지고 있음에 대해 이야기하며, 더운날 건강한 여름을 날 수 있는 방법을 알아본다. | 뜨거운 여름 낮에 오랜시간 밖에 있을 경우 건강에 이상이 생길 수 있음을 알고, 건강하게 여름을 날 수 있는 방법에 대해 이야기 나눔. 물 많이 마시기, 뜨거운 낮시간에는 바깥활동 피하기, 외출 후에는 충분히 휴식하기 등의 방법에 대해 함께 알아보았음. | 60분 | |
| | 감염병 및<br>약물의오남용<br>예방 등<br>보건위생관리 | 4 | 여름 감염병을<br>조심해요 | 다양한 여름 감염병을 알아보고, 예방법을 알고 지킬 수 있음. | 더운 여름에는 다양한 감염병에 노출되기 쉬움을 알고, 감염병으로부터 우리를 지킬 수 있는 방법에 대해 이야기나누며, 예방하기 위해 스스로 예방법을 잘 지키기로 함. | 60분 | |
| | 실종유괴의<br>예방방지 | 5 | 도움이 필요한<br>어른은 없어요 | 낯선사람에 대해 이야기나누며, 어른들은 어린아이들에게 도움을 요청하지 않음을 안다. | 낯선사람에 대해 이야기나누며, 낯선 어른이 도움을 요청할 때 어떻게 대처해야할지 이야기 나누며, 어른들은 어린이에게 도움을 요청하지 않음을 이야기해주며, 대처방법에 대해 상황극을 통해 연습해보며 안전교육을 실시하였음. | 60분 | |
| 슬기<br>(5세) | 생활안전 | 1 | 좋아요 나빠요 | - 스마트폰의 해로운 점과 좋은 점을 비교해 볼 수 있다. | 스마트폰, 패드 등을 사용한 경험에 대해 이야기나누며 해로운 점과 좋은 점을 함께 비교해 보았음. 사용 시간, 바른 자세 등 건강한 사용 방법을 | 60분 | 20명 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 생각하고 가정에서도 함께 실천하기로 약속함. | | |
| | 교통안전 | 2 | 비 오는 날 안전하게 다녀요 | - 여름철 비가 많이 오는 장마를 알고 안전하게 다니는 방법에 대해 이야기 나눌 수 있다. | 비가 많이 내리는 '장마'에 대해 알아보고, 비가 많이 내리는 날이 왜 다른 날보다 위험한지 생각을 함께 나누었음. 안전하게 걸어서 다니기, 밝은 색의 옷과 우산쓰기, 자동차 주변에 있지 않기(사각지대) 등을 알고 약속할 수 있었음. | 60분 | |
| | 재난대비 | 3 | 폭염이 왔어요 | - 여름 날씨의 특징을 알아보고, 건강한 여름철 보내는 방법을 실천할 수 있다. | 여름철 높은 기온과 습한 날씨의 특징을 알아보고, 더운 날씨에 건강을 지키는 방법에 대해 알아보았음. 유아들은 물 자주 마시기, 시원한 곳에서 휴식하기, 적절한 옷차림하기 등 건강한 여름 생활 방법을 알고 실천하려는 모습을 보였음. | 60분 | |
| | 감염병 및 약물의오남용 예방 등 보건위생관리 | 4 | 여름 감염병을 조심해요 | - 여름철 감염병에 대해 알아보고, 일상생활 속 위생관리와 예방법을 알수 있다. | 여름철 발생하기 쉬운 감염병의 원인과 예방 방법에 대해 알아보았음. 손 씻기, 음식 위생 관리하기, 주변 환경 깨끗하게 유지하기 등 개인위생 관리의 중요성을 이해함. 올바른 손 씻기 방법을 익히고 생활 속에서 꾸준히 실천하기로 약속함. | 60분 | |
| | 실종유괴의 예방방지 | 5 | 도움이 필요한 어른은 없어요 | - 낯선 사람에 대해 알아보고, 만약 어른이 도움을 요청할 때 거절하는 방법을 인지한다. | 낯선 사람의 의미와 위험한 상황에 대해 알아보고, 모르는 사람이 도움을 요청하거나 함께 가자고 할 때 대처하는 방법을 이야기 나눔. "싫어요", "안 돼요"라고 말하고 안전한 장소로 이동하거나 주변 어른에게 도움을 요청하는 방법을 익혔음. | 60분 | |

# 2026년 안전교육 계획 및 평가 (8월)

| 결재 | 담당 | 원장 |
|---|---|---|
| | 유지현인 | 이윤희인 |

| 연간주제 | | 주 | 안전주제 | 계획 | 실행 및 평가 | 교육 시간 | 인원 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 구분 | 안전주제 | | | | | | |
| 꽃잎 잎새 (1세) | 교통안전교육 | 2 | 카시트에 앉아요 | -자동차와 관련된 동화를 본다.<br>-세차장 놀이를 통해 자동차를 안전하게 이용하는 방법을 자연스럽게 알아본다. | 세차장 물놀이를 하며 자동차를 닦고 물을 뿌려보며 안전하게 놀이하고 이동하는 경험을 함. 또한, 교실 및 유희실에서 자동차 놀이를 할 때 지켜야 할 안전에 대해 이야기 반복적으로 하며 놀이할 수 있도록 함. | 120분 | 10명 |
| | 아동학대예방 교육 | 4 | 아프게하거나 무섭게하면 안돼요 | -관련 동화를 본다<br>-놀이시 친구를 소중히 대하는 것을 언어와 행동으로 표현할 수 있도록 돕는다. | 동화와 그림 자료를 또 인형극을 통해 친구를 아프게 하거나 불편하게 해서는 안 된다는 것을 알아보았음. 교사의 도움을 받아 친구를 소중히 대하고 안전하게 놀이하는 경험을 할 수 있도록 도움. | 120분 | |
| 풀잎 새싹 (1세) | 교통안전교육 | 2 | 카시트에 앉아요 | - 자동차를 탈 때 카시트에 앉아야 하는 이유를 알아보고 안전하게 이동하는 방법을 경험한다.<br>- 그림 자료와 역할놀이를 통해 카시트에 앉고 안전벨트를 매는 모습을 살펴본다. | 영아들은 자동차와 카시트 그림에 관심을 보이며 카시트에 앉는 모습을 자연스럽게 따라 해보았다. 교사의 도움을 받아 안전벨트를 매보며 자동차를 탈 때 카시트에 앉아야 함을 경험하였다. | 120분 | 10명 |
