안전 교육 일지

안전영역	비상대응	활 동 명	지진비상대응
활동목표	지진 발생에 따른 조치사항을 마련하여 효과적 예방과 피해를 최소화한다. 지진을 대비하여 비상대응 연습한다.	활동기간	2026. 10. 1
활동자료	훈련계획서 및 평가서		
활동방법	① 오전 10시경 실내 활동 중 지진 발생 - 전원 차단 및 출입문 개방(탈출구 확보) - 가스레인지 등 화기용품 전원차단 - 즉시 책상 또는 의자 밑으로 대피 후 머리 보호 - 비상용품(손전등, 구급약 등) 확보 - 안전한 곳으로 대피 ② 지진 발생 종료 - TV, 라디오 청취 - 부상자 점검 및 응급처치 - 마음의 안정 - 피해 상황 점검 - 전기, 가스, 수도 점검 - 보육시간 단축 또는 휴원 조치 ③ 사고보고 - 원장은 24시간 이내 시, 군, 구청에 보고		
평 가	영아와 지진이 어떤 것인지에 대해 알아보고, 지진이 일어났을 때 대피하는 방법에 대해 알아보았다. 영아는 교사의 행동을 모방하고 따라 하며 안전한 대피 방법에 대해 알 수 있었다. 직접 실제로 지진이 일어났다는 상황을 만들고, 안전하게 대피할 수 있도록 비상 대응 훈련을 실시하여 보다 효과적인 안전교육을 이뤄내야겠다.		

안전 교육 일지

안전영역	재난대비	활 동 명	땅이 흔들려요
활동목표	지진이 일어났을 때 대피하는 방법에 대해 알아본다. 지진이 일어났을 때 교사의 지시에 따라 안전하게 행동할 수 있다.	활동기간	2026. 9. 28 ~ 10. 2
활동자료	지진관련그림사진 (땅이 갈라진 사진, 집이 무너진 사진, 도로가 붕괴된 사진 등)		
활동방법	① 지진과 관련된 사진 자료를 보여주면서 이야기 나눈다. - (지진사진을 보여주면서) 이것은 무엇일까? - 땅이 왜 갈라졌을까? - 지진에 대해 들어본 적이 있니? - 교사와 지진에 대해 알아본다. [활동 1: 땅이 흔들려요] ② 영아 안전 [땅이 흔들려요]를 보면서 지진이 일어났을 때의 현상에 대해 알아본다. - 지진이 일어난 것을 어떻게 알 수 있을까? - 건물 안에 있을 때 지진이 일어날 때 어떤 일들이 일어나니? - 땅이 흔들리는 것을 지진이라고 해. - 너희들은 지진을 느껴본 적이 있니? - 지진이 일어나는 것을 보니 어떤 생각이 드니? [활동 2: 지진이 났을 때 대피하는 방법 알기] ③ 영아 안전 [땅이 흔들려요]를 보면서 지진이 일어났을 때 대피하는 방법에 대해 알아본다. - 지진이 일어났을 때 어떻게 해야 할까? 1) 머리와 몸이 다치지 않도록 방석, 이불, 가방으로 머리와 몸을 보호한다. 2) 책상, 탁자, 식탁 밑과 같이 안전한 곳으로 이동한다. 3) 다리를 꼭 붙들고 앉는다. 4) 흔들리지 않고 조용해지면 기다렸다가 밖으로 나온다.		
평 가	영아와 지진이 어떤 것인지에 대해 알아보고, 지진이 일어났을 때 대피하는 방법에 대해 알아보며, 지진이 났을 경우 바로 밖으로 나가면 위험하다는 것에 대해 다시 한 번 당부해주었다. 또한, 대피를 하는 과정에서 영아가 서로 부딪히거나 다른 물건에 다치지 않도록 침착하게 대피해야하는 이유에 대해 상호작용하니 영아들이 "천천히 움직여야해요~"라며 반응을 보이는 영아도 있었다.		
확장활동	1) 언어영역 – 지진이 발생되어 나타나는 다양한 상황그림을 제시하여 언어활동으로 연계한다. 2) 역할·탐색영역 – 지진발생을 대비하여 챙겨야 하는 비상가방과 물품을 준비하여 놀이를 통해 경험할 수 있도록 제시한다.		

