

영아 안전 교육 계획안

결재	담당	주임	원장
	홍영림		

기 간	2026년 6월22일(월) ~ 6월26일(금)	대 상	만1세(나린•별찌반), 만2세(가람•하람•누림반)
영 역	생활안전교육	주 제	높은 곳에 있는 물건을 꺼내지 않아요
교사의 기 대	높은 곳에 있는 물건을 필요할 때 주위에 있는 어른에게 도움을 구한다. 높은 곳에 올라가지 않는다.		
자 료	'차에탈 때 조심 조심', '안전하게 타요' 그림자료		
내 용	[도입] ① 교실에서 높은 곳에 있는 물건을 탐색해본다. - 높은 곳에 무엇이 있을까? - 맞아 시계도 있고 약통도 있네 [전개] ② 그림 자료를 보면서 높은 곳에 있는 물건을 꺼내는 행동이 위험한 것을 알려준다. - 높은 곳에 있는 물건을 꺼내려고 올라갔어 - 높은 곳에 있는 물건을 꺼내려다 머리카락이나 몸에 떨어지면 크게 다칠 수 있어 ③ 영아와 함께 높은 곳에 물건을 놓아두고 떨어뜨리는 실험을 해본다. - 종이컵이 떨어져서 많이 구겨졌네 [마무리] ④ 영아가 높은 곳에 있는 물건을 꺼내려 할 때 반복적으로 안전교육을 해준다.		
사 진	만1세(나린•별찌반)	만2세(가람•하람•누림반)	
			
평 가	만1세 (나린•별찌반)	교사는 그림자료와 역할놀이를 통해 '높은 곳에 있는 물건이 필요할 때는 어떻게 해야 할까?' 라고 질문하며 혼자 올라가거나 손을 뻗기보다는 반드시 선생님이나 어른에게 도움을 요청해야 한다는 것을 반복적으로 안내하였다.	
	만2세 (가람•누림반)	동물병원 놀이중 교사가 '여기가 다쳤어요?' 라고 묻자 '머리가 다쳤어요' '물건이 쪼개졌어요'라고 이야기하며 상황을 표현하였다. 이를 바탕으로 높은 곳에 있는 물건을 혼자 꺼내려고 하면 물건이 떨어져 머리카락이나 몸에 다칠 수 있음을 이야기 나누었다 영아들이 놀이와 실제 상황을 연결하여 위험한 상황을 이해하며 안전한 행동 습관을 형성할 수 있도록 지속적으로 지원 할 예정이다.	
	만2세 (하람반)	높은 곳에 있는 물건을 혼자 꺼내려고 하면 다칠 수 있음을 알고 선생님이나 부모님께 '도와주세요' 라고 도움을 요청해야 한다는 것을 상호작용 하며 약속하였다.	

