실종. 유괴의 예방방지 안전교육일지(1주)

담당	원장
문효진	이영주

일 시	2026년 10월 5일 ~ 10월 9일	교육 시간	각 60분
대 상	소망1.2.3반, 행복1.2반, 사랑반		
활동명	아무나 따라가지 않아요		
교사의 기대	·다른 사람을 함부로 따라가지 않는다. ·유괴상황을 극놀이로 표현하는 것을 이해할 수 있다.		
준비물	'사람인형' 그림, '따라가지 말아요' 동영상, '다른 사람을 함부로 따라가지 않는 모습' 그림, '아무나 따라가지 않아요' 활동		

활동 내용

[1수준]
① 사람 인형에 관심을 보이는 영아에게 다양한 상황을 극놀이로 상호작용한다.
- (여자 인형을 흔들며) 안녕. 나는 엄마 친구야. ○○이를 어렸을 때 보아서 잘 알고 있지. 엄마가 같이 오라고 해서 데리러 왔단다.
- (남자 인형을 흔들며) 안녕. 아저씨가 귀여운 강아지를 데리고 왔는데 같이 가서 구경해보지 않을래?

② 사람 인형이 했던 이야기를 다시 들려주며 따라가지 않아야 함을 이야기한다.
- 어떤 사람이 있었나요?
- 아주머니는 ○○에게 어떤 말을 했나요?
- 엄마 친구인 아주머니를 따라가도 될까요?
- 왜 따라가면 안 될까요?
- 아저씨는 ○○와 어디에 가자고 했나요?
- 강아지를 보러 가자고 하는 아저씨를 따라가도 될까요?

[2수준]
① 사람 인형을 이용하여 다양한 유괴 상황에서의 모습을 극놀이로 표현한다.
- 모르는 사람을 따라가도 될까요?
- 왜 다른 사람을 따라가면 안 되는 걸까요?
- 아는 사람은 따라가도 될까요?
- 모르는 사람이나 아는 사람 모두 함부로 따라 가면 안돼요.

사 진

소망1.2.3반	행복1.2반	사랑반
		

평 가

소망 1.2.3반	그림자료와 선생님이 보여준 인형극을 통해 낯선 사람을 함부로 따라가면 위험하다는 것을 알아보았음. 인형을 이용하니 영아들의 관심이 더 높았음. 교사의 반복적인 이야기와 인형극을 통해 영아들이 상황을 좀 더 쉽게 이해할 수 있었으며 안전교육 그림자료를 벽면에 붙여놓고 지속적으로 반복하여 낯선 사람을 따라가지 않아야 함을 인지할 수 있도록 할 계획임.
행복 1.2반	안전교육 동화를 함께 보며 낯선 사람이 다가오거나 함께 가자고 할 때 따라가지 않아야 함을 알아보았다. 손 인형을 활용하여 낯선 사람과의 상황을 자연스럽게 표현해 보자 영아들이 흥미를 보이며 적극적으로 참여하였고 교사가 “아빠가 아니에요”, “따라가지 않아요”와 같은 간단한 말과 행동을 반복해서 알려주니 영아들이 관심을 가지고 따라 해보는 모습을 보였다.
사랑반	아무나 따라가지 않아야 하는 상황을 극놀이하며 영아와 상호작용하였음. 손을 저으며 '엄마와 아빠 외에는 따라가면 안돼요.'라고 이야기해주니 영아는 웃으며 손을 움직여 따라하였음. 친절한 사람이라도 유괴범일 수 있음을 인지하고, 보호자 외 낯선 어른들을 따라가지 않도록 안내함.

감염병 및 약물의 오용.남용 예방 등 보건위생관리 안전교육일지(2주)

담당	원장
문효진	이영주

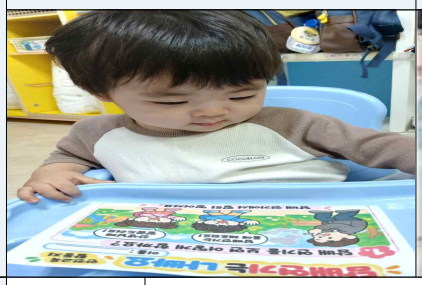
일시	2026년 10월12일 ~ 10월16일	교육 시간	각 60분
대 상	소망1.2.3반, 행복1.2반, 사랑반		
활동명	담배연기는 나빠요		
교사의 기대	·담배와 담배 연기의 위험성에 대해 안다. ·자기 생각, 경험, 느낌을 자유롭게 표현한다.		
준비물	'담배 피우는 어른' 그림, '금연구역' 그림		

