10월1주

영아 안전 교육 계획안

결재	담당	주임	원장
	홍영란		

기 간	2026년 10월 6일(화) ~ 10월 8일(목)	대 상	만1세(나린•별찌반), 만2세(가람•하람•누림반)
영 역	실종유괴 안전교육	주 제	어른과 함께 다녀요
교사의 기 대	밖에 나갈 때 어른, 부모님, 선생님과 함께 나가야 한다는 것을 안다.		
자 료	'길을 잃었어요' 안전동화, 아이 손인형, 어른 손인형, '선생님과 함께 나가요' 활동지, 쓰기 도구		

내 용

[도입]
① 울고 있는 아이 손인형을 보여주며 영아의 관심을 이끈다.
② 안전동화를 듣고 밖에 나갈 때 선생님, 어른, 부모님과 함께 나가야 한다는 것을 안다

[전개]
③ 어른과 함께 다니는 아이 손인형을 보여주며 안전교육 내용을 인지한다.
④ 영아와 함께 밖으로 외출하는 놀이를 하며 안전교육 내용을 표현해본다.

[마무리]
⑤ 길을 잃어버렸을 때 대처하는 방법에 대해 이야기 나눈다.

사 진

만1세(나린•별찌반)	만2세(가람•누림반)	만2세(하람반)
		

평 가

만1세 (나린•별찌반)	'현장학습이나 산책 시에는 혼자 움직이지 않고 선생님과 함께 이동해야 함을 반복해서 알려주었다. 선생님의 손을 잡고 함께 걷기, 선생님을 따라 이동하기 등 만 1세 영아의 발달 수준에 맞춰 안전한 이동 방법을 경험할 수 있도록 하였다. 앞으로도 산책이나 현장학습 시 선생님 곁에서 안전하게 이동할 수 있도록 지속적으로 안내해야겠다.
만2세 (가람•누림반)	지난 현장학습을 떠올리며 소풍 역할놀이를 하고 교사와 함께 안전하게 이동하는 상황을 상황극으로 표현하였다. 놀이를 통해 어른과 함께 다니며 안전하게 행동하는 방법을 알고 경험해보았다.
만2세 (하람반)	밖을 다닐 때는 보호자인 부모님이나 선생님의 손을 꼭 잡아야 한다고 말하니, 영아들은 "밖에는 차가 많이 다녀요" "어른 손 꼭 잡아야 해요"라고 이야기 하는 모습을 보였다. 교사는 영아들에게 "바깥에서는 어른의 도움을 받아야 할 때가 많아요"라고 이야기 해주었다. 영아들은 그림자료를 유심히 보면서 고개를 끄덕이며 어른 손을 꼭 잡아야 함을 인지하는 모습을 보였다.

10월2주

영아 안전 교육 계획안

결재	담당	주임	원장
	홍영란		

기 간	2026년 10월 12일(월) ~ 10월 16일(금)	대 상	만1세(나린•별찌반), 만2세(가람•하람•누림반)
영 역	재난대비 안전교육	주 제	땅이 흔들려요
교사의 기 대	교사와 함께 안전하게 대피하는 방법에 관심을 갖는다 지진의 발생했을 때 교사의 안내에 따라 머리를 보호하고 안전한 자세를 취하는 경험을 한다		
자 료	'땅이 흔들여요' 안전동화, 가방		

내 용

[도입]
-지진 관련 그림 자료를 보여주며 땅이 흔들리는 모습과 주변의 변화에 관심을 갖도록 한다.
-"땅이 흔들리면 어떻게 해야 할까요?", "흔들릴 때는 머리를 보호해야 해요."라고 이야기하며 영아의 관심을 유도한다.

[전개]
- 지진이 발생했을 때 몸을 낮추고 손으로 머리를 보호하는 방법을 교사가 직접 보여준다.
- 영아들이 교사의 도움을 받아 책상 아래로 몸을 낮추거나 머리를 보호하는 동작을 따라해 보도록 한다.

