소방대피훈련 일지

결재	담당	원장

실 시 일 자	2026년 9월 17일 목요일		제 (7) 회
화재발생장소	열매반 컴퓨터 전선에서 스파크 발생<소방서 합동 훈련>		
교 육 구 분	□ 자체 훈련 ■ 외부기관에 의한 훈련		
실 시 시 간	(오전/오후) 10시 ~ 10시 20분		총 (20) 분
참 가 인 원	참가자	교직원 (17) 명 / 영유아 (63) 명	참가자 (80) 명
	불참자	교직원 (3) 명 / 영유아 (5) 명	불참자 (8) 명
	불참 사유	초단기 근무자 오후 연장반 교사(2) : 오후 출근	
훈 련 내 용	비상벨, 사이렌 → 각반의 대피경로로 대피 → 대피장소 집결 → 영유아인원 체크 → 간단한 주의 사항 → 교실로 이동		

평 가 내 용		양호	불량
모의실시내용	- 비상벨 및 사이렌 소리는 모두 들을 수 있는 적당한 크기로 울렸는가?	○	
	- 대피경로는 효율적인가?	○	
	- 대피장소는 안전한 곳인가?	○	
	- 재입실 경로는 효율적인가?	○	
	- 구성원은 각자의 역할을 조직적으로 수행했는가?	○	
	- 연락체계는 신속하게 이루어졌는가?	○	
	- 모의실시 결과 문제점은 없었는가?	○	
	- 종사자는 모두 소화기를 조작할 수 있는가?	○	
	- 모의실시 결과 개선되어야할 사항은 없었나?	○	

총 평	소방서에서 소방관님께서 방문하여 영유아와 교직원을 대상으로 소방대피훈련을 실시하였다. 사이렌이 울리자 영유아들은 평소 대피훈련 시 익숙하게 이동하던 방법에 따라 질서를 지키며 놀이터로 안전하게 대피하였다. 대피 후 소방관님께서는 화재 발생 시 안전하게 대피하는 방법과 주의사항에 대해 영유아들에게 설명해 주셨다. 또한, 실제 소방차를 가까이에서 관찰하며 소방차의 역할과 화재 발생 시 소방관님들이 어떤 일을 하는지 알아보는 시간을 가졌다. 이어서 소화기의 종류와 올바른 사용 방법에 대한 설명을 해주시고, 위급한 상황에서 사용할 수 있는 자동제세동기(AED)의 사용 방법과 주의사항에 대해서도 알아보았다. 또한, 소방벨이 오작동하여 울리는 경우 안전하게 대처하는 방법에 대해서도 안내받았다. 이번 훈련을 통해 영유아들이 화재 및 응급상황 발생 시 안전하게 대피하는 방법을 익히고, 소방관과 소방차의 역할에 관심을 가지며 안전에 대한 인식을 높이는 뜻깊은 시간을 가졌다.
사 진 첨 부	 

<구립) 도담어린이집

안 전 교 육 계 획 서 및 평 가

담당	원장

반 명	새싹반(만0세)	잎새반(만1세)	풀잎반(만2세)	꽃잎반(만3세)	열매반(만4세)	푸른숲반(만5세)
일 시	8월 31일 (월) ~ 9월 4일 (금)					
장 소	각 반 교실		지도교사	각 반 교사		
교육주제	재난대비 안전교육 : 땅이 흔들려요					
활동자료	영아반 -「땅이 흔들려요」 슬라이드 자료, 지진 상황 그림자료, 해일 상황 그림자료, 안전한 대처방법 그림카드 유아반 -「땅이 흔들려요」 멀티교수자료, 지진·해일 상황카드, 대피경로 그림자료, 안전약속 그림카드					