안전 교육 일지

안전영역	생활안전	활 동 명	승강기와 에스컬레이터
활동목표	승강기와 에스컬레이터를 어른과 함께 안전하게 사용한다. 안전한 행동과 위험한 행동에 대해 알 수 있다.	활동기간	2026. 10. 6 ~ 10. 8
활동자료	안전 동화 [승강기와 에스컬레이터를 탈 때 조심해요]		
활동방법	[활동 1: 안전 그림책 관심 가지기] ① 안전 동화 [승강기와 에스컬레이터를 탈 때 조심해요]를 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. ② 영아가 그림책에 관심을 보이면 함께 탐색한다. - 이건 무슨 책일까? - 어떤 그림들이 있을까? [활동 2: 안전 그림책 보기] ③ 안전 그림책을 읽으면서 승강기와 에스컬레이터를 안전하게 이용하는 방법에 대해 알려준다. - 승강기와 에스컬레이터가 왜 울고 있을까? - 맞아! 친구들이 승강기와 에스컬레이터를 위험하게 이용해서 슬퍼하고 있구나! - 승강기를 탈 때 어떤 행동을 조심해야 하는지 알고 있니? - 승강기를 탈 때는 반드시 어른과 함께 타야 해. - 승강기 문에 기대면 크게 다칠 수 있어. 문에 기대면 아래로 떨어질 수 있대. 승강기 문에는 절대로 기대면 안 돼. - 승강기 문이 닫힐 때 손을 넣으면 위험해. 손이 끼일 수 있어. - 승강기 안에서 뛰면 위험해. - 에스컬레이터를 탈 때는 어떤 행동을 조심해야 하는지 알고 있니? - 에스컬레이터를 탈 때도 반드시 어른과 함께 타야 해. - 에스컬레이터에 노란 선을 본 적이 있니? 에스컬레이터에 신발이 끼이지 않도록 노란 선 안쪽에서 있어야 해. - 에스컬레이터에서 걷거나 뛰면 위험해. 또 에스컬레이터 밖으로 고개나 손을 내밀면 크게 다칠 수 있어. [활동 3: 일상생활 속 안전교육 전달하기] ④ 승강기나 에스컬레이터의 탈 때 안전한 행동과 위험한 행동에 대해 지속적으로 알려준다.		
평 가	영아는 자신이 무언가를 만지거나 조작했을 때, 행동의 결과가 나타나는 사물이나 놀잇감을 좋아한다. 승강기는 단순한 버튼 조작으로 작동이 가능하기 때문에, 영아가 승강기 버튼을 누르려고 하거나 어른이 허용하기 전에 먼저 타거나 내리려는 경우가 많으므로 안전하게 이용하는 방법에 대해 구체적 사진을 통해 알려주고, 바깥놀이를 갈 때 아파트에 비치된 승강기를 직접 보며 이야기 나누었더니 영아들이 이해를 도울 수 있었다. 또한, 거기에 맞는 챈트를 만들었더니 영아가 더욱 안전한 생활에 관심을 갖게 되었다.		
확장활동	1) 언어영역 – 승강기나 에스컬레이터 이용 시 다양한 그림자료를 제시하여 영아가 상황에 대해 관심을 갖거나, 이야기 나눌 수 있도록 한다. 2) 바깥놀이 – 바깥놀이 시 영아와 승강기를 관찰하며, 챈트를 부르며 반성적 사고를 할 수 있도록 유도한다.		

안전 교육 일지

안전영역	실종유괴 예방방지	활 동 명	어른과 함께 다녀요
활동목표	혼자서 다른 곳으로 나가지 않아야 함을 안다. 외출이나 나들이 시 부모 또는 교사와 반드시 함께 다녀야 하는 것을 안다.	활동기간	2026. 10. 12 ~ 10. 16
활동자료	울고 있는 아이 이미지, 안전동화 [어른과 함께 다녀요]		
활동방법	① 울고 있는 아이 이미지(사진)을 제공한 뒤 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. (교사의 의도적인 상호작용 개입 없이 환경으로만 제공) **[활동 1: 왜 울고 있을까요?]** ② 울고 있는 이미지(사진)에 관심을 보이면 함께 탐색하며 상호작용을 나눈다. - 친구가 왜 울고 있을까? - 길을 잃어버렸나 봐. - 왜 혼자 되었을까? - 어떻게 하면 좋을까? **[활동 2: 혼자 밖에 다니면 안 되는 이유에 대해 알아요]** ③ '어른과 함께 다녀요!' 멀티 자료를 보며 혼자 밖으로 나가면 안 되는 이유에 대해 이야기 나눈다. - 교실에서 놀이하다 선생님과 친구들 몰래 혼자 밖으로 나가면 왜 안 되는 걸까? - ○○가 혼자 밖에 나갔는데 넘어지거나 다치면 어떻게 될까? - ○○가 멀리까지 가게 되면 선생님과 엄마, 아빠가 ○○를 찾지 못해 도와줄 수 없단다. - 낯선 사람이 ○○를 데려가려고 할 수도 있어 위험해. - ○○가 밖에 나가고 싶거나 화장실에 가고 싶을 때는 어떻게 해야 할까? - 왜 선생님에게 이야기하고 가야 할까? - 선생님께 어떻게 이야기하면 좋을까? **[활동 3: 약속해요]** ④ 외출을 할 땐 반드시 선생님 또는 부모님과 함께 나가기로 약속한다. - 실외놀이를 갈 땐 누구와 함께 가야 할까? - 밖에서 선생님이나 엄마, 아빠가 보이지 않는 곳까지 너무 멀리 가거나 혼자 돌아다니다 길을 잃을 수도 있어. - 밖에서는 선생님이나 엄마, 아빠의 손을 잘 잡고 다닐 수 있겠니?		
평 가	혼자서 다니면 안 되는 이유에 대해 함께 이야기 나누며 어른과 함께 다녀야 함을 약속하는 시간을 가졌다. 호기심이 많은 영아들은 자신들의 관심사에 따라서 혼자 다니는 상황이 발생하는 경우가 많으므로 더 주의가 필요한 상황이다. 이에따라 영아들의 실생활에 꼭 필요한 교육이라는 생각이 들었다.		
확장활동	1) 극 놀이 영역 - 테이블 북 옆에 손 인형을 제시하여 역할극을 할 수 있도록 확장하여 활동을 유도한다.		