[마무리]
- 지진이 발생하면 교사의 안내에 따라 머리를 보호하고 안전하게 이동해야 함을 다시 이야기 나눈다.
- 영아들이 안전 행동을 따라 해 본 경험을 격려하고 긍정적으로 상호작용한다.
- 일상생활에서도 지진 상황에 대비한 안전 행동을 반복적으로 경험할 수 있도록 지원한다.

사 진

만1세(나린•별찌반)	만2세(가람•누림반)	만2세(하람반)
		

평 가

만1세 (나린•별찌반)	영아들은 지진 관련 그림 자료를 살펴보며 땅이 흔들리는 상황에 관심을 보였다. 교사의 시범을 관찰하고 책상 아래로 몸을 낮추거나 손으로 머리를 보호하는 동작을 따라 해 보았다. 아직 지진의 위험성과 대처 방법을 충분히 이해하기 어려운 연령이므로 반복적인 설명과 신체 활동을 통해 안전 행동을 익힐 수 있도록 지원하였다. 실제 재난 상황에서도 교사의 안내에 따라 안전하게 행동할 수 있도록 지속적인 반복 교육이 필요하다.
만2세 (가람•누림반)	'땅이 흔들려요'를 주제로 지진 대피 놀이를 하였다. 한 유아가 지진이 발생했음을 알리자 다른 유아들은 가방으로 머리를 보호하며 책상 밑으로 대피하였다. 친구와 역할을 나누어 놀이하며 지진놀이를 통해 지진이 발생했을 때 머리를 보호하는 방법과 안전하게 대피하는 방법을 경험하였다.
만2세 (하람반)	지진이 생겼을 때 안전하게 몸을 보호하는 방법에 대해 알아보았다. 영아들에게 인형처럼 푹신한 것으로 머리를 보호해야 함을 알려주었다. 한 영아는 "밖에서 지진이 나면 가방으로 머리를 가려야해" 라고 말하기도 하였다.

10월3주

영아 안전 교육 계획안

결재	담당	주임	원장
	홍영란		

기 간	2026년 10월 19일(월) ~ 10월 23일(금)	대 상	만1세(나린•별찌반), 만2세(가람•하람•누림반)
영 역	아동학대 예방교육	주 제	아동학대로부터 나를 지켜요.
교사의 기 대	불편하거나 무서운 상황에서 싫다는 의사를 표현해 본다. 아동학대를 당할 경우, 다른 어른에게 도움을 요청할 수 있다.		
자 료	'아동학대로부터 나를 지켜요' 안전동화,		

내 용

[도입]
* 영아와 함께 안전교육 그림 자료를 살펴본다.
* "친구가 울고 있네. 왜 그럴까?", "무서운 일이 생기면 누구에게 이야기할까?" 등 쉬운 말로 이야기를 나눈다.
* 영아의 표정과 반응을 살피며 자연스럽게 활동에 관심을 갖도록 한다.

[전개]
* 그림 자료를 보며 다른 사람이 나를 때리거나 무섭게 대하는 행동은 바람직하지 않음을 쉬운 말로 알려준다.
* "아야!", "싫어요!", "도와주세요!"와 같은 표현을 교사와 함께 말하거나 몸짓으로 표현해 본다.
* 무섭거나 불편한 상황에서는 안전한 곳으로 이동하고, 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청할 수 있음을 알려준다.
* 영아가 말로 표현하기 어려운 경우 표정이나 몸짓으로 의사를 나타내도록 격려한다.

[마무리]
* 그림 자료를 다시 살펴보며 나를 소중히 대해야 한다는 것을 이야기한다.
* "우리 친구들은 모두 소중해요", "무서우면 선생님에게 알려주세요"라고 이야기하며 활동을 마무리한다.
* 영아가 편안한 분위기에서 자신의 감정을 표현할 수 있도록 격려한다.