| | 아동학대예방 교육 | 4 | 아프게하거나 무섭게하면 안돼요 | - 친구나 다른 사람의 몸을 때리거나 꼬집는 등 아프게 하거나 무섭게 하는 행동은 하지 않아야 함을 알아본다.<br>- 싫거나 무서운 상황에서는 "싫어요", "안 돼요"라고 표현하고 교사에게 도움을 요청하는 방법을 알아본다. | 영아들은 그림 자료와 상황놀이를 통해 다른 사람을 아프게 하거나 무섭게 하면 안 된다는 것을 알아보았다.<br>교사의 도움을 받아 "안 돼요", "싫어요"라고 표현해 보고, 어려운 상황에서는 교사에게 알리는 경험을 하였다. | 120분 | |
| 햇님 달님 (2세) | 교통안전교육 | 2 | 카시트에 앉아요 | • 카시트가 우리 몸을 지켜주는 역할을 이해한다.<br>• 카시트의 필요성과 중요성에 대해 알아본다. | 한 영아가 "나 오늘 카시트에 앉기 싫어서 울었어요"하고 이야기했고, 카시트에 앉아야하는 이유에 대해 그림을 보며 이야기를 나누었다. 카시트에 앉아야 갑자기 멈추거나 위험한 상황에서 날 지켜줄 수 있다는 것에 대해 알아보았다. | 120분 | 14명 |
| | 아동학대예방 교육 | 4 | 아프게 하거나 무섭게 하면 안돼요 | • 아프게 하거나 무섭게 하는 행동은 위험한 행동임을 안다.<br>• "싫어요", "하지마세요"라고 표현하고, 어른에게 도움을 요청할 수 있다. | 영아들이 공룡 놀잇감으로 놀이하다가 한 영아가 "무서워!하지마"라고 표현했음에도 놀이가 멈추지 않아 영아들과 이야기를 나누었다. 친구가 무섭다고 표현하면 바로 멈추기, 나를 아프게 할 때는 아프다고 표현하거나 선생님 또는 주변 어른에 도움을 요청해야한다는 것을 알아보았다. | 120분 | |
| 하늘 | 보건위생교육 | 2 | 카시트에 앉아요 | -카시트의 필요성과 중요성을 이 | 교통안전교육으로 카시트의 필요성과 올바른 | 120분 | 14명 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **별님 (2세)** | | | | 해하여 실생활에 활용한다.<br>-카시트와 안전벨트의 올바른 사용 습관을 기른다. | 사용 방법에 대해 알아보았음. 영아들은 자동차를 탈 때 카시트에 앉아 안전벨트를 착용해야 하는 이유를 그림 자료와 교사의 설명을 통해 살펴보았으며, "안전하게 앉아요.", "띠를 꼭 매요."라고 이야기하며 관심을 보였음. 카시트에 앉는 방법과 자동차를 탈 때마다 안전벨트를 사용하는 습관을 기를 수 있도록 지속적으로 안내할 예정임. | | |
| | 재난대비교육 | 3 | 아프게하거나 무섭게하면 안돼요 | -자신의 몸과 마음을 소중히 여기는 태도를 기른다.<br>-불편하거나 위험한 상황에서 자신의 의사를 표현하고 도움을 요청하는 방법을 안다. | 아동학대 예방교육 진행하며 다른 사람의 몸과 마음을 소중히 대하는 방법에 대해 알아봄. 친구를 때리거나 꼬집고 밀치는 등 아프게 하는 행동과 큰 소리로 소리를 지르거나 무섭게 하는 행동은 하면 안 된다는 것을 이야기 나눔. 내가 불편한 행동을 당했을 때에는 “싫어요”, “하지 마세요”라고 분명하게 말하고, 혼자 해결하기 어려운 상황에서는 선생님이나 보호자에게 도움을 요청할 수 있음을 알려줌. | 120분 | |
| **으뜸 (3세)** | 교통안전 | 1 | 이런 곳에서 사고가 날 수 있어요 | 교통안전교육으로 위험한 장소를 구분하고 안전한 방법을 알아보았음. | 안전교수자료를 보면서 길을 건널 때, 주차장과 골목길에서의 위험 상황, 횡단보도를 안전하게 이용하는 방법에 대해 이야기 나누고 지키기로 약속하였음. | 60분 | 12명 |
| | 재난대비 | 2 | 태풍은 무서워요 | 안전교육으로 태풍의 위험성과 안전한 대처 방법에 대해 알아보았음. | 안전교수자료를 보면서 태풍이 올 때 안전한 장소로 이동하고 창문에서 멀리 있어야 함을 이해하였음. 태풍 상황에서 교사의 안내에 따라 안전하게 행동하는 방법을 익히고 실천해 보았음. | 60분 | |
| | 실종·유괴 | 3 | 집에 혼자 있을 때 | 집에 혼자 있을 때 낯선 사람으로부터 자신을 안전하게 보호하는 방법을 알아보았음. | 안전교수자료를 보면서 위험한 상황에 대처하는 방법을 알아보고 혼자 있을 때 문 열어주지 않기, 위험한 상황에서 믿을 수 있는 어른에게 도움 요청하기 등 안전 약속을 해보았음. | 60분 | |
| | 성폭력예방 | 4 | 좋은 느낌, 나쁜 느낌 | 안전교수자료와 이야기 나누기를 통해 일상생활에서 경험할 수 있는 좋은 느낌과 나쁜 느낌에 대해 알아보았음. | 구체적인 상황과 표정, 몸짓을 활용하여 자신의 느낌을 표현하고 불편하거나 싫은 느낌이 들 때에는 “싫어요”, “안 돼요”라고 말하고 가까운 어른에게 도움을 요청하며 몸도 소중하게 존중해야 한다는 것을 자연스럽게 이해할 수 있었다. | 60분 | |
| **튼튼 (3세)** | 교통안전 | 1 | 이런 곳에서 사고가 날 수 있어요 | -교통사고가 발생할 수 있는 다양한 장소와 상황에 관심을 갖고 알아본다.<br>-위험한 장소에서 지켜야 할 교통안전 규칙을 알고 안전하게 행동한다. | 그림 자료를 보며 주차장, 골목길, 횡단보도 등에서 발생할 수 있는 사고 상황을 살펴봄. 유아들이 위험한 장소를 찾아보고, 주변을 살피며 어른과 함께 이동하는 등 안전하게 행동하는 방법을 알아봄. 교통안전 규칙을 이해하고 실천하려는 모습을 보임. | 60분 | 12명 |
| | 재난대비 | 2 | 태풍은 무서워요 | -태풍이 발생했을 때 나타나는 자연현상과 위험성을 알아본다.<br>-태풍이 왔을 때 안전하게 대처하는 방법을 알고 실천한다. | 태풍이 부는 모습을 담은 그림 자료를 보며 강한 바람과 많은 비가 내릴 때 생길 수 있는 위험한 상황을 알아봄. 태풍이 올 때는 창문에서 떨어져 안전한 곳에 머물고, 밖으로 나가지 않아야 함을 알아보며 안전하게 대처하는 방법을 익힘. | 60분 | |