영아 안전 교육 계획안

결재	담당	주임	원장
	홍영경		

기 간	2026년 6월15일(월) ~ 6월19일(금)	대 상	만1세(나린·별찌반), 만2세(가람·하람·누림반)
영 역	교통안전교육	주 제	차에 탈 때 조심 조심
교사의 기 대	차에 탈 때 먼저 아이가 타고 난 후 어른이 타야한다는 것에 대해 안다 차를 타면 카시트에 앉아서 안전벨트를 해야한다는 것을 안다.		
자 료	'차에탈 때 조심 조심', '안전하게 타요' 그림자료		
내 용	[도입] ① 자동차에 타 본 경험에 대해 이야기 나눈다. - 자동차를 탔을 때 누구와 함께 타 보았니? - 버스를 타 본적이 있었니? [전개] ② 그림자료를 보면서 안전하게 자동차에 타는 방법에 대해 이야기 나눈다. - 자동차가 멈추면 차 문을 열어야 해 - 자동차에 탈 때는 내가 타고 어른이 타야해 - 자동차에 타면 카시트에 앉아 안전 벨트를 꼭 매야해 ③ 연령이 높은 영아는 그림을 보면서 순서대로 나열해 보면서 이야기 한다. [마무리] ④ 일과 중 차에 타고 내리는 일이 있을 때 안전하게 탈 수 있도록 도움을 주고 반복적으로 이야기 나눈다. 버스에 올라갈 때는 선생님보다 ○○가 먼저 타는 거야. - 차례차례 천천히 올라가자. - 버스가 출발하기 전 자리에 앉아서 안전벨트를 매는 거야. - 자 버스 출발합니다.		
사 진	만1세(나린·별찌반)  만2세(가람·하람·누림반)  		
평 가	만1세 (나린·별찌반)	영아들은 그림자료를 보며 자동차와 버스를 안전하게 이용하는 방법에 관심을 보였다. 자동차가 완전히 멈춘 후 문을 열어야 함을 알고, 차량 탑승 시 어른과 함께 차례대로 타야 한다는 점을 반복하여 익혀 보았다. 또한 카시트에 앉아 안전벨트를 매는 활동을 통해 안전한 승차 습관의 중요성을 자연스럽게 경험하였다.	
	만2세 (가람·누림반)	벽면에 게시된 '차 탈 때 조심조심' 그림에 관심을 보이며 다가온 영아에게 교사가 그림을 가리키며 "차에 탈 때는 안전벨트를 하고, 문을 조심히 달아야 해요"라고 이야기 나누었다. 영아는 그림을 손가락으로 짚어보며 자동차 안전 약속에 관심을 보였고, 교사의 말에 따라 안전하게 차를 이용하는 방법을 자연스럽게 경험 할 수 있도록 하였다.	
	만2세 (하람반)	영아들이 차를 탈 때 조심해야 한다는 내용의 그림을 보며 그림에 해당하는 내용을 이해한다고 마치 그림책을 읽듯이 소리내어 이야기를 하였다. 교사가 해당 내용의 그림을 설명하고 영아들과 함께 자동차를 탔을때의 이전 경험에 대해 상호작용을 하였고 친구들과 함께 약속하였다.	

영아 안전 교육 계획안

결재	담당	주임	원장
	홍영환		

기 간	2026년 6월8일(월) ~ 6월12일(금)	대 상	만1세(나린·별찌반), 만2세(가람·하람·누림반)
영 역	감염병 및 악물의 오염·남용 예방 등 보건위생 관리 교육	주 제	차에 탈 때 조심 조심
교사의 기 대	손을 깨끗이 씻어야 함을 안다 교사의 도움을 받아 손을 깨끗이 씻는다.		
자 료	'깨끗한 손 더러운 손', '손을 깨끗이 씻어요' 그림자료		
내 용	[도입] ① 깨끗한 손과 더러운 손 그림자료를 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. ② 영아가 그림자료에 관심을 보이면 함께 탐색하면서 깨끗한 손과 더러운 손을 구분해 본다. - 어떤 손이 깨끗한 손일까?(더러운 손일까?) - 더러운 손으로 음식을 먹으면 입을 통해 세균이 몸속으로 들어가 우리 몸을 아프게 할 수 있어 [전개] ③ 더러운 손이 깨끗한 손이 되는 방법에 대해 알아본다. - 까장! 누가 있을까? ④ 그림자료를 보면서 손 씻는 방법에 대해 알아본다. - 손을 깨끗이 씻어볼까? - 선생님을 따라 손 씻는 방법에 대해 알아보자 [마무리] ⑤ 손을 씻어야 할 때 비누 또는 세정제로 손을 깨끗이 씻으면서 상호 작용한다. - 물비누로 손을 깨끗이 손을 씻자 - 손을 씻자 손을 씻자 깨끗이 손을 씻자!		
사 진	만1세(나린·별찌반)  만2세(가람·하람·누림반) 		
평 가	만1세 (나린·별찌반) 영아들은 손씻기 그림 자료와 교사의 시범에 관심을 보이며 손에 물에 적시고 비누 거품을 만져보는 활동에 즐겁게 참여하였다. 아직 스스로 손 씻기 순서를 수행하기는 어려워 교사의 도움과 반복적인 안내가 필요하였으나, 손바닥을 비비거나 물에 손을 헹구는 모습을 따라 하며 손 씻기 경험에 익숙해지는 모습을 보였다. 앞으로도 일상 속에서 반복적으로 손씻기 경험을 제공하여 자연스럽게 위생 습관이 형성될 수 있도록 지원해야겠다. 만2세 (가람·하람·누림반) 영아들은 손 씻기가 필요한 상황을 이해하며 교육에 적극적으로 참여하였다. 교사의 안내에 따라 손바닥, 손등, 손가락 사이를 비비며 동작을 따라 하며 스스로 손 씻기를 시도하는 모습을 보였다. 일부 영아는 "밥 먹기 전에 씻어요." 와 같이 손 씻기가 필요한 상황을 언어로 표현하기도 하였다. 반복적인 실천을 통해 올바른 손 씻기 방법을 익히고 일상생활 속에서 스스로 실천할 수 있도록 지속적인 격려와 지원이 필요하다. 만2세 (누림반) 영아들은 손 씻기 활동에 관심을 보이며 손을 깨끗이 씻어야 하는 이유에 대해 자연스럽게 알아보았다. 교사의 시범을 보며 비누를 사용해 손바닥, 손등, 손가락 사이를 문지르는 동작을 따라 하였고, 일부 영아는 순서를 기억하며 스스로 해보려는 모습을 보였다. 노래와 함께 활동하자 더욱 즐겁게 참여하였으며, 일상생활 속 위생 습관 형성에 긍정적인 경험과 칭찬을 통해 영아가 스스로 올바른 손 씻기를 실천 할 수 있도록 지원해야겠다.		