사 진

만1세(나린•별찌반)	만2세(가람•누림반)	만2세(하람반)
		

평 가

만1세 (나린•별찌반)	그림 자료를 통해 아동학대로부터 자신을 보호하는 방법을 알아보았다. 영아들은 그림 속 인물의 표정과 상황에 관심을 보였으며, 교사의 설명을 들으며 표정과 몸짓으로 반응하였다. 교사는 영아의 발달 수준에 맞춰 불편하거나 무서운 상황에서 싫다는 의사를 표현하고 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청할 수 있음을 반복하여 알려주었다. 앞으로도 일상생활 속에서 영아의 감정과 의사를 존중하고, 자신을 소중히 여기며 안전하게 생활할 수 있도록 지속적으로 지원해야겠다.
만2세 (가람•누림반)	아동학대로부터 나를 지켜요를 주제로 아이들이 지킴맨이 되어 역할을 정하고 상황극을 하였다. 다양한 상황 속에서 자신의 생각과 감정을 목소리로 표현하며 도움이 필요할 때는 자신의 의사를 분명하게 전달하는 경험을 하였다.
만2세 (하람반)	영아들은 아동학대로부터 지키는 방법을 유심히 듣는 모습을 보였다. 한번 더 이야기 해달라는 영아도 있었고, 믿을만한 어른은 "선생님이랑 엄마 아빠요" 라고 대답하기도 했다. 교사는 아이는 잘못이 없고 나쁜 어른들이 아이가 잘못했다고 믿게 하는거라고 다시 한번 더 이야기 해주었다. 영아들은 끝까지 경청하며 듣는 모습을 보여주었다.

10월4주

영아 안전 교육 계획안

결재	담당	주임	원장
	홍영란		

기 간	2026년 10월 26일(월) ~ 10월 30일(금)	대 상	만1세(나린•별찌반), 만2세(갸람•하람•누림반)
영 역	교통안전교육	주 제	창문 밖으로 손을 내밀지 않아요.
교사의 기 대	자동차 창문 밖으로 손을 내미는 행동의 위험성을 알고, 자동차를 이용할 때 창문 밖으로 손을 내밀지 않고 안전하게 이동하는 태도를 기른다.		
자 료	자동차 그림 자료, 창문 밖으로 손을 내미는 모습과 손을 안으로 두는 모습의 그림 자료		

내 용

[도입]
* 자동차를 타 본 경험에 대해 이야기를 나눈다.
* 자동차 그림을 보며 자동차를 탈 때 지켜야 할 약속에 관심을 갖도록 한다.
* "자동차를 탈 때 손은 어디에 두어야 할까요?"라고 질문한다.

[전개]
* 자동차 창문 밖으로 손을 내미는 그림을 보여주며 위험한 행동임을 알려준다.
* "창문 밖으로 손을 내밀면 지나가는 자동차나 물건에 부딪혀 다칠 수 있어요."라고 설명한다.
* 손을 창문 안쪽에 두고 안전하게 앉아 있는 그림을 함께 살펴본다.
* "자동차를 탈 때는 손을 밖으로 내밀지 않아요."라고 이야기하며 안전 약속을 반복해서 알아본다.

[마무리]
* 그림 자료를 보며 안전한 행동과 위험한 행동을 구분해 본다.
* "자동차를 탈 때 손은 밖으로 내밀지 않아요."라고 함께 말해 본다.
* 자동차를 탈 때 보호자와 함께 안전 약속을 지키도록 안내한다.