| | 실종·유괴 | 3 | 집에 혼자 있을 때 | -집에 혼자 있을 때 발생할 수 있는 위험한 상황을 알아본다.<br>-낯선 사람이 찾아오거나 전화를 걸어왔을 때 안전하게 대처하는 방법을 익힌다. | 집에 혼자 있을 때 초인종이 울리거나 낯선 사람이 문을 열어 달라고 하는 상황을 살펴봄. 문을 함부로 열지 않고, 모르는 사람에게 자신의 정보를 알려주지 않으며 보호자에게 연락해야 함을 알아봄. 위험한 상황에서 자신을 보호하는 방법을 이해하는 모습을 보임. | 60분 | |
| | 성폭력예방 | 4 | 좋은 느낌, 나쁜 느낌 | -자신의 몸과 감정을 소중히 여기고 좋은 느낌과 나쁜 느낌을 구분한다.<br>-불편하거나 싫은 느낌이 들 때 자신의 의사를 표현하고 도움을 요청하는 방법을 알아본다. | 다양한 상황 그림을 보며 좋은 느낌과 나쁜 느낌이 드는 상황을 구분해 봄. 싫거나 불편한 상황에서는 “싫어요”, “하지 마세요”라고 말하고, 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청해야 함을 알아봄. 자신의 몸을 소중히 보호하는 방법을 이해하는 모습을 보임. | 60분 | |
| **자랑 (4세)** | 교통안전 | 1 | 이런 곳에서 사고가 날 수 있어요 | - 동화를 감상하며 교통사각지대의 위험성을 안다. | - 동화를 감상하며 운전자의 사각지대에서는 우리가 보이지 않아 위험함을 알고, 안전하고 넓은 공간에서 놀이할 수 있도록 이야기를 나누었다. 유아들은 이 외에도 공터나 주차장에서도 위험할 수 있다고 이야기 하며 교통안전에 대해 생각하는 모습을 볼 수 있었다. | 60분 | 26명 |
| | 재난대비 | 2 | 태풍은 무서워요 | - 태풍이 무엇인지 알고, 태풍이 왔을 때 대처방법을 알아본다. | - 태풍이 무엇인지 이야기를 나누자 유아들이 태풍은 어디에서 오는지 궁금해하여 함께 태풍에 대해 자세히 알아본 후 대처방법을 알아보았다. 유아들은 태풍이 왔을 때 “실내에 있는게 가장 안전한 것 같아요!”하며 태풍 대처방법을 인지하고 있는 모습을 보였다. | 60분 | |
| | 실종·유괴 | 3 | 집에 혼자 있을 때 | - 집에 혼자 있을 때 안전하게 행동하는 방법을 알아본다. | - 집에 혼자 있을 때 발생할 수 있는 위험상황을 알아보며 위험한 물건은 만지지 않고, 낯선 사람이 찾아왔을 때는 절대 문을 열지 않도록 이야기를 나누었다. 또 최근 높은 곳에서 물건을 떨어뜨리는 사건들을 보며 베란다나 창문에서 물건을 던지지 않도록 이야기를 나누었다. | 60분 | |
| | 성폭력예방 | 4 | 좋은 느낌, 나쁜 느낌 | - 좋은 느낌과 나쁜 느낌을 구분하고 내 몸을 보호할 수 있도록 이야기 나눈다. | - 부모님, 선생님과 스킨십을 할 때의 기분과 낯선 사람이 만졌을 때의 기분을 비교해보며 나쁜 느낌이 들 때는 “싫어요. 불편해요.”하고 표현하며 나의 몸을 소중히 지키는 방법에 대해 이야기 나누었다. | 60분 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 슬기<br>(5세) | 교통안전 | 1 | 이런 곳에서 사고가 날 수 있어요 | - 실외공간에서의 안전한 장소와 사각지대를 알 수 있다. | 안전교육 영상을 보고 사고가 날 수 있는 장소에 대해서 이야기 나누었다. 자동차 사각지대, 어둡고 밀폐된 공간 등 보호자가 아닌 혼자서 다니지 않고 꼭 보호자와 함께 다니기로 약속하며 안전한 놀이장소에 대해도 함께 나눌 수 있었다. | 60분 | 20명 |
| | 재난대비 | 2 | 태풍은 무서워요 | - 태풍에 대해 알고, 대처 방법을 안다. | 태풍이 무엇인지 알아보고 태풍 영상을 본 후에 대처방법과 안전한 공간에 대해 알아볼 수 있었다. | 60분 | |
| | 실종·유괴 | 3 | 집에 혼자 있을 때 | - 집에 혼자 있을 때 안전하게 행동하는 방법과 위험한 물건에 대해 생각할 수 있다. | 집에 혼자 있었던 경험에 대해 이야기를 나누며 보호자 없이 혼자 있을 때 안전하게 기다리는 방법에 대해 유아들의 생각을 자유롭게 나눠볼 수 있었다. 또한, 낯선 사람이 찾아왔을 때 문을 열어주지 않기, 위험한 물건 만지지 않기 등 안전한 생활습관에 대해 이야기 나눌 수 있었다. | 60분 | |
| | 성폭력예방 | 4 | 좋은 느낌, 나쁜 느낌 | - 우리 몸 경계선을 함부로 넘지 않고, 좋은 느낌과 나쁜 느낌을 구별할 수 있다. | 일상생활 속에서 좋은 느낌과 나쁜 느낌이 들었던 경험에 대해 이야기 나누며, 나쁜 느낌이 들었을 때는 바로 보호자와 선생님께 꼭 이야기 할 수 있도록 약속하였다. | 60분 | |

| 결재 | 담당 | 원장 |
|---|---|---|
| | 유지현인 | 이윤희인 |

# 2026년 안전교육 계획 및 평가 (9월)

| 연간주제 | | 주 | 안전주제 | 계획 | 실행 및 평가 | 교육 시간 | 인원 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 구분 | 안전주제 | | | | | | |
| 꽃잎<br>잎새<br>(1세) | 교통안전교육 | 2 | 자동차에 혼자 남았어요 | -자동차 안전 관련 동화를 읽어본다.<br>-자동차에 혼자 남았을 때 어떻게 해야 하는지 이야기 나눈다.<br>-유희실에서 자동차를 타며 안전한 행동을 경험해본다. | 자동차에 혼자 남았을 때의 상황이 담긴 동화를 읽어보고, 자동차에 혼자 남았을 때는 큰소리로 "도와주세요"라고 말하거나 창문을 두드려 도움을 요청해야 함을 알려주었음. 이후 유희실에서 자동차를 타며 동화의 내용을 떠올려보고 창문을 두드리며 큰소리로 말해보는 등 안전한 행동을 놀이로 경험해보았음. | 120분 | 10명 |
