
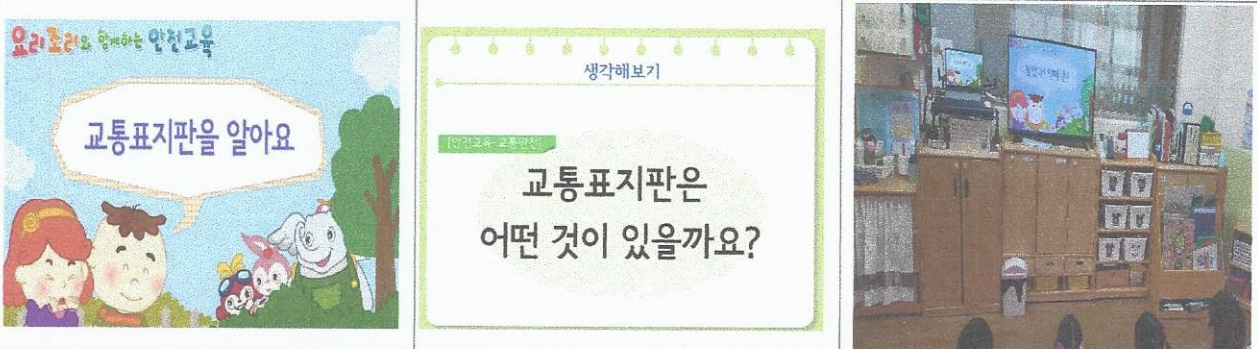



# 안전교육일지

담당 최승옥  
원장 

일시	2025년 5월 15일 목요일	교육 시간	10시 40분 - 11시 00분
대상	만 3~5세 유아	안전 영역	교통 안전교육
활동명	교통안전 표지판을 알아요		
목표	신호등에 관심을 가진다. 차도와 보도에 대해 안다. 길을 건널 때 지켜야 할 약속에 대해 알고, 교통사고를 예방할 수 있다.		
준비물	그림 자료 & 멀티		
활동 내용	<p>[교통안전표지판의 같은 점과 다른 점]</p> <p>① (횡단보도, 횡단금지) 두 표지판을 보면서, 같은 점과 다른 점에 대해 찾아보면서 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (횡단보도, 횡단금지 표지판 함께 보여준다.) 이것을 본 적이 있니? 어디서 보았니? 이름은 무엇일까?</li> <li>- 두 표지판을 자세히 보자. 같은 점은 무엇일까? 다른 점은 무엇일까?</li> <li>- 표지판 아래에 써져 있는 글자를 함께 읽어보자.</li> <li>- 횡단보도에 대해 들어본 적이 있니? 횡단보도는 어떤 말일까?</li> <li>- 금지에 대해 들어본 적이 있니? 금지라는 말은 어떤 말일까?</li> <li>- 같은 그림이 있는데 표지판의 색깔이 다른 이유는 무엇일까?</li> </ul> <p>[활동1: 교통안전표지판의 색깔]</p> <p>② 표지판의 종류에 따라 다른 색깔인 이유에 대해 알아보고, 색이 나타내는 것이 무엇인지 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 표지판마다 색깔이 다른 이유는 무엇일까?</li> <li>- (규제표시) 표지판에는 어떤 색깔이 있니?(바탕-흰색, 테두리-빨간색)</li> <li>- (주의표시)그 다음 이 표지판에는 어떤 색깔이 있니? (바탕-노란색, 테두리-빨간색)</li> <li>- (지시표시)이표지판에는 어떤 색깔이 있니? (바탕-파란색, 테두리-흰색)</li> <li>- 각각 표지판들이 무엇을 말해주는 지 함께 알아보자.</li> <li>- (바탕-흰색, 테두리-빨간색)은 무엇을 이야기 할까?(~하지마세요)</li> <li>- (바탕-노란색, 테두리-빨간색)은 무엇을 이야기 할까? (~조심하세요)</li> <li>- (바탕-파란색, 테두리-흰색)은 무엇을 이야기 할까?(~이렇게 하세요)</li> </ul> <p>[활동2: 교통안전표지판의 종류-규제, 주의, 지시 표시]</p>		
평가	표지판의 색으로 규제, 주의 지시 의미가 있음에 대해 이야기 나누며 영상과 퀴즈를 내어보며 확인하는 시간을 가져보았다, 빨간색과 파란색의 차이점을 알 수 있었으며 교통 표지판을 알아볼 수 있도록 다양한 표지판 그림과 영상을 통해 퀴즈 맞추기 게임을 퀴즈왕을 뽑아보기도 했다.		
활동사진			