안전 교육 일지

안전영역	아동학대 예방	활 동 명	내가 아파요
활동목표	신체 학대에 대해 관심을 가진다. 신체 학대 시 바른 대처 방법을 익힌다.	활동기간	2026. 10. 19 ~ 10. 23
활동자료	안전동화 [따뜻한 손, 무서운 손]		
활동방법	① 좋은 손과 싫은 손에 대해 이야기를 나눈다. - 손 그림이 있구나. - (검은색에 손끝이 뾰족한 그림을 보며) 이 손은 어때? - 무섭게 생긴 손이구나. - 이런 손이 ○○를 만지면 어떨 것 같아? - 너무 무섭겠지? - ○○는 어떤 손이 좋아? [활동 1. '따뜻한 손, 무서운 손' 동화 듣기] ② '따뜻한 손, 무서운 손' 동화를 함께 읽는다. - 이 동화에는 누가 나올까? - 표지에 검은 손이 있네. - (표지 인물을 가리키며) 표정이 어때? - 어떤 동화인지 같이 읽어 볼까? ③ 동화를 듣고 난 후 동화 내용을 회상하며 이야기 나눈다. - 다람이, 몽이, 토순이의 기분이 어땠을까? - 너무 무서웠을 것 같아. - 무서운 손은 어떤 손일까? - 따뜻한 손은 어떤 손일까? [활동 2. 나쁜 손으로부터 나를 지키는 방법 알아보기] ④ 나쁜 손으로부터 나를 지키는 방법에 대해 이야기를 나눈다. - 어떤 손이 나쁜 손일까? - 나쁜 손으로부터 우리를 지키려면 어떻게 해야 할까? - '도와주세요'라고 말해야 해. - 이야기하지 않으면 나쁜 손이 ○○를 무섭게 하고, 괴롭혀도 다른 어른들이 ○○를 도와줄 수가 없단다. - 나쁜 손이 나타나면 선생님이나 엄마, 아빠에게 꼭 이야기해 줄 수 있겠니?		
평 가	영아들과 다양한 상황에 대해 이야기 나눈 후, 주변의 친한 어른이나 친척 가운데에도 아동학대에 대한 위험이 있다는 것에 대해 알려주었다. 또한, 그 대상이 남자 혹은 여자일 수도 있다는 것에 대해 정보를 전달하고 나쁜 손이 나타났을 때 도움을 요청할 수 있는 주변의 인물들에 대해 알려주었다. 또한, 어른이라 할지라도 거부할 수 있는 언어에 대해 연습을 해 보았더니, 영아들이 씩씩하게 대답했다.		
확장활동	1)언어영역- 나쁜 손이 나타나는 상황이 담긴 그림카드를 제시하여 영아가 거부하는 언어를 사용할 수 있도록 지도한다. 2)극놀이영역- 테이블 북옆에 각 인형들을 막대인형으로 제시하여 영아-영아, 영아-교사 간의 극놀이 놀이를 할 수 있도록 확장한다.		