인 원	월	화	수	목	금
	66명	65명	63명	64명	63명

연 령		내용
영아반 (만0,1,2세)	활동목표	① 땅이 흔들리는 지진 현상에 관심을 가진다. ② 지진이나 해일이 발생했을 때 교사의 안내에 따라 안전하게 대처하는 방법을 알아본다.
	활동방법	① 그림자료를 보며 평소와 다른 자연현상에 대해 이야기 나눈다. ㄱ. 바닥이나 물건이 흔들리고 있구나. ㄴ. 땅이 흔들리는 것을 지진이라고 해요. ② 슬라이드 자료 [땅이 흔들려요]를 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. ③ 영아가 슬라이드 자료에 관심을 보이면 함께 탐색한다. ㄱ. 지진이 나면 땅과 물건이 흔들릴 수 있어요. ㄴ. 선생님과 함께 안전한 곳으로 이동해요. ④ 지진이 발생했을 때 안전하게 행동하는 방법을 알아본다. ㄱ. 선생님의 이야기를 잘 들어요. ㄴ. 머리를 보호해요. ㄷ. 창문이나 떨어질 수 있는 물건 가까이에 가지 않아요. ㄹ. 선생님과 함께 안전한 곳으로 이동해요. ⑤ 바닷가에서 큰 지진이 발생하면 바닷물이 크게 움직여 해일이 발생할 수 있음을 그림으로 알아본다. ㄱ. 바닷물이 갑자기 많이 들어오거나 빠지는 모습이 보이면 바닷가에 가까이 가지 않아요. ㄴ. 선생님과 함께 높은 곳이나 안전한 곳으로 이동해요. ⑥ 교사와 함께 안전한 곳으로 이동하는 연습을 해보며 활동을 마무리한다.
유아반 (만3,4,5세)	활동목표	① 지진과 해일이 발생하는 상황과 특징에 대해 안다. ② 지진과 해일이 발생했을 때 안전하게 대처하고 대피하는 방법을 실천할 수 있다.
	활동방법	① 지진을 경험하거나 지진에 대한 이야기를 들어본 경험에 대해 이야기 나눈다. ㄱ. 땅이 흔들리면 어떤 일이 생길까? ㄴ. 물건이 흔들리거나 떨어질 수도 있겠구나. ② 「땅이 흔들려요」 멀티교수자료를 보며 지진에 대해 알아본다. ㄱ. 지진은 땅이 흔들리는 자연재난이에요. ㄴ. 지진이 발생하면 주변의 물건이 떨어지거나 넘어질 수 있어요. ③ 지진이 발생했을 때의 안전한 대처방법을 알아본다. ㄱ. 실내에서는 튼튼한 책상 아래로 들어가 머리와 몸을 보호해요. ㄴ. 흔들림이 멈춘 후에도 선생님이나 보호자의 안내에 따라 이동해요. ㄷ. 엘리베이터를 이용하지 않고 계단을 이용해 안전한 곳으로 대피해요. ㄹ. 유리창이나 떨어질 수 있는 물건에서 멀리 떨어져요. ④ 지진과 해일의 관계에 대해 알아본다. ㄱ. 바다에서 큰 지진이 발생하면 해저의 움직임으로 해일이 발생할 수 있어요. ㄴ. 모든 지진이 해일을 일으키는 것은 아니에요. ㄷ. 바닷가에서 큰 지진을 느꼈거나 해일 경보가 들리면 바다를 구경하러 가지 않고 높은 곳이나 지정된 대피장소로 이동해야 해요. ⑤ 「어떻게 대피할까?」 상황카드 활동을 해본다. ㄱ. 교실에서 지진이 발생했을 때 ㄴ. 흔들림이 멈춘 후 대피해야 할 때 ㄷ. 바닷가에서 지진을 느꼈을 때 ㄹ. 해일 경보를 들었을 때 ⑥ 지진과 해일이 발생했을 때 지켜야 할 안전약속을 함께 정하며 활동을 마무리한다. ㄱ. 지진이 나면 머리와 몸을 보호해요. ㄴ. 선생님이나 보호자의 안내를 따라 이동해요. ㄷ. 해일이 발생할 수 있는 상황에서는 바닷가에서 멀리 떨어져 높은 곳으로 이동해요. 「땅이 흔들려요」 멀티교수자료, 지진·해일 상황카드, 대피경로 그림자료, 안전약속 그림카드

반 이름	활동 평가
영아반	영아는 지진으로 땅과 주변의 물건이 흔들리는 모습을 담은 그림자료에 관심을 보이며 자연재난의 모습에 대해 살펴보았다. 지진이 발생했을 때 교사의 안내에 따라 안전한 곳으로 이동하고 머리를 보호해야 함을 알아보았으며, 바닷가에서는 지진 이후 해일이 발생할 수 있음을 그림을 통해 간단히 경험하였다. 안전한 장소로 이동하는 활동에 참여하며 재난 상황에서 교사의 안내를 따라 행동하는 경험을 가질 수 있었다.
유아반	유아는 지진이 발생했을 때 나타날 수 있는 현상과 안전한 대처방법에 대해 적극적으로 이야기하며 활동에 참여하였다. 지진으로 인해 바닷가에서 해일이 발생할 수 있는 상황에 대해서도 알아보며 두 재난의 관계를 이해하고, 상황카드를 통해 지진 발생 시 몸을 보호하는 방법과 해일 발생 시 바닷가에서 멀리 떨어져 높은 곳으로 대피하는 방법을 구분하였다. 활동을 통해 재난 상황에서는 당황하여 위험한 곳으로 이동하지 않고 교사나 보호자의 안내에 따라 침착하게 대피하는 것이 중요함을 인식하였다.