활동 내용

[1수준]
① 관심을 보이는 영아와 그림을 보며 이야기 나눈다.
- 어른들이 무엇을 하고 있나요?
- 담배를 피지 않는 사람은 담배 연기를 맡으면 어떨까요?
② 담배의 안 좋은 점에 대해 이야기 나눈다.
- 담배를 피우는 어른들의 건강은 어떨까요?
- 담배 안에는 안 좋은 것들이 많아 입으로 피면 입냄새가 나요.
- 숨을 쉬기가 힘들어져요.
③ 담배 연기를 맡았을 때의 안 좋은 점과 대처 방법에 대해 이야기 나눈다.
- 내가 담배를 피우지 않아도 담배 연기를 맡으면 담배에서 나오는 안 좋은 물질이 내 몸에 들어가게 돼요.
- 담배 연기를 맡으면 담배를 피우는 사람처럼 내 몸이 아플 수 있어요.
- 담배를 피우는 사람을 보면 빨리 지나가요.
- 손으로 코와 입을 막아 담배 연기를 마시지 않도록 해요.

[2수준]
① 금연구역 표지판을 살펴보며 이야기 나눈다.
- 이것은 무엇일까요?
- 어떤 그림이 보이나요?
- 본 적이 있나요?
- 이 표지판이 붙어있는 곳에서는 담배를 피울 수 없어요.

사 진

소망1.2.3반	행복1.2반	사랑반
		

평 가

소망 1.2.3반	영아들이 담배 피우는 어른의 그림을 관심 있게 살펴보았으며 교사의 반복적인 설명을 들으며 담배 연기가 몸에 좋지 않다는 것을 자연스럽게 접할 수 있었음. 교사가 담배 연기가 있는 곳에서 어떻게 해야 하는지 이야기해 주자 교사의 손짓과 말에 집중하는 모습이었음. 영아의 발달 수준에 맞게 반복적인 이야기를 통해 지속적으로 교육할 예정임.
행복 1.2반	흡연 금지 표지 그림을 영아들에게 보여주며 담배 연기가 우리 몸에 해롭고 건강에 좋지 않다는 것을 쉬운 말로 설명해 주었다. 영아들은 그림에 관심을 보이며 교사의 이야기를 들었고, 교사의 설명을 듣고 “담배는 나빠요!”라고 말하는 영아도 있었다. 평소 일상생활을 할 때도 담배 연기가 있는 곳을 피하고 안전한 환경에서 생활할 수 있도록 지속적으로 지도할 필요가 있을 것 같다.
사랑반	실제로 담배를 피우는 어른을 본 경험이 많아 영아들이 자유롭게 그림을 보면서 이야기함. 담배를 피우는 어른과 멀리 떨어지거나 아예 길을 돌아서 가기도 하고 담배 연기를 맡고 기침을 한 적도 있다고 말함. 담배 연기를 맡으면 우리 몸이 아플 수 있음에 대해 말하니 어른들이 어린이 앞에서 담배를 피우지 않았으면 좋겠다고 말함.

재난대비 안전교육일지(3주)

담당	원장
문효진	이영주

일시	2026년 10월 19일 ~ 10월 23일	교육 시간	각 60분
대 상	소망1.2.3반, 행복1.2반, 사랑반		
활동명	불이나면 비상구로 대피해요		
교사의 기대	·비상구 사진에 관심을 가진다. ·불이 나면 비상구로 대피해야 함을 안다.		
준비물	① '불' 그림을 인쇄하여 놀이실 벽면에 게시한다. ② '비상구, 대피소 표시 만들기' 크래프트를 인쇄하여 놀이실 문이 있는 곳에 게시한다.		
활동 내용	[1수준] ① 불 그림에 관심을 보이는 영아와 상호작용한다. - 여기에 불이 났나봐요. 무슨 일일까요? - 불이 나면 어떻게 해야 할까요? ② 비상구 그림을 보며 불이 났을 때 대피하는 방법을 알아본다. - 이것은 무엇일까요? - 어떤 그림인가요? - 초록색도 있고 사람 모양도 보이네요. - 이것은 '비상구'라고 해요. 불이 났을 때 안전하게 대피할 수 있는 장소를 알려주는 표지판이에요. - 불이 나면 코와 입을 가리고 선생님을 따라 비상구가 있는 곳으로 대피할 수 있어요. [2수준] ① 소방관 옷을 입고 불이 난 상황을 놀이로 표현한다. - 이것은 누가 입는 옷일까요? - 불이 나면 누가 도움을 주실까요? - 소방관 옷을 입었네요. - 어디에 불이 났나요? 소화기로 불을 꺼줄까요?		