영아 안전 교육 계획안

결
재담당
홍영란

주임

원장

기 간	2026년 6월1일(월) ~ 6월5일(금)	대 상	만1세(나린·별찌반), 만2세(가람·하람·누림반)
영 역	실종·유괴의 예방·방지도육	주 제	누가 있을까?
교사의 기 대	가족 구성원, 교사의 얼굴을 안다. 외출이나 나들이 시 부모 또는 교사와 반드시 함께 다녀야 하는 것을 안다.		
자 료	가족 구성원 까꿍판, 누가 있을까 그림자료		
내 용	[도입] ① 까꿍판을 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. ② 영아가 까꿍판에 관심을 보이면 함께 살펴보고 이야기를 나눈다. - 이건 무엇일까? - (까꿍판을 열면서) 까꿍! 누가 있나? - 엄마(아빠)가 있구나! [전개] ③ 까꿍판의 사진을 보며 누구인지 이야기 나눈다. - 까꿍! 누가 있을까? ④ 까꿍판을 스스로 열어보고 가족을 찾아보며 이야기 나눈다. - 까꿍! 누가 있나? 엄마(아빠)구나! - 선생님의 얼굴을 찾아볼까? - 밖에 나갈 때는 꼭 까꿍판에 있는 사람들과 함께 나가야 해. [마무리] ⑤ 영아가 외출을 할 때는 가족 또는 선생님과 함께 나가야 함을 알려준다.		
사 진	만1세(나린·별찌반) 		만2세(가람·하람·누림반) 
평 가	만1세 (나린·별찌반) 만2세 (가람·하람반) 만2세 (누림반)	영아들은 까꿍판 속 부모님과 선생님 사진을 보며 친숙한 사람을 찾아보는 활동에 관심을 보였다. 사진을 가리키며 “엄마”, “선생님”이라고 말하거나 반응을 하며 즐겁게 참여하였다. 또한 바깥활동 시 부모님이나 선생님과 손을 잡고 함께 이동해야 함을 반복적으로 이야기 나누며 안전한 이동방법을 익혀 보았다. 영아들이 아직 안전 규칙을 완전히 이해하기 어려우나 친숙한 사람을 구별하고 손을 잡고 이동하는 경험을 통해 실종·유괴 예방의 반복적인 안전교육과 놀이를 통해 안전 의식을 지속적으로 가질 수 있도록 지원할 예정이다. 영아들이 벽에 걸린 가족 사진을 바라보며 가족 구성원에 관심을 보였음. 교사가 다가가 “누구의 가족일까?”, “○○이와 엄마, 아빠를 찾아볼까?” 하고 이야기 나누며 사진을 함께 탐색하며 가족 구성원을 인지하고 외출시에도 가족구성원, 선생님과 함께 나가야함을 안내함. 영아들이 그림책을 보고 영아가 “선생님~ 혼자 나가면 안되지?”라고 하자 다른 영아가 “엄마랑 나가야 해~”라고 이야기 함 외출시에 가족구성원, 선생님과 함께 나가야함을 안내함.	