안 전 교 육 계 획 서 및 평 가

담당	원장

반 명	새싹반(만0세)	잎새반(만1세)	풀잎반(만2세)	꽃잎반(만3세)	열매반(만4세)	푸른숲반(만5세)
일 시	9월 7일 (월) ~ 9월 11일 (금)					
장 소	각 반 교실		지도교사	각 반 교사		
교육주제	실종유괴예방방지교육 : 사람이 없는 곳에 가지 않아요					
활동자료	영아반 -사람이 많은 곳·없는 곳 그림자료, 「사람이 없는 곳에 가지 않아요」 그림카드, 도움 요청 그림카드 유아반 -「사람이 없는 곳에 가지 않아요」 멀티교수자료, 장소 그림카드, 안전한 장소·주의 장소 분류판, 상황게임 자료					

인 원	월	화	수	목	금
	61명	62명	62명	61명	60명

연 령		내용
영아반 (만0,1,2세)	활동목표	① 사람이 많은 곳과 사람이 없는 곳의 차이에 관심을 가진다. ② 부모님이나 선생님과 떨어졌을 때 사람이 있는 곳에서 도움을 요청하는 방법을 안다.
	활동방법	① 두 가지 장소 그림을 비교하며 살펴본다. ㄱ. 여기는 사람들이 많이 있구나. ㄴ. 이곳에는 사람이 거의 없구나. ㄷ. 어디에서 도움을 받기 쉬울까? ② 그림자료를 보며 사람이 없는 곳으로 혼자 가지 않아야 하는 이유를 알아본다. ③ 부모님이나 선생님을 잃어버렸을 때 어떻게 해야 하는지 알아본다. ㄱ. 혼자 다른 곳으로 가지 않아요. ㄴ. 사람이 많은 안전한 곳에 있어요. ㄷ. 경찰관이나 주변의 믿을 수 있는 어른에게 “도와주세요.”라고 말해요. ④ 교사와 함께 도움을 요청하는 말을 연습해본다. ㄱ. “선생님을 잃어버렸어요.” ㄴ. “도와주세요.” ⑤ 사람이 있는 곳에서 안전하게 도움을 요청하기로 약속하며 활동을 마무리한다.
유아반 (만3,4,5세)	활동목표	① 사람이 없는 장소에 혼자 있을 때 실종이나 유괴의 위험이 높아질 수 있음을 안다. ② 보호자와 떨어졌을 때 사람이 많은 안전한 장소에서 도움을 요청할 수 있다.
	활동방법	① 「어디에서 도움을 받을 수 있을까?」 장소 그림을 살펴본다. ㄱ. 놀이터, 마트, 공원, 골목길 중 도움이 필요할 때 어디로 가는 것이 좋을까? ㄴ. 사람들이 많이 있는 곳과 아무도 없는 곳은 어떻게 다를까? ② 장소 그림카드를 '안전한 곳'과 '주의해야 할 곳'으로 분류해본다. ③ 보호자와 떨어졌을 때 안전하게 행동하는 방법을 알아본다. ㄱ. 혼자 부모님이나 선생님을 찾으러 돌아다니지 않아요. ㄴ. 사람이 많은 곳에 머물러요. ㄷ. 경찰관, 안내요원 등 도움을 줄 수 있는 어른에게 이야기해요. ㄹ. “엄마(아빠)와 선생님을 잃어버렸어요. 도와주세요.”라고 말해요. ④ 「어디로 가야 할까?」 상황게임을 해본다. ㄱ. 혼자 있는 골목길로 가기 ㄴ. 사람이 많은 안내소로 가기 ㄷ. 모르는 사람을 따라가기 ㄹ. 경찰관이나 안내요원에게 도움 요청하기 ⑤ 활동을 통해 알게 된 안전 약속을 함께 이야기하며 마무리한다.

반 이름	활동 평가
영아반	영아는 사람이 많은 곳과 사람이 없는 곳의 그림을 비교하며 장소의 차이에 관심을 보였다. 부모님이나 선생님과 떨어졌을 때 혼자 돌아다니지 않고 사람이 있는 곳에서 도움을 요청해야 함을 알아보았으며, 교사와 함께 “도와주세요.” 라고 말해보며 안전한 대처방법을 경험하였다.
유아반	유아는 다양한 장소 그림을 살펴보며 사람이 많은 곳과 사람이 없는 곳의 특징을 비교하고 안전한 장소를 구분하였다. 보호자와 떨어졌을 때 혼자 찾아다니기보다 사람이 많은 안전한 곳에 머물며 경찰관이나 안내요원 등 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청해야 함을 이해하고, 상황게임을 통해 적절한 행동을 선택해보는 모습을 보였다.