| | 감염병 및 약물의 오남용 예방 및 보건위생교육 | 4 | 모르는 약이나 물건은 입에 넣지 않아요 | -약과 관련된 그림이나 실제 약봉투를 살펴본다.<br>-약은 혼자 먹지 않고 어른이 줄 때 먹는 것임을 알아본다.<br>-모르는 물건을 입에 넣지 않도록 이야기 나눈다. | 약을 먹는 영아가 선생님이 주기 전에 약을 만지는 모습이 있어 약은 혼자 먹는 것이 아니라 어른이 줄 때 먹는 것임을 알려주었음. 또한 모르는 물건을 입에 넣지 않도록 반복하여 이야기하며 안전하게 약을 먹고 물건을 사용하는 방법을 경험할 수 있도록 하였음. | 120분 | |
| | 실종•유괴의 예방•방지 교육 | 4 | 유괴범은 어떻게 생겼을까 | -선생님과 함께 있어야 함을 알아본다.<br>-바깥놀이와 유희실에서 낯선 사람이 다가왔을 때 어떻게 해야하는지 경험해본다. | 유괴범의 생김새를 구별하기 어려운 만 1세 영아의 발달 수준을 고려하여, 바깥놀이와 유희실에서 다른 선생님이 "예쁘다, 이리 와"라고 부르는 상황을 경험해보았음. 영아들에게 선생님과 함께 있어야 하며 혼자 따라가지 않도록 알려주고, 안길 때에도 선생님과 함께 있는 상황에서 안길 수 있도록 반복하여 알려주었음. | 120분 | |
| 풀잎<br>새싹<br>(1세) | 교통안전교육 | 2 | 자동차에 혼자 남았어요 | 1. 안전교육 그림자료에 관심을 보이면 이야기나눈다.<br>2. 버스에 혼자 남았을 때 대처방법에 대해 생각해본다. | 노란버스에 잠을 자다가 혼자 남은 토끼가 클락션을 눌려 자동차에 있다는 것을 알려주는 안전교육 그림자료를 보며 "안돼요~", "빵빵"하고 클락션과 비상벨 그림을 손가락으로 누르며 혼자 있을때에는 주변에 알려 도움을 요청해야한다는 것을 알아봄. | 120분 | 10명 |
| | 감염병 및 약물의 오남용 예방 및 보건위생교육 | 3 | 모르는 약이나 물건은 입에 넣지 않아요 | 1. 먹을 수 있는 것과 없는 것에 대해 알아본다.<br>2. 모르는 약은 먹지 않는다는 것을 생각해본다. | 먹어도 되는 것과 먹을 수 없는 것을 구분하여 보고 선생님과 어른이 주는 약만 먹으며 놀잇감은 입에 넣지 않아야한다는 것을 생각해봄. 놀잇감 칫솔은 입에 넣고 영아칫솔처럼 닦을 수 없다는 것을 이야기나눔. | 120분 | |
| | 실종•유괴의 예방•방지 교육 | 4 | 유괴범은 어떻게 생겼을까 | 1. 안전교육 그림자료에 관심을 보이면 이야기 나눈다.<br>2. 낯선사람이 데려가려고 할 때 대처방법에 대해 생각해본다. | 안전그림교육 자료를 보며 잘생긴 아저씨라도 낯선사람이면 따라가면 안된다는 것을 알아봄. "안돼", "아저씨", "경찰"하고 낯선사람이 데려가려고 하는 상황에 대해 인지하고 큰소리로 "안돼요", "싫어요"하고 주변에 도움을 요청해야한다는 것을 이야기나눔. | 120분 | |
| 햇님<br>달님<br>(2세) | 교통안전교육 | 2 | 자동차에 혼자 남았어요 | • 자동차에 혼자 남았을 때의 대처법을 이해한다.<br>• 대처 방법을 직접 해보며 익힌다. | 영아들이 그림을 보더니 "차에서 엄마! 하고 크게 부르면?", "잘 안들리지, 빵빵! 경적을 울리자"하고 이야기를 서로 나누었다. "자동차 빵빵 하는 거는 어떻게 해요?"하고 교사에게 질문을 하여 아이들은 힘이 약하니 엉덩이로 세게 핸들에 콩콩! 하라고 하니 영아들이 책상에 해 보는 모습이었다 | 120분 | 14명 |
| | 약물오남용교육 | 3 | 모르는 약이나 물건은 입에 넣지 않아요 | • 약이나 물건을 입에 넣으면 안 된다는 것을 안다.<br>• 안전을 약속하고 실천한다. | 안전 그림을 보며, 바닥에 떨어진 모르는 물건이나 알록달록한 약을 사탕으로 착각해 함부로 입에 넣으면 크게 아플 수 있음을 이야기 나누었다. 영아들과 함께 양손으로 'X' 표시를 만들어 보며 "안 돼요, 먹지 않아요!"라고 큰 소리로 약속해 보았다. | 120분 | |
| | 실종·유괴 예방 | 5 | 유괴범은 어떻게 생겼을까? | • 유괴범이 착한 얼굴, 친절한 모습일 수 있음을 이해한다. | 놀이 중 영아들과 함께 나쁜 사람은 괴물처럼 무섭게 생긴 사람만이 아니라, 예쁜 이모나 친절한 | 120분 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • 다른 사람을 따라가지 않기로 약속한다. | 아저씨처럼 평범하고 친절한 모습일 수도 있다는 것을 안전 그림 자료를 통해 알아보았다. | | |
| 하늘별님 (2세) | 교통안전교육 | 2 | 자동차에 혼자 남았어요 | 자동차에 혼자 남았을 때의 위험성을 알고, 위급한 상황에서 안전하게 도움을 요청하는 방법을 안다. | <자동차에 혼자 남았어요> 주제로 교통안전교육이 이루어짐. 자동차에 혼자 남았을 때 어떻게 해야 하는지 교통안전교육 진행함. 자동차 안에서 장난치거나 함부로 문을 열지 않고, 안전한 방법으로 도움을 요청해야 함을 알아봄. 위급한 상황에서는 경적을 누르거나 주변에 도움을 요청할 수 있음을 이야기 나눔. 그림 자료를 보며 자동차 안에서 안전하게 행동하는 방법을 살펴보고, 교사의 질문에 자신의 경험이나 생각을 자유롭게 이야기해봄. | 120분 | 14명 |
| | 약물오남용교육 | 3 | 모르는 약이나 물건은 입에 넣지 않아요 | 모르는 약이나 물건을 함부로 입에 넣는 행동의 위험성을 알고, 안전하게 행동하는 습관을 기른다. | 모르는 약이나 물건을 함부로 입에 넣었을 때 발생할 수 있는 위험에 대해 알아보며 영아들이 일상생활에서 위험한 상황을 인지하고 안전하게 행동할 수 있도록 반복하여 이야기 나누었음. | 120분 | |
| | 실종·유괴 예방 | 5 | 유괴범은 어떻게 생겼을까? | 유괴범은 겉모습만으로 구별하기 어려움을 알고, 낯선 사람을 경계하며 안전하게 대처하는 방법을 알아본다. | 영아들과 함께 우리가 길을 가다가 길을 잃어버렸을 때의 경험이 있는지 이야기 나눈 후 만약 그런 상황에서는 어떻게 해야 할지 대처방법에 대해서 알아봄. 영아들에게는 어린이집에서 오고갈 때 부모님과 꼭 함께 다니도록 반복해서 알려주고, 어떠한 경우에도 다른 사람의 차에 타거나 다른 사람을 따라가지 않도록 안내함. 또한 적어도 엄마나 아빠의 전화번호를 외우고 있을 수 있도록 안내함. | 120분 | |