사 진

만1세(나린•별찌반)	만2세(가람•누림반)	만2세(하람반)
		

평 가

만1세 (나린•별찌반)	영아들이 그림 자료를 통해 자동차 창문 밖으로 손을 내미는 행동과 안전하게 손을 안에 두는 행동을 살펴보았다. 교사의 설명과 반복적인 안전 약속을 통해 자동차를 탈 때 손을 창문 밖으로 내밀지 않아야 함을 경험할 수 있었다. 일상생활에서도 보호자와 함께 안전 약속을 실천할 수 있도록 지속적으로 지도해야겠다.
만2세 (가람•누림반)	창문 밖으로 손을 내밀지 않아요를 주제로 안전교육을 진행하였다. 천수농장 방문시 나누었던 안전 이야기를 기억한 영아가 창문 그림에 엑스 표시를 한 그림을 들고 다니며 "창문 밖으로 손을 내밀지 않아요!"라고 외치는 등 캠페인 놀이로 확장하는 모습을 보였다. 일상에서 경험한 안전교육 내용을 놀이로 표현하며 안전 수칙을 익히고 위험한 상황에서 지켜야 할 약속을 인식하는 계기가 되었다.
만2세 (하람반)	차에 탔을 때 안전하게 이동하는 방법에 대해 알아보았다. 창문을 열고 손을 밖으로 내밀면 지나가는 차에 부딪히거나 나뭇가지에 긁힐 수 있음을 알려주었다. 영아들은 "아빠랑 어디 갈 때 나도 카 시트에 앉아요" "손 내밀면 다쳐요"라며 자신의 경험을 이야기하였다. 자동차를 보다 안전하게 이용할 수 있는 방법에 대해 관심을 갖고 생각해보는 시간을 가졌다.

유아 안전 교육 계획안

결재	담당	주임	원장
	유정미		

일 시	2026년10월 6일 (월) ~ 10월9일 (금)	참 가 반	유아반 (아라반, 한울반)
주 제	실종.유괴의 예방.방지교육	장 소	각 반 교실
활 동 명	아무 차난 타지 않아요		
목 표	- 낯선 사람이 태워주겠다고 하거나 모르는 차에 타자고 할 때 따라가지 않아야 함을 안다. - 위험한 상황에서 "싫어요", "안 돼요", "도와주세요"라고 말할 수 있다. - 위급한 상황이 발생했을 때 안전한 장소로 이동하고 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청하는 방법을 안다.		
활동 자료	멀티교수자료		
내 용	**1. 도입** -자동차를 타고 이동했던 경험을 이야기 나눈다. -그림 자료를 보며 안전하게 자동차를 타는 방법에 관심을 가진다. **2. 전개** -「아무 차나 타지 않아요」 그림 자료나 상황 이야기를 들려준다. -모르는 사람이 "우리 엄마가 보내서 왔어. 같이 차 타고 가자."라고 말하는 상황을 제시한다. -유아들과 함께 어떻게 행동해야 안전한지 이야기 나눈다. -다양한 상황 그림을 보고 안전한 행동과 위험한 행동을 구분해 본다. -교사가 상황을 제시하고 유아가 "안 돼요! 타지 않을 거예요!"라고 말해보는 역할놀이를 해본다. **3. 마무리** -배운 자동차 안전 약속을 함께 회상한다. -"모르는 사람이 차를 타라고 하면 어떻게 할까요?"라는 질문에 자신의 생각을 이야기한다. -"아무 차나 타지 않아요. 싫다고 말하고, 안전한 곳으로 가서 믿을 수 있는 어른에게 알려요."라고 안전 약속을 함께 정리한다.		

사 진	아라반 (만3세)	한울반 (만5세)
		