유아 안전 교육 계획안

결 재	담당	주임	원장

일 시	2026년 6월 08일 (월) ~ 6월 12일 (금)	참 가 반	유아반 (아라반, 한울반)
주 제	감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건 위생 관리교육	장 소	각 반 교실
활 동 명	위험한 식품첨가물		
목 표	- 식품 첨가물에 대해 관심을 가진다. - 식품 첨가물 실험을 통해 해로움에 대해 안다.		
활동 자료	위험한 식품첨가물, 식품첨가물이 든 음식을 찾아요 활동자료		
내 용	1. 생활 속 가공식품 섭취 경험에 대해 이야기 나눈다. - 너희가 좋아하는 음식은 무엇이니? - 햄, 과자, 음료수, 아이스크림의 색은 무슨 색이니? 2. 멀티 교수 자료를 보면서 이야기 나눈다. - 요정들이 아픈 이유는 무엇일까? - 식품첨가물은 무엇일까? - 식품첨가물은 음식은 오랫동안 먹을 수 있도록 도와주고, 색깔을 내게 해준다. - 식품첨가물을 먹은 친구는 어떻게 되었니? 3. 끓는 물에 과자를 넣었을 때의 실험 영상을 보고, 이야기 나눈다. - 하얀 털실을 넣었을 때, 털실 색이 어떻게 되었니? - 식품첨가물이 들어 있는 음식을 많이 먹으면 어떻게 될까? 4. 식품첨가물로부터 우리를 지킬 방법에 대해 이야기 나눈다. - 식품첨가물로부터 우리의 건강을 지킬 방법은 무엇일까? - 식품첨가물이 들어간 음식을 많이 먹지 않도록 약속하자.		
사 진	아라반 (만3세)		한울반 (만5세)
			
평 가	아라반 (만3세)	위험한 식품 첨가물에 대한 안전교육을 실시하여 유아들이 식품을 선택할 때 안전하게 확인할 수 있는 습관을 기를 수 있도록 지원하였다. 유아들은 평소 먹는 과자와 음료에 관심을 보이며 식품 포장지의 그림과 표시를 살펴보는 모습을 보였다. 활동을 통해 몸에 좋은 음식과 자주 먹지 않아야 하는 음식에 대해 알아보고, 식품을 구입하거나 먹기 전 보호자와 함께 할 수 있도록 하였다. 만 3세 유아의 발달 특성상 식품 첨가물의 개념을 정확히 이해하기에는 어려움이 있어 '너무 많이 먹으면 건강에 좋지 않은 음식' 중심으로 쉽게 설명하였다. 앞으로 도 일상 속 식생활 교육과 연계하여 건강하고 안전한 식습관 형성을 지속적으로 지원해야겠다.	
	한울반 (만5세)	식품에 들어 있는 첨가물에 관심을 보이며 활동에 적극적으로 참여하였다. 다양한 식품의 포장지를 살펴보고 식품첨가물의 종류와 역할을 알아보고, 지나치게 많이 섭취할 경우 건강에 좋지 않을 수 있다는 점을 이해하는 모습을 보였다. 또한 건강한 식품을 선택하는 방법에 대해 이야기를 나누며 올바른 식습관의 중요성을 인식할 수 있었다. 다만 '식품첨가물은 모두 위험하다'고 오해하는 유아도 있어, 식품의 보존과 안전을 위해 필요한 첨가물도 있다는 점을 추가로 이야기 나누어 줄 수 있었다.	

유아 안전 교육 계획안

결재	담당	주임	원장
			

일시	2026년 6월 15일 (월) ~ 6월 19일 (금)	참가반	유아반 (아라반, 한울반)
주제	교통안전교육	장소	각 반 교실

활동명	멈춘다! 살핀다! 건넌다!
목표	- 안전한 횡단보도 보행의 3단계를 인식한다. - 길을 건널 때 안전한 횡단보도 보행의 3단계를 실천한다.
활동자료	'멈춘다! 살핀다! 건넌다!' 멀티교수자료, 활동지, 활동자료