| 으뜸 (3세) | 생활안전 | 1 | 승강기와 엘리베이터를 안전하게 이용해요 | 승강기와 엘리베이터를 안전하게 이용하는 방법에 대해서 알아보았음. | 승강기 안에서 뛰거나 장난치지 않고, 안전선 안에서 차분히 기다리고 위급한 상황에서 비상벨을 눌러 도움을 요청하기로 하였음. | 60분 | 12명 |
| | 교통안전 | 2 | 자전거, 퀵보드를 안전하게 타요 | 교통안전교육으로 자전거, 퀵보드를 안전하게 타는 방법에 대해서 알아보았음. | 자전거, 퀵보드 탔던 경험에 대해서 이야기 나누며 사람이나 자동차가 많은 곳에서는 천천히 운전하고 안전모와 보호장구를 착용하기로 약속하였음. | 60분 | |
| | 재난대비 | 3 | 지진이 났어요 | 재난대비 안전교육으로 지진이 났을 때 자신의 몸을 안전하게 보호하는 방법에 대해서 알아보았음. | 그림 자료를 보며 "땅이 흔들리면 어떻게 해야 할까요?"라고 이야기 나누며 지진이 발생했을 때의 상황을 알아보았음. 유아들이 이해하기 쉽도록 "지진이 나면 몸을 낮추고 머리를 손으로 보호해요."라고 설명하고, 책상이나 튼튼한 가구 아래에서 몸을 보호하는 방법을 함께 연습해 보았음. | 60분 | |
| | 보건위생관리 | 4 | 잘 모르는건 어른에게 물어봐요 | 위생관리로 '잘 모르는건 어른에게 물어봐요'에 대해서 안전교육을 실시하였음. | 잘 모르는건 어른에게 묻고 역할극과 놀이를 중심으로 자연스럽게 체득할 수 있었음. 손 씻기 및 기침 예절 등 일상 속 보건위생 습관을 바르게 실천하며 기초를 형성할 수 있었음. | 60분 | |
| | 아동학대 | 5 | 우리 모두 똑같아요 | 아동학대예방교육으로 나와 다른 사람도 소중한 사람임에 대해서 알아보았음. | 친구들의 생김새와 좋아하는 것이 서로 다르다는 것을 자연스럽게 이야기하며 "친구도 소중해요", "싫으면 싫다고 말해요"라고 라며 자신의 감정과 친구의 마음을 존중해야 함을 이해하는 모습을 보였음. 일부 유아는 상황에 맞는 표현을 어려워하여 교사가 함께 "싫어요", "도와주세요"라고 말하며 반복해서 연습해보았음. | 60분 | |
| 튼튼 (3세) | 생활안전 | 1 | 승강기와 엘리베이터를 안전하게 이용해요 | -승강기(엘리베이터)를 이용할 때 지켜야 할 안전 약속을 안다.<br>-보호자나 교사와 함께 안전하게 이용하는 태도를 기른다. | 승강기를 타 본 경험을 이야기하고, 그림 자료를 보며 안전한 이용 방법을 알아봄. 유아들이 안전 약속을 말과 행동으로 표현해 보았으며, 실제 승강기 이용 시에도 약속을 실천할 수 있도록 반복적인 안내가 필요함. | 60분 | 12명 |
| | 교통안전 | 2 | 자전거, 퀵보드를 안전하게 타요 | -자전거와 킥보드를 탈 때 필요한 보호 장비와 안전 약속을 안다.<br>-어른과 함께 안전한 장소에서 타는 태도를 기른다. | 자전거와 킥보드를 타 본 경험을 이야기하고, 그림 자료를 보며 안전한 이용 방법을 알아봄. 유아들이 보호 장비를 가리키며 이름을 말하고, 안전하게 타는 모습을 몸짓으로 표현함. 놀이 중에도 주변을 살피고 안전 약속을 실천할 수 있도록 반복적인 안내가 필요함. | 60분 | |
| | 재난대비 | 3 | 지진이 났어요 | 지진이 발생했을 때 몸을 보호하는 방법을 안다.<br>-교사의 안내에 따라 안전하게 대피하는 경험을 한다. | 그림 자료를 보며 지진이 나면 바닥과 물건이 흔들릴 수 있음을 알아봄. 튼튼한 책상 아래로 들어가 몸을 낮추고 책상 다리를 잡는 행동을 연습함. 흔들림이 멈춘 뒤에는 머리를 보호하며 교사의 안내에 따라 뛰지 않고 이동하고, 승강기 대신 계단으로 대피하는 방법을 알아봄. 유아들이 몸을 보호하는 동작을 따라 해 보았으며, 침착하게 교사의 안내를 듣고 이동할 수 있도록 반복적인 연습이 필요함. | 60분 | |
| | 보건위생관리 | 4 | 잘 모르는 건 어른에게 물어봐요 | 약이나 세제 등 잘 모르는 물건을 함부로 만지거나 먹지 않고, 교사나 보호자에게 먼저 물어보는 태도를 기른다. | 그림 자료를 보며 약과 세제 등 생활 속 물건의 생김새를 살펴봄. 사탕이나 음료처럼 보여도 함부로 먹거나 마시면 안 된다는 것을 알아보고 교사나 보호자에게 물어보는 연습을 함. 유아들이 모르는 물건을 발견했을 때 어른에게 확인하는 모습을 표현해 보았으며, 일상에서도 혼자 판단하여 만지거나 먹지 않도록 반복적으로 안내하고자 함. | 60분 | |
| | 아동학대 | 5 | 우리 모두 똑같아요 | 모든 사람은 소중하며 존중받아야 함을 알고, 서로의 차이를 인정하고 존중하는 태도를 기른다. | 그림 자료를 보며 생김새와 생각이 달라도 모두 소중하고 사랑받아야 하는 존재임을 이야기함. 누군가 자신을 아프게 하거나 무섭게 할 때에는 교사나 보호자 등 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청하도록 안내함. 유아들이 자신과 친구를 존중하는 말을 표현해 보았으며, 일상에서도 서로를 소중히 대하는 경험을 이어갈 수 있도록 지원하고자 함. | 60분 | |
| 자랑 | 생활안전 | 1 | 승강기와 | - 승강기와 엘리베이터를 안전하 | 승강기와 엘리베이터를 이용해보았던 경험을 나 | 60분 | 26명 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 엘리베이터를 안전하게 이용해요 | 게 이용할 수 있도록 위험한 상황을 알아보고 안전하게 이용하는 방법을 안다. | 누며 이용할 때 어떠한 위험한 상황들이 생길 수 있는지 알아보고, 안전하게 이용하는 방법을 알아봄. | | |