평 가		
	아라반 (만3세)	유아들과 함께 '아무 차나 타지 않아요'를 주제로 안전교육을 실시하였다. 그림 자료를 통해 내가 아는 가족이나 선생님이 아닌 사람이 차에 타자고 하거나 데려다주겠다고 하는 상황을 살펴보며, 모르는 사람이 권하는 차에는 절대 타지 않아야 함을 알아보았다. 유아들은 "싫어요!", "안 돼요!", "선생님한테 말할 거예요."라고 이야기하며 위험한 상황에서 자신의 의사를 표현하고 도움을 요청하는 방법을 익혔다. 앞으로도 실제 생활에서 발생할 수 있는 상황을 중심으로 반복적인 교육을 실시하여 유아들이 낯선 사람의 차량에 타지 않고 안전하게 대처할 수 있도록 지속적으로 지도해야겠다.
	한울반 (만5세)	일상생활에서 자동차를 이용했던 경험을 떠올리며 모르는 사람이 태워주는 차를 타면 안 되는 이유에 관심을 가졌다. 다양한 상황 그림과 역할놀이를 통해 위험한 상황을 구분하고, "싫어요", "안 돼요"라고 분명하게 표현하며 안전한 곳으로 이동하여 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청하는 방법을 익힐 수 있었다. 안전교육에 적극적으로 참여하며 자신의 몸을 스스로 보호하는 방법을 알아가는 모습을 보였다.

유아 안전 교육 계획안

결재	담당	주임	원장
	유정미		

일 시	2026년 10월 12일 (월) ~ 10월 16일 (금)	참 가 반	유아반 (아라반, 한울반)
주 제	재난대피안전교육	장 소	각 반 교실
활 동 명	땅이 흔들려요		
목 표	- 지진에 대해 관심을 가진다. - 지진이 났을 때 안전한 행동에 대해 안다.		
활동 자료	'땅이 흔들려요' 멀티교수자료, 활동지, 활동자료		
내 용	1. [활동 1: 그림 자료에 관심 가지기] ►그림 자료 [땅이 흔들려요]를 제공하고, 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. (교사의 의도적인 상호작용 개입 없이 환경으로만 제공) [활동 2: 그림 자료 보기 - 땅이 흔들려요] ►딱딱한 판(그림책 표지) 위에 사람 모형을 올려두고 그림책을 옆으로 흔들면서 땅이 흔들리는 지진에 대해 이야기를 해준다. - 사람이 서 있는데 땅이 흔들흔들거릴 때가 있어. - (그림책 위에 있는 사람 모형이 흔들거리도록 그림책을 조금씩 움직이며) 이렇게 사람들이 서 있는데 바닥이 흔들리면 어떻게 될까? - 사람들이 흔들리고 넘어질 수도 있구나. - 이렇게 땅이 흔들흔들거리는 것을 지진이라고 해요. ►그림 자료 [땅이 흔들려요]를 보면서 지진이 났을 때, 머리를 보호하기 위해 머리 위에 딱딱한 것을 올리고 어른의 지시에 따라 밖으로 나가는 연습을 해본다. - 땅이 흔들흔들, 지진이 나면 위에 있는 물건이 떨어지면서 우리 머리를 다치게 할 수 있으니까 딱딱한 것으로 머리를 다치지 않게 보호해야 한 대. - (가방을 머리 위에 올리고) 이렇게 하면 우리 머리가 다치지 않겠지? - 땅이 흔들거리면 이렇게 딱딱한 것을 머리에 올리고 책상 밑에 들어가서 피하면 돼. - 땅이 흔들거리다가 멈추면 가방을 머리에 올리고 밖으로 나가면 된대. [활동 3: 일상생활 속 안전교육 전달하기] ►지진이 나거나 비상 대응훈련을 할 때 내 몸을 보호하는 방법에 대해 지속적으로 안전교육을 한다.		
사 진	아라반 (만3세)	한울반 (만5세)	
평 가	아라반 (만3세)	유아들과 함께 '땅이 흔들려요'를 주제로 지진 발생 시 안전하게 대처하는 방법에 대해 알아보았다. 유아들은 지진이 발생하면 책상 아래로 들어가 머리를 보호하고, 흔들림이 멈출 때까지 기다려야 한다는 것을 알고 있었다. 이를 통해 지진 발생 시 안전한 장소에서 몸을 보호하는 방법을 이해하고 있음을 확인할 수 있었다. 앞으로도 지진 상황을 가정한 반복적인 교육과 대피훈련을 통해 유아들이 당황하지 않고 안전수칙을 실천할 수 있도록 지속적으로 지도해야겠다.	
	한울반 (만5세)	'땅이 흔들려요' 안전교육을 통해 지진이 발생했을 때 나타나는 상황과 대처 방법에 대해 알아보았다. 책상 아래로 몸을 숨기고 머리를 보호하는 방법과 흔들림이 멈춘 후 교사의 안내에 따라 안전한 장소로 이동하는 방법을 익히며 지진 발생 시 안전하게 행동하는 방법을 배울 수 있었다.	