내용	1. 횡단보도를 건너는 그림을 보면서 횡단보도를 건너는 경험에 대해 이야기 나눈다. 2. 안전 자료 [멈춘다, 살핀다, 건넌다]를 보면서 차도에서 볼 수 있는 것들에 대해 알아본다. - 차도에서 무엇을 볼 수 있을까? - 신호등은 어떤 일을 할까? - 횡단보도는 어떤 일을 할까? 3. 안전 자료 [멈춘다, 살핀다, 건넌다]를 보면서 길을 안전하게 건너는 방법에 대해 이야기 나눈다. - 초록 불이 되어도 일단 멈춘다. - 차가 오는지 안 오는지 살핀다. - 손을 들고 엄마, 아빠 손을 잡고 건넌다. 4. 안전한 횡단보도 보행 3단계에 대해 회상하며 팬트를 따라 불러본다.
----	--

사진	아라반 (만3세)	한울반 (만5세)
		

평가	아라반 (만3세)	교통안전교육 '멈춘다, 살핀다, 건넌다' 활동을 통해 유아들이 횡단보도를 안전하게 건너는 방법을 알아보는 시간을 가졌다. 유아들은 신호등과 횡단보도의 의미에 관심을 보이며 적극적으로 참여하였고, 길을 건너기 전 반드시 멈추고 좌우를 살핀 후 건너야 함을 이해하는 모습을 보였다. 역할놀이와 그림 자료를 활용하여 안전하게 길 건너는 방법을 반복적으로 경험할 수 있었으며, 실제 생활에서도 실천할 수 있도록 지속적으로 교육하려고 한다. 앞으로도 다양한 안전교육을 통해 유아들이 안전한 생활습관을 형성할 수 있도록 지원하고자 한다.
	한울반 (만5세)	횡단보도를 안전하게 건너는 방법에 대해 이야기 나누며 '멈춘다, 살핀다, 건넌다'의 순서를 이해할 수 있었고, 길을 건너기 전 반드시 멈춰 서서 좌우를 살핀 후 안전을 확인하고 건너야 함에 대해 강조하여 이야기 나누어 주었음. 역할을 정해 실제 상황을 가정해서 건너는 활동을 함께 하며 안전한 보행 습관의 중요성을 인식할 수 있도록 도움, 앞으로도 일상생활 속에서 교통안전 수칙을 실천할 수 있도록 지속적으로 이야기 나눌 예정이다.

유아 안전 교육 계획안

결
재

담당

주임

원장

(Signatures)

일 시 2026년 6월 01일 (월) ~ 6월 05일 (금) 참 가 반 유아반 (아래반, 한울반)

주 제 실종·유괴의 예방·방지 교육 장 소 각 반 교실

활 동 명 아무나 따라가지 않아요

목 표
- 낯선 사람에 대해 알아본다.
- 낯선 사람을 만났을 때의 상황을 경험한다.
- 낯선 사람을 만났을 때 대처할 수 있는 태도를 기른다.

활동 자료 낯선 사람에 대해 알아요' 멀티교수자료, 활동지, 활동자료

내 용

1. '낯선 사람'하면 떠오르는 생각을 이야기 나눈다.
- '낯선 사람'하면 떠오르는 것은 무엇이니?
- 낯선 사람은 어떤 사람일까?
- 낯선 사람을 만난 적이 있니?
2. '낯선 사람에 대해 알아요' 멀티교수자료를 보며 이야기 나눈다.
- 오늘은 낯선 사람에 대해 알아보는 활동을 해볼 거야.
- 낯선 사람은 모르는 사람일 수도 있지만 아는 사람일 수도 있네.
- '낯선 사람에 대해 알아요' 멀티교수자료를 함께 보자.
3. '낯선 사람에 대해 알아요' 안전교육 활동지를 한다.
- (활동지를 보며) 낯선 사람은 누구일지 찾아볼까?
- 엄마 친구는 왜 낯선 사람이라고 생각했니?
- 옆집 아저씨는 낯선 사람일까?
- 내가 생각하는 낯선 사람은 누구니?
4. 낯선 사람에 대해 알아보는 역할극을 한다.