| | 교통안전 | 2 | 자전거, 퀵보드를 안전하게 타요 | - 자전거와 킥보드를 안전하게 타는 방법을 알아보고, 안전하게 이용한다. | 자전거와 킥보드를 타보았던 경험을 나누며, 위험한 상황들을 알아보며, 안전하게 탈 수 있는 방법들을 알아봄. 안전하게 탈 수 있는 장소, 보호도구들도 알아보며, 실생활에서 안전하게 이용하기로 함. | 60분 | |
| (4세) | 재난대비 | 3 | 지진이 났어요 | - 지진에 대해 알아보며, 지진이 일어났을 때의 대처방법을 알아본다. | 지진이 일어나는 이유에 대해 알아보며, 지진의 위험성도 알아보며, 지진이 일어났을 경우 대처방법을 알아보고, 실제로 연습해보며 안전교육을 실시함. | 60분 | |
| | 보건위생관리 | 4 | 잘 모르는건 어른에게 물어봐요 | - 우리 주변의 다양한 화학제품을 알고, 함부로 만지거나 먹어서는 안됨을 알고, 잘 모르는 건 어른에게 물어볼 수 있도록 함. | 우리 집이나 어린이집에 있는 다양한 화학제품을 직접 보면서 어디에 사용하는지 알아보고, 이것을 함부로 만지거나 먹었을 경우 어떠한 일이 생길지 미디어영상을 통해 알아보며 대처방법도 함께 알아봄. 또한 잘 모르는 경우에는 꼭 주변의 어른에게 물어봐야함을 이야기 나눔. | 60분 | |
| | 아동학대 | 5 | 우리 모두 똑같아요 | - 아동학대를 인지하고 학대 상황에서 스스로 자기 몸을 지키는 방법을 알아보며, 우리 모두는 똑같이 소중함을 안다. | 상황별 그림 자료를 보고 이야기를 나눈 후 아동학대를 받는 상황에서의 대처방법을 알아보았음. 또한, 자신이 소중하다는 것처럼 다른 사람도 똑같이 소중하다는 것을 이해하는 시간을 가져봄. | 60분 | |
| | 생활안전 | 1 | 승강기와 엘리베이터를 안전하게 이용해요 | - 승강기와 엘리베이터의 안전한 이용하는 방법을 안다. | 승강기와 엘리베이터를 타 본 경험을 떠올리며 유아들이 생각하는 안전 규칙에 대해 함께 이야기 나누며 안전하게 이용하는 방법을 다시 한 번 인지할 수 있는 시간이었음. | 60분 | |
| | 교통안전 | 2 | 자전거, 퀵보드를 안전하게 타요 | - 안전한 놀이장소를 구별할 수 있고, 안전하게 이동 기구를 경험한다. | 평소에도 자전거, 킥보드를 타 본 경험이 많아 어떤 상황에서 다쳤는지를 떠올리면서 안전보호대 착용과 내리막길에서는 걸어서 끌고 가기 등 안전한 장소에서 안전하게 타는 방법을 알고 안전하게 타기로 약속하였음. | 60분 | |
| 슬기 (5세) | 재난대비 | 3 | 지진이 났어요 | - 다양한 자연재해에 관심을 가지고, 지진 대피 방법을 인지하며 대피훈련 시 안전하게 대피할 수 있다. | '지진이 났어요'라는 주제로 지진이 어떻게 발생하게 되는지 알아보고 직접 지진이 발생했을 때를 가상하여 어린이집에서 대피하는 방법을 찾아보고, 자연스럽게 가정에서도 지진이 일어났을 때 내 머리르 안전하게 보호할 수 있는 것들을 찾아보기로 약속하였음. | 60분 | 19명 |
| | 보건위생관리 | 4 | 잘 모르는건 어른에게 물어봐요 | - 우리 주변의 다양한 화학제품을 알고 함부로 만지지 않는다. | 우리 주변에는 다양한 화학제품이 있으며, 빨래와 설거지 등 청소를 사용할 때 다양한 화학제품들을 함부로 만지지 않고 어른들이 주는 음식만 섭취 및 만져야 함을 다시 한 번 강조하였음. | 60분 | |
| | 아동학대 | 5 | 우리 모두 똑같아요 | - 우리는 모두 소중한 사람임을 인지하고, 나와 서로를 소중하게 지킨다. | 우리는 모두 다 소중한 생명을 가지고 있기 때문에 누구도 한 사람의 생명을 함부로 할 수 없기에 아동학대란 무엇이며, 아동학대가 발생했을 때 대처하는 방법을 알고 나와 주변 친구들을 다시 한 번 소중한 존재임을 생각해 볼 수 있는 시간이었음. | 60분 | |

# 2026년 안전교육 계획 및 평가 (10월)

| 결재 | 담당 | 원장 |
|---|---|---|
| | 유지현인 | 이윤희인 |

| 연간주제 | | 주 | 안전주제 | 계획 | 실행 및 평가 | 교육 시간 | 인원 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 구분 | 안전주제 | | | | | | |
| 꽃잎 잎새 (1세) | 재난대비 | 2 | 옷에 불이 붙었어요 | -그림자료를 보며 불에 대해 알아본다.<br>-옷에 불이 붙었을 때 대처방법을 몸으로 표현해본다. | 옷에 불이 붙은 그림을 보며 이야기 나누었음. 소방대피훈련 경험을 떠올리며 불이나면 선생님이나 어른들을 따라 안전한 곳으로 이동해야함을 다시 한번 알아보고 불은 뜨겁고 위험하다는 것과 옷에 불이 붙었을때는 엎드려 몸을 굴려서 끌 수 있다는 것을 신체로 표현해 보았음. 을 동작으로 표현해 보았음. | 120분 | 10명 |
| | 아동학대 | 3 | 싫어요!<br>도와주세요! | -싫거나 불편한 상황에서의 표현을 알아본다.<br>-불편하고 무서울 때 선생님이나 부모님에게 도움을 요청하는 방법을 알아본다. | 놀이하는 과정에서 친구의 행동으로 불편함을 느낄 때 "싫어, 하지마"라고 표현할 수 있도록 하고 친구가 싫다고 표현하면 행동을 멈춰야 함을 반복해서 이야기 나눔. 또한 누군가 나를 불편하게 하고 무섭게 할 때 선생님이나 부모님에게 도와주세요 라고 말 할 수 있도록 도움을 요청할 수 있도록 하고 있음. | 120분 | |
| 풀잎 새싹 (1세) | 재난대비 | 2 | 옷에 불이 붙었어요 | 1. 안전교육 그림자료에 관심을 보이면 이야기나눈다.<br>2. 화재상황시 대처방법에 대해 이야기나눈다. | 화재상황시 옷에 불이 붙었을 때에는 얼굴을 두 손으로 가리고 바닥에 뒹굴 거려 불을 꺼야한다는 것을 알아보며 실천해봄. "불이야"하고 화재상황을 알리고 불을 꺼야한다고 말하며 화재상황을 인식함. | 120분 | 10명 |