유아 안전 교육 계획안

결재	담당	주임	원장
	윤정미		

일 시	2026년 10월 19일(월) ~ 10월 23일(금)	참 가 반	유아반 (아라반, 한울반)
주 제	아동학대 예방교육	장 소	각 반 교실
활 동 명	어떻게 해야할까?		
목 표	- 아동학대의 의미를 알고, 자신의 몸과 마음이 소중함을 안다. - 위험하거나 불편한 상황에서 자신의 의사를 표현하고 도움을 요청하는 방법을 알아본다.		
활동 자료	아동학대 예방교육 그림 자료 및 동영상, 상황별 그림 카드(위험한 상황, 안전한 상황)		
내 용	**1. 도입** 나의 몸과 마음이 소중한 이유에 대해 이야기 나눈다. 그림 자료를 보며 기분이 좋을 때와 불편할 때의 감정에 대해 이야기한다. "누군가 나를 아프게 하거나 무섭게 하면 어떻게 해야 할까요?"라고 질문하며 관심을 유도한다. **2. 전개** 아동학대의 의미와 신체적·정서적 학대, 방임 등에 대해 유아의 눈높이에 맞게 알아본다. 상황별 그림 자료를 보며 안전한 상황과 도움이 필요한 상황을 구분해 본다. 싫거나 불편한 상황에서는 "싫어요!", "하지 마세요!"라고 표현할 수 있음을 알아본다. 위험하거나 무서운 상황에서는 안전한 곳으로 이동하고, 부모님이나 선생님 등 믿을 수 있는 어른에게 알리는 방법을 알아본다. 도움이 필요할 때 112에 신고할 수 있음을 알려준다. **3. 마무리** 오늘 배운 내용을 회상하며 나의 몸과 마음을 소중히 지키는 방법을 이야기한다. 도움이 필요한 상황에서 어떻게 행동할지 말해 보며 활동을 마무리한다. 친구의 몸과 마음도 소중히 여기고 서로 존중하는 태도를 갖도록 격려한다.		
사 진	**아라반 (만3세)**	**한울반 (만5세)**	
			
평 가	**아라반 (만3세)**	아동학대 예방교육으로 '어떻게 해야 할까?'를 주제로 유아들과 함께 이야기 나누며 위험한 상황에서 어떻게 대처해야 하는지 알아보았다. 유아들에게 다소 어려운 내용이지만, 자신의 몸을 소중히 여기고 불편하거나 무서운 상황에서는 싫다는 의사를 표현하며 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청해야 함을 반복해서 안내하였다. 유아들이 교육 내용을 쉽게 이해하고 기억할 수 있도록 구체적인 상황을 예로 들어 설명하였으며, 앞으로도 일상생활과 연계한 반복적인 교육을 통해 유아들이 자신의 몸을 보호하고 위험한 상황에서 적절하게 대처할 수 있도록 지속적으로 지원해야겠다.	
	한울반 (만5세)	자신의 몸과 마음이 소중한 존재임을 알고, 아동학대의 의미와 다양한 상황에 대해 알아보았다. 그림 자료를 보며 안전한 상황과 도움이 필요한 상황을 구분하고, 불편하거나 위험한 상황에서 "싫어요!", "도와주세요!"라고 자신의 의사를 표현하는 방법을 익혔다. 또한 위험한 상황에서는 부모님이나 선생님 등 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청하고, 필요한 경우 112에 신고할 수 있음을 알아보았다. 유아들은 자신의 생각과 경험을 이야기하며 활동에 참여하였고, 자신과 타인의 몸과 마음을 소중히 여기고 서로 존중하는 태도를 기를 수 있었다.	