안전 교육 일지

안전영역	감염 및 약물오남용예방	활 동 명	약은 정해진 약만 먹어요
활동목표	교사나 부모(보호자)가 주는 약만 먹는다. 약물을 남용하지 않고 정해진 약만 먹는다.	활동기간	2026. 10. 26 ~ 10. 30
활동자료	약봉지와 약병, 인형, 안전동화[약은 정해진 약만 먹어요]		
활동방법	① '병원놀이' 동요를 부르며 주의를 집중시킨다. - 여보세요 여보세요 배가 아파요. 배 아프고 열이 나면 어떡할까요? 어느어느 병원에 가야 할까요~ ② 약을 먹어 본 경험과 맛있다고 더 먹었던 적이 있었는지 이야기 나눈다. - 병원에 다녀온 뒤에 약국에서 약을 사는 것을 보았니? - 약을 먹어본 적이 있니? - 왜 약을 먹었니? **[활동 1: 약은 사탕이 아니에요]** ③ 약봉지와 약병을 탐색한다. - 의사 선생님이 ○○에게 약을 주셨구나. 배가 아파서 약을 주셨네. - 약이 들어 있는 봉지구나. 이건 사탕이 아니네. - 물약이 들어있는 약병이구나. 이건 주스와 다르구나. - 사탕과 주스는 언제 먹는 걸까? - 그럼 약은 언제 먹는 걸까? - 약은 아플 때 먹는 거야. **[활동 2: 약을 먹어요]** ④ 약봉지와 약병을 가지고 병원놀이를 한다. (병원놀이 도구를 활용하여 인형을 치료해 주는 놀이를 한다) - 의사 선생님. ○○가 사탕인 줄 알고 약을 많이 먹었어요. - 배가 아프고 토했어요. 치료해주세요. - 약은 아플 때 먹는 거예요. 맛있는 냄새가 나지만 사탕이나 주스가 아니에요. - 배가 아프니 배가 아픈 약을 먹으세요. - 토끼가 아픈가 봐. - 의사 선생님 고쳐주세요. - 약을 줄게요. 입에 쏙 넣어주세요.		
평 가	약봉지와 약병을 보여주니 영아들이 자신의 경험을 이야기 해보며 집중하는 모습을 보였다. 동화를 통하여 약을 많이 먹으면 어떻게 되는지 이야기 들려주니 영아들이 더 쉽게 이해할 수 있었으며, 정해진 약만 먹기로 약속하는 시간을 가졌다. 약을 먹어본 경험이 있어서인지 영아들에게 더 쉽게 접근하여 이야기를 할 수 있었던 것 같다.		
확장활동	1) 역할영역 – 병원놀이를 준비하여 교사와 영아가 역할을 나누어 적절한 처치와 용량법에 대해 알아보며 극놀이를 통해 느낄 수 있도록 함.		

안전 교육 일지

안전영역	교통안전	활 동 명	창문 밖으로 손을 내밀지 않아요
활동목표	안전한 행동과 위험한 행동에 대해 관심을 가진다. 차 안에서 창문 밖으로 손을 내미는 행동을 하지 않는다.	활동기간	2026. 10. 26 ~ 10. 30
활동자료	그림 자료[창문 밖으로 손을 내밀지 않아요]		
활동방법	**[활동 1: 그림 자료에 관심 가지기]** ① 그림 자료[창문 밖으로 손을 내밀지 않아요]를 제공하고, 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. (교사의 의도적인 상호작용 개입 없이 환경으로만 제공) ② 영아가 그림 자료에 관심을 보이면 상호작용을 나눈다. - 어떤 그림이 있니? - 친구가 손을 밖으로 내밀고 있네. **[활동 2: 창문 밖으로 손을 내밀지 않아요]** ③ 영아와 그림 자료를 보면서 창문 밖으로 손을 내미는 행동의 위험함에 대해 알려준다. - (그림 자료를 보면서) ○○야! 친구가 차 안에서 창문 밖으로 손을 내밀고 있어. - 손을 내밀면 위험해. 뒤에 오는 오토바이나 자전거에 손이나 팔이 부딪혀 크게 다칠 수 있어. - 창문 밖으로 손을 내밀지 말자. - 또 운전하는 사람이 모르고 문을 올리다가 손이나 팔이 끼여서 다칠 수 있어. ④ 영아와 블록으로 자동차를 만들고 안전한 놀이를 해본다. - 자동차에 타서 바르게 앉아 보자. - (팔이나 목을 밖으로 내미는 아이가 있으면) 위험해. 크게 다칠 수 있어!		
평 가	그림자료를 보며 창문 밖으로 손을 내밀면 안되는 이유에 대해 함께 이야기 나누는 시간을 가졌다. 그림자료를 보며 이야기 나눈 후에 자동차를 만들어 상황극을 만들어서 극놀이를 해보면서 더 쉽게 영아들에게 창문 밖으로 손을 내밀지 않아야 함을 인지할 수 있도록 하였다. 영아들도 극놀이로 간접 경험을 해보며 더 즐거워하는 모습을 보였다.		
확장활동	1) 언어영역 – 차 안에서 안전한 행동과 위험한 행동을 구분하여 이야기 해본다.		