# 생활안전 예방교육

담당	원장
권혁자	

교육일자	2025년 5월 7일 수요일	교육시간	자유놀이 일과 중에
참가대상	만0~2세	주제	성폭력
활동명	나를 사랑해요		
목표	나에 대해 긍정적인 생각과 느낌을 가진다. 자신의 생각과 느낌을 말과 몸짓으로 표현한다.		
준비물	안전교수자료		
구분	실시 내용		
내용	<p>[활동1 : 그림자료 보며 이야기 나누기]</p> <p>① 그림 자료를 보면서 나의 감정에 대해 상호작용을 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (웃고 있는 표정 카드) 웃고 있는 얼굴을 보니 어때?</li> <li>- ○○가 행복할 때를 생각해 보자.</li> <li>- ○○는 엄마, 아빠와 무엇을 할 때 행복하니?</li> <li>- 엄마, 아빠가 안아주고, "사랑해" 말해줄 때 기분이 어땠어?</li> <li>- 선생님이 우리 ○○가 너무 예뻐서 안아줄 때 기분이 어땠어?</li> <li>- ○○가 좋아하는 친구와 손을 잡으면 기분이 어땠어?</li> </ul> <p>[활동 2 : 나도 사랑받고 싶어요 동화를 듣기]</p> <p>② 나도 사랑받고 싶어요 동화를 들어 본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 누가 나오는 동화일까?</li> <li>- (표지를 보며) 귀여운 꿀꿀이가 나오는구나.</li> <li>- 꿀꿀이의 표정이 어때?</li> <li>- 꿀꿀이에게 어떤 일이 있었는지 함께 들어보자.</li> </ul> <p>③ 동화를 듣고 난 후 동화 내용을 회상하며 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 광총이네 가족은 어떤 가족이었지?</li> <li>- 꿀꿀이는 늘 기분이 어땠어?</li> <li>- 꿀꿀이는 왜 속상했을까?</li> <li>- 속상한 꿀꿀이는 엄마, 아빠에게 어떤 이야기를 했을까?</li> <li>- 꿀꿀이의 이야기를 들은 엄마, 아빠는 어떻게 달라졌을까?</li> <li>- 그래서 꿀꿀이는 어떻게 되었어?</li> </ul> <p>[활동 3: 나를 사랑하는 방법에 대해 알아보기]</p> <p>④ 나를 사랑하는 방법에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 선생님이 ○○를 사랑한다는 것을 어떻게 알 수 있지?</li> <li>- ○○를 보면 웃고, 안아주고, 칭찬해 주고! 또 어떻게 알 수 있을까?</li> <li>- ○○도 ○○를 사랑한다면 거울을 통해 ○○ 모습이 보일 때 웃어주고, ○○를 많이 칭찬해 줘야 한단다.</li> <li>- ○○를 사랑해 주는 사람이 많다는 것을 늘 기억해~</li> </ul>		
평가	<p>동화를 듣고 난 후 내용을 회상하며 이야기를 나누는 과정에서 영아가 자신의 생각을 언어로 정확히 표현하지 못하는 부분들이 많아, 교사는 영아의 표정이나 간단한 단어와 같은 표현들을 언어로 다시 한번 표현해 줄 수 있도록 노력하였다. 영아가 스스로를 사랑할 수 있도록 나의 신체 부위들을 말해보면서 사랑한다는 말과 함께 소중함을 표현해 볼 수 있도록 하였더니 영아가 재미있어하였다.</p>		