유아 안전 교육 계획안

결재	담당	주임	원장
	유정미		

일 시	2026년 10월 26일(월) ~ 10월 30일(금)	참 가 반	유아반 (아라반, 한울반)
주 제	교통안전교육	장 소	각 반 교실
활 동 명	안전하게 기다려요		
목 표	- 교통안전을 위해 안전하게 기다려야 하는 장소와 방법을 안다. - 교통신호와 안전 약속을 알고 실천하는 태도를 기른다.		
활동 자료	멀티동화		
내 용	**1. 도입** 교통안전 그림 자료를 보며 관심을 가진다. "횡단보도 앞에서는 어떻게 해야 할까요?" "빨간불일 때 길을 건너도 될까요?" "버스를 기다릴 때는 어디에 서 있어야 할까요?" 교통안전과 관련된 경험을 이야기 나눈다. **2. 전개** 신호등 그림을 보며 빨간불과 초록불의 의미를 알아본다. 횡단보도 앞에서는 멈춰 서서 신호를 기다리고, 초록불이 켜져도 좌우를 살피며 차량이 멈췄는지 확인한 후 건너야 함을 알아본다. 버스정류장에서는 안전한 장소에서 기다리고, 버스가 완전히 멈춘 후 차례대로 타야 함을 이야기 나눈다. 안전한 행동과 위험한 행동 그림 카드를 보며 올바른 행동을 구분해 본다. 횡단보도와 버스정류장 상황을 역할놀이로 경험해 본다. **3. 마무리** 배운 교통안전 약속을 다시 이야기 나눈다. "안전하게 기다리려면 어떻게 해야 할까요?" 질문하며 유아들의 생각을 들어본다. 빨간불에는 멈추기, 초록불에도 좌우 살피기, 버스는 완전히 멈춘 후 타기 등 안전 약속을 함께 외쳐본다. 일상생활에서도 교통안전 약속을 잘 지키기로 약속하며 활동을 마무리한다.		
사 진	**아라반 (만3세)**	**한울반 (만5세)**	
			
평 가	**아라반 (만3세)**	유아들과 함께 '안전하게 기다려요'를 주제로 교통안전교육을 실시하였다. 길을 건너거나 차량 주변을 지날 때는 차가 완전히 멈출 때까지 기다려야 한다는 것을 알아보고, 안전하게 기다리는 방법에 대해 이야기 나누었다. 유아들은 차가 멈추기 전에 서둘러 움직이면 위험할 수 있음을 이해하고, "차가 멈출 때까지 꼭 기다려요!" 라는 약속을 기억하기로 하였다. 앞으로도 일상생활과 연계하여 반복적으로 안전수칙을 익히고, 실제 상황에서도 안전하게 기다리는 습관을 실천할 수 있도록 지도해야겠다.	
	한울반 (만5세)	교통안전 멀티그림 자료를 살펴보며 횡단보도와 버스정류장에서 안전하게 기다리는 방법에 관심을 보였다. 빨간불과 초록불의 의미를 이해하고, 횡단보도 앞에서 멈춰 서서 신호를 기다린 후 좌우를 살피고 건너야 한다는 것을 알게 되었다. 또한 버스가 완전히 멈춘 후 차례를 지켜 타야 함을 이해하며, 안전한 행동과 위험한 행동을 구분해 보았다. 활동을 통해 교통안전의 중요성을 인식하고 일상생활에서도 안전 약속을 실천하려는 모습을 보였다.	