사 진

아래반 (만3세)



한울반 (만5세)



평 가

아래반
(만3세)

유아들은 낯선 사람이 다가왔을 때 함부로 따라가면 안 된다는 것을 알아보는 시간을 가져 봄. 그림 자료와 역할놀이를 활용하여 상황을 살펴봄에 유아들이 쉽게 이해할 수 있도록 하였으며, 대부분의 유아가 "안 돼요", "선생님이나 부모님께 알려요"라고 말하며 올바른 대처 방법을 표현함. 유아는 친절하게 이야기하는 사람도 위험할 수 있다는 점을 이해하는 데 어려움을 보여 반복적인 설명과 실제 상황을 연계한 교육이 필요하며 다양한 안전교육을 통해 유아들이 위급한 상황에서 자신을 보호할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지속적으로 지원하려고 함.

한울반
(만5세)

멀티교수자료를 통해 낯선 사람의 의미와 위험한 상황에서 자신을 보호하는 방법에 대해 알아봄. 다양한 상황 그림과 역할놀이를 통해 낯선 사람이 함께 가자고 하거나 도움을 요청할 때도 함부로 따라가지 않아야 함을 이해 할 수 있었음. 또한 위험하다고 느껴질 때는 큰 소리로 도움을 요청하고 말할 수 있는 어른에게 알리는 방법에 대해 이야기 나눌 수 있었음. 유아들은 안전교육 활동에 적극적으로 참여하며 자신의 생각과 경험을 이야기하였으며, 안전하게 대처하는 방법을 자연스럽게 표현하는 모습을 볼 수 있었음.

유아 안전 교육 계획안

결
재

담당

주임

원장

유아반 (아래반, 한울반)

일 시

2026년 6월 22일 (월) ~ 6월 26일 (금)

참 가 반

주 제

생활안전교육

장 소

각 반 교실

활 동 명

놀이 약속이 있어요

목 표

놀이 시 지켜야 할 약속에 관심을 갖는다.
놀이 약속을 알고 실천한다.

활동 자료

안전 교수자료 - [안전교수자료]놀이 약속이 있어요

내 용

1. 친구와 놀이할 때 다뤘던 경험에 대해 이야기 나눈다.
2. 안전교육[놀이 약속이 있어요]를 보며 친구가 어떤 때 화가 나는지 이야기 나눈다.
- 친구들이 왜 화가 났을까?
- 어떻게 하면 친구들이 즐겁게 놀이할 수 있을까?
3. 친구와 사이좋게 놀이하는 방법에 대해 이야기 나눈다.
-내가 놀이하고 싶다고, 친구의 장난감을 빼앗아 가면 어떻게 될까?
-장난감을 나 혼자 다 가지고 있으면 어떻게 될까?
4. 친구와 놀이 시 지켜야 할 약속에 대해 안다.
1) 친구의 장난감을 갖고 놀고 싶을 땐 '같이 놀자!' 웃으며 말하고, 기다려요.
2) 친구가 내가 하는 놀이를 하고 싶은 땐 조금만 놀고 빌려줘요.
3) 장난감을 제자리에 정리하며 소중히 다루요.

사 진

아래반 (만3세)



한울반 (만5세)



평 가

아래반
(만3세)

유아는 놀이할 때 모두가 안전하고 즐겁게 놀이하기 위해 지켜야 하는 규칙이 있음을 이해하는 모습을 보였다. 친구들과 함께 놀이 규칙을 이야기하며 자신의 생각을 표현하고, 의견을 모아 규칙을 만드는 과정에 적극적으로 참여하였다. 놀이 중에도 약속한 규칙을 실천하려고 노력하였으며, 규칙을 지키지 않았을 때 발생할 수 있는 상황에 대해 생각해 보는 모습을 보였다. 앞으로도 다양한 놀이 상황에서 스스로 안전 규칙을 실천하고 친구들과 함께 약속을 지키는 태도를 지속적으로 기를 수 있도록 지원하려고 한다.

한울반
(만5세)

학기 초 교실에서 지켜야 할 약속을 알고 있었지만, 생활 속에서 지켜야 할 안전 약속에 대해 다시 알아보고 놀이 상황에서 실천할 수 있는 놀이 약속에 대해 알아보는 시간을 가졌다. 놀이 전 안전 약속을 알아보고 이를 지키며 활동에 참여하는 과정에서 자신의 행동을 스스로 조절하고 친구들과 협력하는 태도를 경험하였다. 또한 안전한 놀이 방법에 대해 이야기 나누고 실제 상황에 적용해 보며 생활 속 안전의 중요성을 자연스럽게 이해하는 모습을 보였다.