| | 아동학대 | 3 | 싫어요! | 1. 안전교육 그림자료에 관심을 | 영아들이 안전교육 그림자료를 보며 보호자, 가족 | 120분 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 도와주세요! | 보이면 이야기나눈다.<br>2. 낯선사람이 데려가려할 때 대처방법에 대해 이야기나눈다. | 과 낯선 사람을 구분하여 보고 낯선 데려가려할 때에는 큰소리로 도움을 요청해야한다는 것을 알아보고 "싫어요 도와주세요"하고 외치며 주변에 도움을 요청해야한다는 것을 이야기나눔. | | |
| **햇님 달님 (2세)** | 재난대비 | 2 | 옷에 불이 붙었어요 | • 옷에 불이 붙었을 때 대처 방법을 알아본다.<br>• 소방대피훈련을 기억하며 대피방법을 알고, 대피해본다. | 옷에 불이 붙었을 때는 제자리에 멈춰 서서 바닥에 엎드린 뒤 데굴데굴 구르며 불을 꺼야 한다는 대피 방법을 알아보았다. 영아들이 이해하기 쉽고 직관적으로 행동할 수 있도록 직접 몸으로 시범을 보였고, 영아들이 놀이처럼 안전 수칙을 몸으로 익힐 수 있도록 하였다. | 120분 | 14명 |
| | 아동학대 | 3 | 싫어요. 도와주세요 | • 단호하게 거절하는 방법을 알아본다.<br>• 도움을 청할 수 있는 어른이 있다는 것에 대해 알고, 도움을 요청할 수 있다. | 아동학대 예방교육으로 인형을 통해 '싫어요, 도와주세요' 교육을 했다. 영아들은 내 몸의 소중함을 알고, 누군가 불편한 행동을 할 때 신체를 활용하여 단호하게 "싫어요!" 라고 거부하는 표현을 알아보았다. 또한, 위험하거나 싫은 상황에 처했을 때 큰 목소리로 "도와주세요!" 하며 적극적으로 도움을 요청하는 대처 방법을 배웠다. | | |
| **하늘 별님 (2세)** | 재난대비 | 2 | 옷에 불이 붙었어요 | 1. 옷에 불이 붙었을 때 발생할 수 있는 위험한 상황을 알고, '멈춰요, 엎드려요, 굴러요'의 대처 방법을 익힌다.<br>2. 반복적인 연습을 통해 옷에 불이 붙었을 때 당황하지 않고 대처하는 안전 습관을 기른다. | 재난대비 안전교육 '옷에 불이 붙었어요' 안전교육을 진행함. 먼저 옷에 불이 붙었을 때 일어날 수 있는 위험한 상황에 대해 알아봄. 옷에 불이 붙었을 때 당황하여 뛰지 않고, 멈추고, 바닥에 엎드려 몸을 굴리는 '멈춰요, 엎드려요, 굴러요' 대처 방법을 알아봄. 그림 자료를 보며 옷에 불이 붙었을 때의 올바른 대처 방법을 익힘. 안전교육 내용을 바탕으로 위급한 상황에서 안전하게 대처하는 방법을 반복하여 연습함. | 120분 | 14명 |
| | 아동학대 | 3 | 싫어요! 도와주세요! | 1. 다른 사람이 불편한 상황을 만들 때 자신의 의사를 표현하는 방법을 알아본다.<br>2. 위험하거나 불편한 상황에서 "싫어요!", "도와주세요!"라고 말하고, 주변 어른에게 도움을 요청하는 방법을 익힌다. | '싫어요! 도와주세요!'를 주제로 안전교육을 진행함. 다른 사람이 원하지 않는 행동을 하거나 불편한 상황을 만들었을 때 자신의 감정을 표현하는 것이 중요함을 알아봄. 그림 자료와 상황별 예시를 통해 "싫어요!", "도와주세요!"라고 분명하게 말하는 방법을 익힘. 역할놀이를 통해 불편하거나 위험한 상황에서 자신의 의사를 표현하고, 주변 어른에게 도움을 요청하는 방법을 반복하여 연습함. 영아들이 상황에 맞는 표현 방법을 이해하고 실천할 수 있도록 지도함. | 120분 | |
| **으뜸 (3세)** | 생활안전 | 1 | 친구가 되어요 | 생활안전교육으로 친구의 몸과 마음을 소중히 여기고 배려하는 방법을 알아보았음. | 교사가 친구와 함께 놀이하는 그림이나 상황을 보여주며 이야기 나눈다. 유아들과 함께 "같이 놀자", "빌려줘", "미안해", "괜찮아", "싫어요" 등의 말을 연습하였음. 친구와 놀이할 때에는 밀거나 때리지 않기, 친구의 물건을 함부로 가져가지 않기, 친구가 싫어하면 멈추기, 도움이 필요할 때 선생님께 알리기 등을 약속하였음. | 60분 | 12명 |
| | 교통안전 | 2 | 안전벨트를 꼭 해요 | 자동차를 탈 때 안전벨트를 착용해야 하는 이유를 알고 안전벨트를 바르게 착용하는 습관을 기름. | 안전교수자료를 보면서 자동차를 탈 때 안전벨트를 해야 함을 안다. 역할놀이를 하면서 안전벨트를 직접 착용하는 방법을 연습하며 교통안전 수칙을 익혀보았음. | 60분 | |
| | 보건위생관리 | 3 | 담배는 해로워요 | 보건위생교육으로 담배가 우리 몸에 해롭다는 것을 알고, 담배 연기를 피하는 방법을 알아보았음. | 안전교수자료를 보면서 "담배 연기가 나면 어떻게 해야 할까요?"라고 질문을 하자 담배 연기가 나는 곳에서는 멀리 떨어지고, 어른에게 도움을 요청하는 등 담배 연기가 없는 깨끗한 공기에서 건강하게 생활하기로 약속하였음. | 60분 | |
| | 아동학대 | 4 | 가면 쓴 사람들이 있어요 | 안전교수자료를 보며 가면을 쓴 사람이 어떤 모습인지 이야기 나누었음. | 모르는 사람이 장난감이나 간식을 주며 따라오라고 하거나, 부모님이 보내서 왔다고 말하는 상황을 역할놀이로 해보았음. 위험한 상황에서 "싫어요!, 안돼요!"라고 말하며 도움을 요청하며 자신을 보호할 수 있었음. | 60분 | |
| **튼튼 (3세)** | 생활안전 | 1 | 친구가 되어요 | -친구의 마음을 존중하고, 갈등상황에서 안전하고 올바르게 자신의 감정을 표현하는 방법을 안다. | 친구와 함께 놀이하는 상황 그림을 보며 사이좋게 지내는 방법에 대해 이야기 나눔. 친구의 놀잇감을 사용하고 싶을 때는 먼저 물어보고, 갈등이 생겼을 때는 때리거나 밀지 않고 말로 표현하는 방법을 알아봄. 친구의 마음을 존중하며 안전하게 놀이하는 방법을 익히는 기회가 되었음. | 60분 | 12명 |