사 진	소망1.2.3반	행복1.2반	사랑반
			

평 가		
	소망 1.2.3반	불이 났을 때 교사의 안내에 따라 비상구로 안전하게 대피해야 함을 알아보았음. 영아들은 교사의 손짓과 말에 집중하며 안전한 대피 방법을 자연스럽게 익히는 모습이었으며 비상구 표시판을 영아와 함께 자주 살펴보며 비상구의 위치를 자연스럽게 익힐 수 있도록 지원할 계획임. 소방대피훈련과 연계하여 실제 대피 동선을 걸어보며 안전한 대피 습관을 형성할 수 있도록 지속적으로 지원할예정임.
	행복 1.2반	영아들과 불이 나면 안전한 곳으로 대피해야 한다는 것을 알려주며 어린이집 안에 있는 비상구 표지를 찾아보았다. 교사와 유희실을 살펴보던 영아들은 초록색 비상구 표지를 발견하고 손가락으로 가리키거나 바라보며 관심을 보였다. 교사가 “불이 나면 비상구 표시가 있는 이곳으로 안전하게 나가요” 이야기하며 영아들이 표지를 인식할 수 있도록 도왔고 소방대피훈련을 했을 때의 경험을 상기하며 대피할 때 비상구를 찾아 안전하게 나가야 한다는 것을 다시 한번 안내해 주었다.
	사랑반	불 그림에 관심을 가지고 손으로 가리키는 모습임. 놀이실 문 위에 게시된 비상구 그림을 보며 불이 났을 때 대피하는 방법에 대해 이야기를 나눔. 비상구 그림에 대해 알고 있는 영아도 있고, 처음 알게 된 영아도 있음. 안전교육을 통해 안전하게 대피하는 방법에 대해 관심을 가짐. (픽토그램으로도 알아봄)

교통안전 안전교육일지(4주)

담당	원장
문효진	이영주

일시	2026년 10월 26일 ~ 10월 30일	교육 시간	각 60분
대 상	소망1.2.3반, 행복1.2반, 사랑반		
활동명	횡단보도를 안전하게 건너요		
교사의기대	·횡단보도의 쓰임새에 대해 관심을 가진다. ·횡단보도를 안전하게 건너야 함에 대해 인지한다.		
준비물	① '횡단보도 도안' 그림을 분할 인쇄하여 바닥에 시트지로 붙인다. ② 안전교육 관련 자료를 인쇄하여 칠판에 게시한다.		
활동 내용	[1수준] ① 교실에 있는 횡단보도에 관심을 가진다. - 이건 무엇일까요? - 횡단보도를 건너본 적이 있나요? - 횡단보도는 왜 있는 걸까요? ② 횡단보도를 위험하게 건너는 모습 그림을 보며 이야기 나눈다. - 그림을 살펴볼까요? - 그림 속 친구의 모습이 어때요? - 위험하게 횡단보도를 건너면 어떻게 될까요? ③ 안전하게 횡단보도를 건너는 방법에 대해 살펴본다. - 안전하게 횡단보도를 건너는 방법은 무엇이 있을까요? - 선생님 손을 꼭 잡고 건너야 해요. - 손을 들고 횡단보도를 건너면 지나가는 차가 잘 볼 수 있어요. [2수준] ① 놀이실에 있는 횡단보도를 안전하게 건너는 놀이를 한다. - 바닥에 있는 횡단보도를 건너볼까요? - 손을 번쩍 들고 횡단보도를 건너고 있군요. - 선생님 손을 꼭 잡고 횡단보도를 건널 수 있어요.		

사 진	소망1.2.3반	행복1.2반	사랑반
			

평 가		
	소망 1.2.3반	길을 건널 때는 반드시 보호자나 교사와 함께 횡단보도를 이용해야 한다는 것을 알려주었음. 반복적인 설명을 통해 길을 건널 때는 혼자 움직이지 않고 어른과 함께 안전하게 이동해야 함을 강조해 주었으며 실외 활동 시 실제 횡단보도와 신호등을 함께 살펴보며 빨간불과 초록불의 의미를 이야기해 주고 영아가 안전한 보행 습관을 자연스럽게 형성할 수 있도록 지원하고자 함.
	행복 1.2반	안전동화를 함께 보며 횡단보도를 건널 때 지켜야 할 교통안전 약속에 대해 알아보았다. 교사의 설명을 들으며 건널목을 건널 때 손을 들어 보는 이유를 알아보고, 직접 손을 들어 보는 연습을 해보았다. 영아들은 동화 속 상황과 손 들기 활동에 관심을 보이며 안전하게 길을 건너는 방법을 경험할 수 있었다. 앞으로도 실제 생활과 연계하여 횡단보도에서는 멈춰서 좌우를 살피고 손을 들어 건너는 등 안전한 교통 습관을 기를 수 있도록 반복적으로 안내해야겠다.
	사랑반	교실에 있는 횡단보도에 관심을 가지고 관찰하는 모습임. 이후 교사가 보여주는 그림을 보며 위험하게 건너는 그림 속 친구의 모습을 탐색함. 위험하게 횡단보도를 건너면 안 된다는 것을 인지해 본 후, 안전하게 건너는 방법에 대해 이야기를 나눔. 이야기를 나누며 손을 번쩍 들고 걷는 흉내를 내기도 함.