안 전 교 육 계 획 서 및 평 가

담당	원장

반 명	새싹반(만0세)	잎새반(만1세)	풀잎반(만2세)	꽃잎반(만3세)	열매반(만4세)	푸른숲반(만5세)
일 시	9월 14일 (월) ~ 9월 18일 (금)					
장 소	각 반 교실	지도교사	각 반 교사			
교육주제	교통안전교육 : 보호장구를 착용해요					
활동자료	영아반 - 유아용 헬멧, 팔꿈치·무릎 보호대, 자전거·킥보드 그림자료, 보호장구 착용 그림카드 유아반 - 자전거용 헬멧, 팔꿈치·무릎 보호대, 인라인스케이트 보호장구, 상황카드, 보호장구 착용 순서 그림자료					

인 원	월	화	수	목	금
	62명	65명	62명	63명	65명

연 령	내용	
영아반 (만0,1,2세)	활동목표	① 자전거, 킥보드 등을 탈 때 안전을 위해 보호장구가 필요함을 안다. ② 안전하게 놀이하기 위해 보호장구를 착용하는 것에 관심을 가진다.
	활동방법	① 실제 보호장구를 제공하고 영아가 자유롭게 탐색해보도록 한다. ㄱ. 이것은 무엇일까? ㄴ. 머리에 써볼까? ㄷ. 어디에 사용하는 물건일까? ② 자전거와 킥보드를 타는 그림을 함께 살펴본다. ③ 보호장구를 착용한 모습과 착용하지 않은 모습을 비교해본다. ㄱ. 머리를 보호하려면 무엇을 써야 할까? ㄴ. 팔과 무릎을 보호하려면 무엇이 필요할까? ④ 교사의 도움을 받아 헬멧을 직접 써보거나 보호장구를 올바르게 착용해본다. ⑤ 자전거와 킥보드를 탈 때 보호장구를 꼭 착용하기로 약속하며 활동을 마무리한다.
유아반 (만3,4,5세)	활동목표	① 자전거, 킥보드, 인라인스케이트 등을 탈 때 보호장구를 착용해야 하는 이유를 안다. ② 자신의 몸에 맞는 보호장구를 올바르게 착용하는 방법을 알고 실천한다.
	활동방법	① 자전거, 킥보드, 인라인스케이트를 타본 경험에 대해 이야기 나눈다. ㄱ. 어떤 것을 타보았니? ㄴ. 탈 때 무엇을 준비했니? ② 실제 보호장구를 살펴보며 각각의 역할을 알아본다. ㄱ. 헬멧은 어디를 보호할까? ㄴ. 무릎 보호대와 팔꿈치 보호대는 왜 필요할까? ③ 보호장구 착용 순서와 올바른 착용 방법을 알아본다. ④ 「안전하게 탈 수 있을까?」 상황카드 게임을 해본다. ㄱ. 헬멧을 쓰고 자전거를 타는 친구 ㄴ. 보호장구 없이 킥보드를 타는 친구 ㄷ. 헬멧 끈을 느슨하게 하고 타는 친구 ㄹ. 무릎과 팔꿈치 보호대를 착용하고 타는 친구 ⑤ 실제 보호장구를 직접 착용해보며 올바르게 착용했는지 확인한다. ⑥ 자전거나 킥보드 등을 탈 때 보호장구를 착용하기로 약속하며 활동을 마무리한다.

반 이름	활동 평가
영아반	영아는 실제 헬멧과 보호대를 직접 살펴보고 만져보며 보호장구에 관심을 보였다. 자전거와 킥보드를 탈 때 머리와 몸을 보호하기 위해 안전장구가 필요함을 알아보고, 교사의 도움을 받아 헬멧을 착용해보며 안전하게 놀이하는 방법을 경험하였다.
유아반	유아는 다양한 보호장구를 살펴보며 각 장구가 우리 몸의 어느 부분을 보호하는지 적극적으로 이야기하였다. 상황카드 게임과 실제 착용 활동을 통해 보호장구를 착용해야 하는 이유와 올바른 착용 방법을 이해하였으며, 자전거와 킥보드 등을 탈 때 안전수칙을 실천하려는 태도를 보였다.