| | 교통안전 | 2 | 안전벨트를 꼭 해요 | -자동차를 탈 때 안전벨트를 착용해야 하는 이유를 알고, 안전벨트를 바르게 착용하는 습관을 기른다. | 자동차를 탈 때 안전벨트를 착용해야 하는 이유에 대해 이야기 나누고, 안전벨트를 착용한 모습과 착용하지 않은 모습의 그림 자료를 비교해 봄. 안전벨트가 사고나 갑작스러운 멈춤으로부터 우리 몸을 보호해 준다는 것을 알아보고, 차량에 탑승하면 반드시 안전벨트를 착용해야 함을 확인함. 안전벨트의 중요성을 이해하고 안전한 차량 이용 방법을 익히는 시간이 되었음. | 60분 | |
| | 보건위생관리 | 3 | 담배는 해로워요 | -담배 연기가 우리 몸에 해롭다는 것을 알고, 담배 연기가 있는 곳을 피하는 방법을 안다. | 담배와 담배 연기에 관한 그림 자료를 살펴보며 담배가 우리 몸에 미치는 해로운 영향에 대해 이야기 나눔. 담배를 피우지 않는 사람도 담배 연기를 마시면 건강에 해로울 수 있음을 알아보고, 담배 연기가 있는 곳에서는 멀리 떨어져 안전한 곳으로 이동하거나 어른에게 도움을 요청하는 방법을 알아봄. 건강을 지키기 위해 담배 연기를 피해야 함을 인식하는 시간이 되었음. | 60분 | |
| | 아동학대 | 4 | 가면 쓴 사람들이 있어요 | -나에게 친절하게 대하는 사람이라도 위험한 행동을 할 수 있음을 알고, 불편하거나 위험한 상황에서 자신을 보호하는 방법을 안 | 겉으로 친절하게 보이는 사람이라도 나를 불편하게 하거나 위험한 행동을 할 수 있음을 그림 자료를 통해 알아봄. 아는 사람이라도 싫거나 불편한 행동을 요구할 때는 거절할 수 있음을 이야기 | 60분 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 다. | 나누고, 위험한 상황에서는 안전한 곳으로 이동하여 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청하는 방법을 알아봄. 자신의 몸과 마음이 소중함을 알고, 불편한 상황에서 자신의 의사를 표현하고 도움을 요청하는 방법을 익히는 시간이 되었음. | | |
| **자랑 (4세)** | 생활안전 | 1 | 친구가 되어요 | - 친구와 나의 다른 점을 알아보고 다양성을 긍정적으로 인식할 수 있도록 돕는다. | 세계 여러나라로 유아들과 놀이를 하며 다문화 친구들에도 관심이 생겨 다문화 친구에 대해 이야기를 나누었고 더불어 장애영유아, 함께 생활하는 친구들끼리도 다른 점이 있고 서로의 모습을 있는 그대로 존중할 수 있도록 이야기 나눔. | 60분 | 26명 |
| | 교통안전 | 2 | 안전벨트를 꼭 해요 | - 안전벨트의 중요성을 알고 차를 탈 때 안전벨트를 맨다. | 안전벨트를 매지 않으면 어떤 일이 생길지에 대해 안전교육을 시청한 후 이야기를 나눔. 이후 풋살차량을 탈 때 스스로 먼저 안전벨트를 찾아 착용하는 모습을 보였음. | 60분 | |
| | 보건위생관리 | 3 | 담배는 해로워요 | - 담배의 해로움을 안다. | 금연예방에 대한 동화책을 함께 읽어보며 담배의 해로움에 대해 이야기 나누었음. 이후 금연 안내문을 직접 만들고 어린이집 주변에 붙여보는 활동을 진행함. | 60분 | |
| | 아동학대 | 4 | 가면 쓴 사람들이 있어요 | - 겉모습으로 좋은 사람, 나쁜 사람을 구분 짓지 않고 낯선 사람을 조심할 수 있다. | '가면 쓴 사람들이 있어요' 동화를 감상한 후 겉모습으로 좋은 사람, 낯선 사람을 판단하지 않도고 이야기 나눔. 이후 낯선 사람이 다가왔을 때 대처하는 방법을 실습해보며 스스로를 지킬 수 있도록 지도하였음. | 60분 | |
| **슬기 (5세)** | 생활안전 | 1 | 친구가 되어요 | - 갈등상황에서 서로의 마음을 이해하고, 긍정적으로 대처하는 방법을 알고 연습한다. | 우리 주변에 있는 소중한 친구들과 긍정적인 관계를 가지기 위해서 서로 간에 지켜야 하는 것이 있음을 알아보았음. 실제 일과 중에 일어난 상황들을 예시로 들어 나의 감정과 상대방의 감정을 생각해보고 '나'라면 어떻게 대처했을지 생각을 나눔. 이번 시간을 통해 여러 가지 상황 속 대처하는 방법을 다시 한 번 인지해볼 수 있었음. | 60분 | 19명 |
| | 교통안전 | 2 | 안전벨트를 꼭 해요 | - 안전벨트 착용의 중요성을 알 수 있다. | 현장학습을 다녀온 경험을 떠올리며 안전벨트 착용의 중요성에 대해 이야기 나누는 중 "버스에는 안전벨트가 없으니까 손잡이를 잡고 있어야 해요"라고 유아가 표현함. 그로 인해 안전벨트를 꼭 착용하고, 없는 대중교통은 꼭 손잡이를 잡기로 약속함. | 60분 | |
| | 보건위생관리 | 3 | 담배는 해로워요 | - 우리 몸에 해로운 담배의 성분을 알고, 주변에서 담배 연기가 있는 곳을 피한다. | 지난 흡연예방교육으로 담배에 들어간 나쁜 성분들을 잘 인지하고 있었음. 다시 한 번 담배 성분이 우리 몸에 해로운 점을 알아보며, 길거리에서 담배 피는 사람을 마주치면 연기를 마시지 않도록 돌아서 가기로 이야기 나누며 내 몸을 건강하게 지키기로 함. | 60분 | |
| | 아동학대 | 4 | 가면 쓴 사람들이 있어요 | - 낯선 사람을 함부로 따라지 않고, 나와 아는 사이의 사람이여도 위험한 행동을 할 수 있음을 안다. 나를 보호하는 마음가지고 거절할 수 있다. | 우리 주변에는 다양한 사람이 있으며, 나쁜 마음을 가지고 있는 사람도 있기에 낯선 사람을 도와주거나, 따라가는 등 바깥에서는 혼자 행동하지 않기로 함. 또한, 나와 알고 있는 사람이더라도 나를 불편하게 하거나 싫은 행동을 했을 경우 솔직하게 표현하고, 요구하는 경우에도 거절할 수 있음을 이야기 나눔. | 60분 | |